

**МІНІСТЕРСТВО ОСВІТИ І НАУКИ УКРАЇНИ**  
**НАЦІОНАЛЬНИЙ ПЕДАГОГІЧНИЙ УНІВЕРСИТЕТ**  
**ІМЕНІ М. П. ДРАГОМАНОВА**

**Факультет спеціальної та інклюзивної освіти**

**“Затверджено”**

На засіданні Приймальної комісії  
НПУ імені М. П. Драгоманова  
Протокол №3 від «3» березня 2022р.  
Голова Приймальної комісії  
\_\_\_\_\_Андрущенко В. П.

**“Рекомендовано”**

Вченою радою факультету  
спеціальної та інклюзивної освіти  
Протокол № 8 від «01» лютого 2022р.  
Голова Вченої ради  
\_\_\_\_\_Шеремет М. К.

**Програма вступного фахового випробування**

**з дисципліни «Консультування та відбір дітей до спеціальних закладів»  
для громадян України, іноземних громадян та осіб без громадянства, при вступі  
на навчання для здобуття ступеня **магістра**  
на базі здобутого ступеня: спеціаліст, магістр**

*галузь знань* 05 Суспільні та поведінкові науки

*спеціальність* \_\_\_\_\_ 053 Психологія \_\_\_\_\_

*освітні програми* Психологія (спеціальна, клінічна)

Київ - 2022

**1. ПОЯСНЮВАЛЬНА ЗАПИСКА ВСТУПНОГО ФАХОВОГО  
ВИПРОБУВАННЯ (СПІВБЕСІДИ)**

Вступне фахове випробування з дисципліни «Консультування та відбір дітей до спеціальних закладів» на базі освітньо-кваліфікаційного ступеня «Бакалавр» буде проводитись у формі усного екзамену за програмними питаннями. У разі виникнення непередбачуваних обставин і продовження воєнного стану в країні екзамен буде проводитись дистанційно - онлайн в форматі відеоконференції на платформі Google Meet/

Абітурієнти на початку співбесіди обирають програмні питання і готуються до відповіді протягом 30 - 40 хвилин. Фахову співбесіду проводять індивідуально з кожним абітурієнтом два члени предметної комісії, склад якої затверджений наказом Університету. Термін проведення співбесіди 15 - 20 хвилин з кожним із абітурієнтів.

Оцінювання рівня знань абітурієнтів проводиться кожним із членів предметної комісії окремо, відповідно до критеріїв оцінювання. Загальний бал оцінювання рівня знань абітурієнта виводиться за результатом обговорення членами комісії особистих оцінок відповідей абітурієнтів. Бали (оцінки) вступного фахового випробування виголошуються головою предметної комісії усім абітурієнтам, хто приймав участь у випробуванні.

Загальний термін проведення фахового випробування з дисципліни «Консультування та відбір дітей до спеціальних закладів» на базі освітньо-кваліфікаційного ступеня «Бакалавр» не повинен перевищувати 4 академічні години.

В ході фахового випробування абітурієнти мають відповісти на 3 запитання, які представляють теоретичну та практичну складові дисциплін, покладених в основу розробки програми вступного фахового випробування.

При висвітленні теоретичних питань абітурієнту необхідно продемонструвати знання з теоретичних основ психологічного консультування, показати рівень сформованості уявлень про процес надання психологічної допомоги, вміння застосовувати психоконсультативні методики та технології; продемонструвати знання з теоретичних основ психологічної діагностики та корекції порушень розвитку дітей, показати знання різних підходів і шляхів психодіагностичної та корекційної роботи з дітьми, які мають психофізіологічні особливості. При підготовці практичних завдань абітурієнт повинен продемонструвати вміння складати індивідуальні психокорекційні програми для роботи з дітьми з різними типами порушення психофізичного розвитку.

## 2. КРИТЕРІЇ ОЦІНЮВАННЯ ЗНАНЬ АБІТУРІЄНТА НА ФАХОВОМУ ВСТУПНОМУ ВИПРОБУВАННІ

<i>За шкалу університету</i>	<i>Визначення</i>	<i>Характеристика відповідей абітурієнта на питання теоретичного змісту</i>
<i>0-99 бали</i>	<i>Низький</i>	Абітурієнт не усвідомлює змісту питання білету, тому його відповідь не має безпосереднього відношення до поставленого питання. Найважливіша ознака повна відсутність умінь міркувати.
<i>100-139 балів</i>	<i>Задовільний</i>	Відповіді на питання білету носять фрагментарний характер і характеризуються відтворенням знань на рівні запам'ятовування. Абітурієнт поверхово володіє умінь міркувати, його відповіді супроводжуються другорядними міркуваннями, які інколи не мають безпосереднього відношення до змісту запитання.
<i>140-169 балів</i>	<i>Достатній</i>	У відповідях на питання білету допускаються деякі неточності та помилки не принципового характеру. Абітурієнт демонструє розуміння навчального матеріалу на рівні аналізу властивостей. Помітне прагнення абітурієнта логічно розмірковувати при відповіді на питання білета.
<i>170-200 балів</i>	<i>Високий</i>	Абітурієнт дає повну і розгорнуту відповідь на питання білету. Його відповіді свідчать про розуміння навчального матеріалу на рівні аналізу закономірностей, характеризуються логічністю, послідовністю суджень, без включення випадкових і випадкових істотних з них.

Якщо абітурієнт під час вступного випробування з конкурсного предмету набрав від 0-99 балів, то дана кількість балів вважається не достатньою для допуску в участі у конкурсному відборі до НПУ імені М. П. Драгоманова.

Оцінювання рівня знань абітурієнтів проводиться кожним із членів предметної комісії окремо, відповідно до критеріїв оцінювання. Загальний бал оцінювання рівня знань абітурієнта виводиться за результатами обговорення членами комісії особистих оцінок відповідей абітурієнтів. Бали (оцінки) вступного фахового випробування виголошуються головою предметної комісії усім абітурієнтам, хто приймав участь у випробуванні після закінчення іспиту.

### 2.1 КРИТЕРІЇ ОЦІНЮВАННЯ СПІВБЕСІДИ

Фахова комісія аналізує результати співбесіди методом експертної оцінки й колегіально приймає рішення: про «рекомендовано до зарахування» або «не рекомендовано до зарахування», з урахуванням співбесіди з мови (української, російської).

## 3. ЗМІСТ ПРОГРАМИ ФАХОВОГО ВИПРОБУВАННЯ (СПІВБЕСІДИ)

### **3.1 Психологічне консультування.**

#### **Змістовий модуль 1. Теоретичні основи психологічного консультування.**

##### **Тема 1.1. Загальні засади організації психологічного консультування.**

1. Консультування як особливий вид психологічної допомоги.
2. Цілі консультування.
3. Види психоконсультування.
4. Типові ситуації звернення клієнта до психологічної консультації.
5. Проблематика психоконсультативної допомоги.

##### **Тема 1.2. . Значення особистості спеціаліста у процесі консультування.**

1. Основні рольові функції та особистісні якості консультанта.
2. Прояви, причини та способи подолання «синдрому згорання».
3. Основні правила ведення консультативного процесу.
4. Позиція консультанта стосовно клієнта.
5. Основні способи розв'язання проблем клієнта.
6. Види некоректної поведінки консультанта.

##### **Тема 1.3. Етичні принципи у процесі психологічного консультування.**

1. Принципи роботи психолога-консультанта.
2. Етичний кодекс психолога служби практичної психології в системі освіти.
3. Правила взаємодії психолога з учасниками навчально-виховного процесу.

#### **Змістовий модуль 2. Особливості психологічного консультування в освітніх закладах різного типу.**

##### **Тема 2.1. Консультування в умовах дитячого дошкільного закладу.**

1. Визначення «проблемного поля», яке пов'язане з особливостями розвитку дітей в даний період життя, в умовах даного освітнього закладу.
2. Основні питання психологічного консультування.
3. Специфіка змісту консультування «формуючих фігур», які несуть відповідальність за психічне здоров'я дитини.

##### **Тема 2.2. Консультування в початковій школі.**

1. Визначення «проблемного поля», яке пов'язане з особливостями розвитку дітей в даний період життя, в умовах даного освітнього закладу.
2. Основні питання психологічного консультування.
3. Специфіка змісту консультування «формуючих фігур», які несуть відповідальність за психічне здоров'я дитини.

##### **Тема 2.3. Консультування в середніх і старших класах школи.**

1. Визначення «проблемного поля», яке пов'язане з особливостями розвитку дітей в даний період життя, в умовах даного освітнього закладу.
2. Основні питання психологічного консультування.
3. Специфіка змісту консультування «формуючих фігур», які несуть відповідальність за психічне здоров'я дитини.

##### **Тема 2.4. Консультування в закладах, які забезпечують соціальну та психолого-педагогічну підтримку особливих дітей.**

1. Визначення «проблемного поля», яке пов'язане з особливостями розвитку дітей в даний період життя, в умовах даного освітнього закладу.
2. Основні питання психологічного консультування.
3. Специфіка змісту консультування «формуючих фігур», які несуть відповідальність за психічне здоров'я дитини.

#### **Змістовий модуль 3. Практичні основи консультативного процесу.**

##### **Тема 3.1. Організація і методика психологічного консультування.**

1. Інтегративна модель процесу психологічного консультування.
2. Процедури і техніки етапів консультативного процесу.

##### **Тема 3.2. Особливості встановлення консультативного контакту психолога з клієнтом.**

1. Консультативний контакт та його конгруентність.

2. Терапевтичний клімат. Фізичні компоненти терапевтичного клімату.
3. Навички підтримки консультативного контакту.

### **Тема 3.3. Консультування в рамках психотерапевтичних напрямків.**

1. Психодинамічний напрямок.
2. Когнітивно-поведінковий напрямок.
3. Екзистенціально-гуманістичний напрямок.

### **Тема 3.4. Алгоритм консультативної роботи з сім'єю.**

1. Сімейне консультування.
2. Подружнє консультування.
3. Консультування батьків, які виховують дитину з порушеннями у розвитку.

## **3.2. Психологічна діагностика.**

### **Змістовий модуль 1. Психодіагностика як наука і практична діяльність**

#### **Тема 1.1. Сучасна психологічна діагностика: наука і практика.**

1. Предмет психодіагностики як науки. Структура, завдання та стан сучасної психодіагностики. Елементи поняття "психодіагностика". Зв'язок психодіагностики з іншими науками.
2. Виникнення і етапи розвитку психодіагностики: школи, напрями у психодіагностиці. Розвиток вітчизняної психодіагностики.
3. Психодіагностичні задачі. Ситуації психодіагностики: ситуація клієнта, ситуація експертизи; ситуації, обумовлені використанням психодіагностичних даних.
4. Психодіагностична література: наукові повідомлення, довідково-методичні видання, інструктивні матеріали, популярні видання. Закриті та відкриті методики. Професійні та популярні методики психодіагностики.
5. Нормативні положення до використання психодіагностичних методик.
6. Професійно-етичні принципи в психодіагностиці.

#### **Тема 1.2. Психодіагностичні методи**

1. Класифікація психодіагностичних методик.
2. Типи діагностичних методик.
3. Формалізовані методики. Вербальні та невербальні психодіагностичні методики; опитувальники, проєктивні техніки, психофізіологічні методики.
4. Малоформалізовані методики. Метод спостереження, бесіда, аналіз продуктів діяльності (контент-аналіз).
5. Діагностичні можливості та обмеження використання методів психологічної діагностики (спостереження, бесіда, опитувальники, тести, проєктивні методики).

#### **Тема 1.3. Метод тестів в психодіагностиці**

1. Теорія розвитку тестів. Допсихологічні тести, розробка психологічних тестів.
2. Проблемні аспекти методу тестів.
3. Сутність та відмінні ознаки методу тестів.
4. Тест та психологічний експеримент.
5. Співвідношення тестів з іншими психологічними методиками.
6. Критерії оцінки якості тестових процедур. Оцінка надійності та валідності тестів.
7. Види тестів в психодіагностиці: за спрямованістю, тести за формою процедури дослідження, тести за особливостями тестових завдань, тести в залежності від часових обмежень, тести за оснащеністю.

#### **Тема 1.4. Проєктивний метод як діагностична процедура**

1. Проєктивний підхід до вивчення особистості. Проєктивна психологія, проєкція. Принципи проєктивного дослідження особистості. Проблеми психометричної розробки проєктивних методик.
2. Проблеми реалізації проєктивного підходу. Теоретичне обґрунтування проєктивного методу. Проєктивні методики і дослідження несвідомого.

3. Проективні методики. Характеристики проективних методик.
4. Види проективних методик: конститутивні, конструктивні, інтерпретативні, катарсичні, експресивні, імпресивні, адитивні, рефрактивні.
5. Діагностичне значення проективних методик.

### **Тема 1.5. Психометричні основи психодіагностики**

1. Психометрика. Психометричні вимоги до методики: репрезентативність, надійність, валідність, достовірність.
2. Репрезентативність. Необхідність статистичного відношення репрезентативності в практичній психодіагностиці. Репрезентативність тестових норм. Тематична репрезентативність.
3. Надійність. Фактори надійності. Методи оцінки надійності (ретестова надійність, еквівалентна надійність, "розщиплення" тесту).
4. Валідність, Типи валідності: валідність за призначенням та характером отримання (валідність зовнішня і внутрішня, змістовна, конструктна, конвергентна і дискримінативна; практична і прогностична; інкриментна та диференціальна).
5. Достовірність. Прийоми забезпечення достовірності тесту.
6. Основні типи даних в психодіагностиці. Рівні і шкали вимірів (номінальний, ординальний, інтервальний, відношень, абсолютний). Види вимірів (нормативний, критеріальний, іпсативний).

### **Тема 1.6. Організація і проведення психологічного обстеження**

1. Фактори (змінні), що впливають на результати психодіагностичного обстеження
2. Ситуативна змінна психодіагностичного обстеження. Емоційні і поведінкові бар'єри в ситуації психодіагностичного обстеження. Умови попередження негативного впливу ситуативної змінної на результати психодіагностичного обстеження: комфортні фізичні і соціально-психологічні параметри обстеження; попередження чуток і загальних уявлень про суть, процедури і наслідки психодіагностики; конфіденційність
3. Змінна мети обстеження: наукове дослідження, інформування,
4. Психологічна корекція і зміст інструкції.
5. Змінна тестового психодіагностичного завдання. Діагностичний експеримент в психології: орієнтуючий ("пілотажний"), критичний, методичний. Врахування вимірної системи даних.
6. Змінна особистості досліджуваного. Типи досліджуваних..
7. Змінна особистості психолога в дослідженні. Особисті і професійні якості психолога. Характеристика і профілактика ефекту упередженості в психодіагностичному обстеженні.

### **Тема 1.7. Психодіагностичний процес**

1. Поняття психологічного діагнозу. Діагностичні ознаки. Діагностичні категорії.
2. Основні етапи психодіагностичного процесу: емпіричний, етап переробки і інтерпретації, етап прийняття рішення (постановка діагнозу).
3. Помилки психодіагноста на емпіричному етапі: (помилка спостереження, реєстрації, інструментальні помилки). Способи переробки даних: клінічний, статистичний. Інтеграція отриманих даних: емпірична, теоретична. Помилки на етапі інтерпретації даних.
4. Рівні та види психологічного діагнозу. Симптоматичний діагноз. Етіологічний діагноз. Типологічний діагноз.
5. Специфіка постановки психологічного діагнозу в роботі шкільного психолога (діагностико-профілактична, діагностико-просвітницька, діагностико-корекційна, діагностико-консультативна діяльність шкільного психолога).

## **Змістовий модуль 2. Психодіагностика особистості.**

### **Тема 2. 1. Діагностика інтелектуально-пізнавальної сфери особистості**

1. Поняття інтелекту та його структури. Теорії інтелекту.
2. Інтелект, спадковість, соціальне середовище.

3. Передумови та детермінанти інтелекту. Модель інтелекту по Р. Кеттеллу.
4. Психометричні методи виміру інтелекту, їх діагностичне значення.
5. Діагностика пізнавальної сфери особистості.

### **Тема 2.2. Типологічна діагностика та діагностика рис особистості**

1. Феноменологія, структура та динаміка особистості.
2. Теорії особистості.
3. Особистісні опитувальники. Особливості розуміння питань, змінність відповідей, психометричний парадокс.
4. Типологічні опитувальники особистості.
5. Діагностика рис особистості.
6. Методи вивчення особистості: спостереження, вивчення біографії, бесіда, інтерв'ю, експериментальні методи, проєктивні методи.

### **Тема 2.3. Діагностика мотиваційної сфери та саморегуляції**

1. Концептуальний опис мотиваційної сфери та саморегуляції. Моделі мотивації: змістовні та процесуальні.
2. Основні підходи до класифікації мотивів діяльності.
3. Активність і саморегуляція як стрижневі характеристики діяльності поведінки особистості.
4. Методи діагностики потреб та мотивів.

### **Тема 2.4. Діагностика емоційно-вольової сфери особистості**

1. Емоційна індивідуальність особистості: динамічні особливості почуттів, емоційні риси характеру, загальна емоційна спрямованість особистості. Типи загальної емоційної спрямованості.
2. Стрес, види стресів, динаміка стресового стану, індивідуальний сценарій стресової поведінки.
3. Діагностика емоційних станів та властивостей особистості.
4. Діагностика особливостей розвитку волі особистості.

### **Тема 2.5. Діагностика сфери міжособистісної взаємодії особистості (взаємини, ставлення, стосунки) та ставлення до себе**

1. Міжособистісні відносини. Структура взаємодії та спілкування людей: поведінковий, афективний, когнітивний компоненти.
2. Симпатії - антипатії.
3. Сумісність - несумісність осіб в умовах взаємодії.
4. Фактори взаємодії осіб: соціологічний (соціально-економічний статус, професія, освіта), соціально-психологічний (ціннісні орієнтації, цілі, позиції, міжособистісний статус і т.п.), психологічний (стереотип поведінки), психофізіологічний (темперамент, емоційність, реактивність і т.п.).
5. Я-концепція особистості. Динаміка самосвідомості.
6. Діагностика міжособистісних стосунків.
7. Діагностика самоствавлення особистості
8. Міжособистісні відносини в подружніх парах.

### **Змістовий модуль 3. Теоретико-методологічні основи психолого-педагогічної діагностики порушень розвитку у дітей.**

#### **Тема 3.1. Теоретико-методологічні основи психолого-педагогічної діагностики порушень у розвитку дітей**

1. Сучасні уявлення про порушення розвитку у дітей.
2. Методологічні принципи психолого-педагогічної діагностики порушень розвитку у дітей.
3. Завдання психолого-педагогічної діагностики порушень розвитку у дітей.

#### **Тема 3.2. Комплексний підхід до вивчення дітей з порушеннями розвитку**

1. Медичне обстеження в системі комплексного вивчення дитини з відхиленнями у розвитку.
2. Педагогічне вивчення дітей з порушеннями розвитку.
3. Соціально-педагогічне вивчення мікросоціальних умов та їх впливу на розвиток дитини.
4. Психологічне вивчення дітей з порушеннями розвитку.

#### **Тема 3.3. Психологічне вивчення дітей з порушеннями розвитку**

1. Врахування закономірностей розвитку.
2. Поняття порушення розвитку.
3. Методи психологічного вивчення дітей з порушеннями розвитку.
4. Експериментально-психологічне вивчення дітей з порушеннями розвитку.
5. Тести.
6. Нейропсихологічне вивчення дітей з порушеннями розвитку.
7. Підходи до вивчення особистості дітей та підлітків з порушеннями розвитку.  
Взаємозв'язок відхилень в психічному і особистісному розвитку дитини.

#### **Змістовний модуль 4. Особливості психолого-педагогічного вивчення дітей з порушеннями розвитку на різних етапах онтогенезу.**

##### **Лекції (10 год.)**

#### **Тема 4.1. Психолого-педагогічне вивчення дітей 1-го року життя**

1. Особливості розвитку.
2. Психолого-педагогічне вивчення дітей першого року життя.

#### **Тема 4.2. Психолого-педагогічне вивчення дітей раннього віку.**

1. Особливості розвитку.
2. Психолого-педагогічне вивчення дітей від 1 до 3-х років.

#### **Тема 4.3. Психолого-педагогічне вивчення дітей дошкільного віку**

1. Особливості розвитку.
2. Дослідження уяви.
3. Дослідження спілкування.
4. Дослідження емоційного ставлення до однолітків у дітей 5-6 років.
5. Дослідження рівня розумового розвитку.
6. Дослідження загальної здатності до навчання.
7. Дослідження особливостей уваги.
8. Дослідження особливостей особистості.

#### **Тема 4.4. Психолого-педагогічне вивчення дітей шкільного віку**

1. Особливості розвитку.
2. Дослідження загальної структури діяльності.
3. Дослідження психологічної готовності дітей до навчання в загальноосвітній школі.
4. Дослідження статево-вікової ідентифікації.
5. Дослідження агресивних проявів у поведінці.
6. Нейропсихологічне дослідження дітей старшого дошкільного та молодшого шкільного віку.

#### **Тема 4.5. Психолого-педагогічне вивчення підлітків з порушенням розвитку.**

1. Особливості розвитку.
2. Цілі та завдання психолого-педагогічного вивчення підлітків з порушеннями розвитку.
3. Особливості процедури проведення психологічного дослідження підлітків з порушеннями розвитку.
4. Правила побудови програм дослідження.

#### **Змістовний модуль 5. Особливості психолого-педагогічного вивчення дітей з різними типами порушень психофізичного розвитку.**

#### **Тема 5.1. Особливості психодіагностичного обстеження дітей з незначними порушеннями когнітивних процесів (ЗПР). Відмежування ЗПР від стійких інтелектуальних порушень.**

1. Психологічні особливості дітей з ЗПР психогенного, соматогенного та конституційного походження.
2. Психологічні особливості дітей церебро-органічного генезу.
3. Диференційна діагностика ЗПР та інтелектуальних порушень.

#### **Тема 5.2. Психолого-педагогічне вивчення дітей з порушеннями опорно-рухового апарату.**

1. Клініко-психологічна характеристика дітей з ДЦП.
2. Особливості психодіагностичного обстеження дітей з ДЦП:
  - у віці 3-4 років;
  - старших 3-4 років.

#### **Тема 5.3. Психолого-педагогічне вивчення дітей з порушеннями емоційно-вольової сфери.**



1. Процедура психодіагностичного обстеження дітей з РАС
2. Методи.

**Тема 5.4. Психолого-педагогічне вивчення дітей з порушеннями слуху.**

1. Основні вимоги до психодіагностичного обстеження дітей з порушеннями слуху.
2. Методи.

**Тема 5.5. Психолого-педагогічне вивчення дітей з порушеннями зору.**

1. Основні вимоги до психодіагностичного обстеження дітей з порушеннями зору.
2. Методи.

**Тема 5.6. Клініко-психолого-педагогічне вивчення дітей зі складними порушеннями розвитку.**

1. Основні вимоги до психодіагностичного обстеження дітей зі складними порушеннями.
2. Методи.

**Тема 5.7. Методи вивчення сім'ї, що виховує дитину з порушеннями розвитку.**

1. Малоформалізовані та формалізовані методики вивчення сім'ї.
2. Методики вивчення ставлення дитини до батьків та соціуму.
3. Методики вивчення особливостей особистості батьків.
4. Методики вивчення дитячо-батьківських відносин.

### **3. 3. Психологічна корекція.**

**Змістовий модуль 1. Теоретичні та методологічні проблеми психологічної корекції дітей та підлітків з порушеннями психофізичного розвитку.**

**Тема 1.1. Основні проблеми психологічної корекції дітей та підлітків з порушеннями психофізичного розвитку.**

1. Визначення психологічної корекції. Форми психологічної корекції.
2. Принципи психологічної корекції.
3. Класифікація видів психологічної корекції.
4. Теоретичні моделі психологічної корекції.

**Тема 1.2. Основні напрямки психологічної допомоги дітям з порушеннями у розвитку.**

1. Структура психологічної допомоги дітям з проблемами в розвитку.
2. Психологічна корекція в системі психологічної допомоги дітям з проблемами в розвитку.
3. Основні завдання психокорекції дітей та підлітків з проблемами в розвитку.
4. Психологічний супровід дітей та підлітків з порушеннями в розвитку.
5. Психологічна підтримка в системі психологічної допомоги дітям з проблемами в розвитку.

**Тема 1.3. Методологічні та теоретичні основи розробки психокорекційних технологій для дітей з проблемами в розвитку.**

1. Особливості психокорекційного процесу.
2. Основні моделі психокорекції.
3. Методичні вимоги до складання психокорекційних програм.
4. Основні завдання психокорекції дітей та підлітків з проблемами в розвитку.
5. Організаційні аспекти психокорекційних технологій.

**Змістовий модуль 2. Психокорекційні технології для дітей з психофізичними особливостями.**

**Тема 2.1. Психологічне недорозвинення (інтелектуальні порушення) та основні психокорекційні технології.**

1. Клініко-психологічні характеристики дітей з психічним недорозвиненням.
2. Психокорекційні технології для дітей з психічним недорозвиненням.
3. Організація психокорекційного процесу.

**Тема 2.2. Психокорекційні технології при ЗПР у дітей та підлітків.**

1. Клініко-психологічні характеристики дітей з ЗПР.
2. Психокорекційні технології: мета, завдання, організація, динаміка.
3. Психотехнічні прийоми корекції уваги у дітей з ЗПР.
4. Психологічна корекція пам'яті у дітей з ЗПР.
5. Психологічна корекція мисленнєвих операцій у дітей з ЗПР.

6. Нейропсихологічна корекція дітей з ЗПР.

**Тема 2.3.** Психологічна корекція при пошкодженому психічному розвитку.

1. Клініко-психологічна характеристика дітей з пошкодженим психічним розвитком.
2. Психокорекційні технології для дітей з пошкодженим психічним розвитком.
3. Організація процесу психокорекційної роботи.

**Тема 2.4.** Психологічна корекція дітей з викривленим психічним розвитком.

1. Клініко-психологічна характеристика дітей з раннім дитячим аутизмом.
2. Основні напрямки та завдання психологічної корекції дітей з РАС.
3. Особливості організації психокорекційної роботи з дітьми з РАС.
4. Основні етапи корекції дітей з РАС.
5. Психокорекційні технології для дітей з РАС.

**Тема 2.5.** Психологічна корекція дітей з ДЦП.

1. Клініко-психологічні особливості дітей з ДЦП.
2. Особливості сенсорно-перцептивної діяльності у дітей з ДЦП.
3. Психокорекційні технології корекції емоційних порушень у дітей та підлітків з ДЦП.
4. Психокорекція гностичних процесів у дітей з ДЦП.
5. Роль конструювання та малювання в процесі психологічної корекції дітей з ДЦП.

**Тема 2.6.** Психологічна корекція при дисгармонії психічного розвитку у дітей та підлітків.

1. Клініко-психологічна характеристика дітей з дисгармонійним психічним розвитком.
2. Основні форми та методи психологічної корекції.
3. Самонавіювання як метод психологічної корекції.

**Тема 2.7.** Емоційні порушення в дитячому віці, шляхи їх корекції та психокорекційні технології.

1. Фактори, які обумовлюють виникнення емоційних порушень у дитячому віці.
2. Методи психологічної корекції емоційних порушень у дітей.

**Тема 2.8.** Психокорекція дітей з СДУГ.

1. Клінічні прояви СДУГ.
2. Вибір методів психологічної корекції дітей та підлітків зі СДУГ.
3. Корекційна програма для роботи з гіперактивними дітьми.

**Змістовий модуль 3. Психологічна корекція батьківсько-дитячих відносин.**

**Тема 3.1.** Особливості психокорекційної роботи з батьками, які мають дітей з порушеннями у розвитку.

1. Особливі проблеми в процесі психокорекції батьківсько-дитячих відносин.
2. Блоки психологічної корекції батьківсько-дитячих відносин.
  - гностичний;
  - конструктивний;
  - організаційний;
  - комунікативний;
  - реконструктивний.

**4. Для пільгових категорій осіб, яким надано право складати вступні випробування (особи, що потребують особливих умов складання випробувань) в НПУ імені М. П. Драгоманова за рішенням Приймальної комісії створюються особливі умови для проходження вступних випробувань.**

## **5. СТРУКТУРА БІЛЕТУ ВСТУПНОГО ФАХОВОГО ВИПРОБУВАННЯ (СПІВБЕСІДИ)**

**Національний педагогічний університет імені М. П. Драгоманова  
Факультет спеціальної та інклюзивної освіти**

Освітньо-кваліфікаційний ступінь: магістр  
Галузь знань: 05 Суспільні та поведінкові науки

**Вступне фахове  
випробування**

Спеціальність: 053 Психологія

Освітня програма: Психологія (спеціальна, клінічна)

На базі освітньо-кваліфікаційного ступеня: спеціаліст, магістр

### **БІЛЕТ №7**

1. Позиція консультанта стосовно клієнта. Основні способи розв'язання проблеми клієнта.
2. Етапи психодіагностичного обстеження.
3. Скласти корекційну програму для роботи з дітьми з психогенною формою ЗПР.

**Затверджено на засіданні Приймальної комісії НПУ ім. М. П. Драгоманова**  
Протокол №3 від «3» березня 2022 р.

Голова фахової комісії \_\_\_\_\_ проф. Шеремет М.К.  
(підпис)

## **6. СПИСОК ВИКОРИСТАНИХ ДЖЕРЕЛ**

1. Альманах психологических тестов. М., 1995.
2. Анастаси А. Психологическое тестирование. В 2 кн. М., 1992.
3. Березин Ф. Б. Методика многостороннего исследования личности. М.: Мед.1976
4. Беседин А. Н. Книга практического психолога Ч. 1 и 2. К., 1993.
5. Бурлачук А., Морозов С. Словарь-справочник по психологической диагностике. СПб., 2000.
6. Бурлачук А. Ф. Исследование личности в клинической психологии. К., 1979.
7. Бурлачук А. Ф. Психодиагностика личности. К.: Здоровье. 1989.
8. Бурлачук А. Ф., Савченко Е. П. Психодиагностический инструментарий и его применение в условиях социальных служб. К., 1995.
9. Ильин Е. П. Мотивация и мотивы. СПб., 2000.

10. Кабанов М. М., Личко А. Е., Смирнов В. М. Методы психологической диагностики и коррекции в клинике. Л., 1983.
11. Клайн П. Справочное руководство по конструированию тестов. Киев, 1994.
12. Кулочкин Б.В. Основы профессиональной психодиагностики. Л., 1984.
13. Мельников Введение в экспериментальную психологию личности. М., 1985. 3
14. Немов Р. С. Экспериментальная педагогическая психология и психодиагностика. Кн. 3. М.: Просвещение. 1995.
15. Общая диагностика / Под ред. А.А. Бодалева. М.: МГУ, 1987.
16. Овчарова Р. В. Справочная книга школьного психолога: 2-е изд. М.: Просвещение, 1996.
17. Практикум по экспериментальной и прикладной психологии. Л.: ЛГУ, 1990.
18. Психологическая диагностика: проблемы и исследования. М., 1987.
19. Рогов Е. И. Настольная книга практического психолога в образовании: Уч. пос. М.: ВЛАДОС, 1996.
20. Сабчик Л. Н. Стандартизованный многофакторный метод исследования личности. М., 1990.
21. Соколова Б. Т. Проективные методы исследования. М.: МГУ, 1980.
22. Шванцара Й. Диагностика психического развития. Прага, 1978.
23. Шмелев А. Г. Основы психодиагностики. М., 1996.
24. Ямпольский Л. Методики психодиагностики в спорте. 2-е изд. М., 1990.
25. Абрамова Г.С. Практическая психология. М.: Издательский центр «Академия», 2001.
26. Акимова М.К., Козлова В.Т. Психологическая коррекция умственного развития школьников: Учебное пособие для студентов вузов. -М.: Издательский центр «Академия», 2000
27. Кащенко В.П. Педагогическая коррекция. Пособие для студ. сред. и высш. пед. учеб. заведений. - М: Издательский центр «Академия», 2000
28. Осипова А.А. Общая психокоррекция. Учебное пособие для студентов вузов. - М.: ТЦ «Сфера», 2000
29. Осипова А.А. Введение в практическую психокоррекцию: групповые методы работы. - М.: Московский психолого-социальный институт; Воронеж: Издательство НПО «МОДЭК», 2000
30. Практическая психология образования / Под ред. И.В. Дубровиной: Учебник для студентов высших и средних специальных учебных заведений. -М.:ТЦ «Сфера». 2000
31. Абрамова Г.С. Практическая психология: Учеб. Для студ.вузов. -М., 2001.
32. Абрамова Г. С. Психологическое консультирование: теория и опыт. -М., 2000.
33. Бондаренко А. Ф. Психологическая помощь: теория и практика. -М, 2000.
34. Елизаров А.Н. Основы индивидуального и семейного психологического консультирования: Учебное пособие. -М., 2005.
35. Колесникова Г.И. Основы психологического консультирования для студентов

вузов. - Ростов н/Д., 2004.

36. Меновщиков В. Ю. Введение в психологическое консультирование. -М.,2000.

37. Р. Нельсон - Джоунс. Теория и практика консультирования. - СПб, 2000.

38. Психолого-педагогический практикум: Учеб. пособие для студ. высшучеб. заведений / Под ред. В.А. Сластенина. - М, 2005.