

**МІНІСТЕРСТВО ОСВІТИ І НАУКИ УКРАЇНИ
НАЦІОНАЛЬНИЙ ПЕДАГОГІЧНИЙ УНІВЕРСИТЕТ
ІМЕНІ М. П. ДРАГОМАНОВА**

Факультет педагогіки і психології

“Затверджено”

На засіданні Приймальної комісії
НПУ імені М. П. Драгоманова
Протокол № 3 від 01.03.2021 р.
Голова Приймальної комісії
_____ Андрущенко В. П.

“Рекомендовано”

Вченою радою факультету
педагогіки і психології
Протокол № 6 від 27.01. 2021р.
Голова Вченої ради
_____ Олефіренко Т.О.

**Програма вступного фахового випробування
з «Валеологія з методикою викладання шкільного курсу «Основи
здоров'я»**

для громадян України, іноземних громадян та осіб без громадянства, при вступі
на навчання для здобуття ступеня

магістра

на базі здобутого ступеня бакалавра / освітньо-кваліфікаційного рівня спеціаліста

Спеціальність: 014 *«Середня освіта. Здоров'я людини»*

Освітні програми:

«Середня освіта. Здоров'я людини та практична психологія»

«Середня освіта. Здоров'я людини та реабілітація»

*«Середня освіта. Здоров'я людини та позашкільна еколого-натуралістична та
оздоровча освіта»*

1. ПОЯСНЮВАЛЬНА ЗАПИСКА ВСТУПНОГО ФАХОВОГО ВИПРОБУВАННЯ

Комплексний екзамен за кваліфікацією «спеціаліст» та «магістр» включає сім дисциплін, зорієнтованих на оцінку професійної підготовленості випускника як вчителя із предмету «Здоров'я людини». Навчальний курс «Загальна та педагогічна валеологія» передбачає формування у студентів **знань** про здоров'я і його складові, здоровий спосіб життя, оздоровчі і профілактичні заходи покращення і укріплення здоров'я, а також формування у студентів умінь щодо використання сучасного досвіду і методів валеології і валеопедагогіки, впроваджувати їх в педагогічний процес; працювати з валеологічною інформацією, аналізувати і впроваджувати її в педагогічний процес по формуванню здорового способу життя, покращенню, збереженню та зміцненню здоров'я; проводити просвітницьку роботу з учнями та батьками з питань валеології та впровадження заходів здорового способу життя; стимулювати особистість до формування світогляду щодо здорового способу життя, духовного росту, творчої зрілості, активної життєвої позиції в соціумі; володіти навичками складання індивідуальних оздоровчих програм.

Важливою складовою професійної компетентності вчителя-валеолога є знання з дисципліни «Валеофілософія і культура здоров'я», вивчення якої передбачає вивчення світоглядних, методологічних, ціннісних досліджень, на яких базується сучасне вчення про здоров'я.

Навчальна дисципліна «Здоров'язберігаючі педагогічні технології» має на меті ознайомлення майбутнього вчителя основ здоров'я з анатомічною та морфологічною будовою рослин, з видовим складом лікарських рослин всіх систематичних груп, їхнім хімічним складом, біологічними і екологічними особливостями та поширенням.

Дисципліна «Валеологія рухової активності» дає студентам основні знання з адаптації валеофізіологічних систем до фізичних навантажень, валеофізіологічні механізми цього процесу та їх регуляція, фізіологічні

особливості розвитку організму дітей, вплив систематичних занять фізичними вправами на фізіологічні системи у дітей.

«Валеологія харчування надає можливість» студентам, майбутнім вчителям з основ здоров'я, усвідомлювати значення валеологічного харчування для збереження і зміцнення здоров'я, високої працездатності, як важливої складової здорового способу життя.

«Основи наркології» забезпечують засвоєння питань теоретичної і практичної наркології, формування відповідних практичних умінь організації немедичної реабілітації наркозалежних, розвиток системи валеологічно-особистісних цінностей.

«Методика викладання основ здоров'я, валеології та формування мотивації до здорового способу життя» – дисципліна професійної направленості, що дозволяє оцінити практичну готовність вступника до навчання учнів «Основ здоров'я».

2. КРИТЕРІЇ ОЦІНЮВАННЯ ЗНАТЬ АБИТУРІЄНТА НА ВСТУПНОМУ ФАХОВОМУ ВИПРОБУВАННІ (ТІЛЬКИ ДЛЯ ГРОМАДЯН УКРАЇНИ)

<i>За шкалою університет у</i>	<i>Визначення</i>	<i>Характеристика відповідей абітурієнта</i>	
		<i>на питання теоретичного змісту</i>	<i>на питання практичного змісту</i>
<i>0-99 бали</i>	<i>Низький</i>	Абітурієнт не усвідомлює змісту питання білету, тому його відповідь не має безпосереднього відношення до поставленого питання. Наявна повна відсутність умінь розмірковувати, аналізувати, порівнювати.	Завдання розв'язані не правильно: не визначені можливі причини виникнення ситуації. У абітурієнта недостатньо розвинуті логічні та аналітичні умінь, умінь узагальнення.
<i>100-139 балів</i>	<i>Задовільний</i>	Відповіді на питання білету носять фрагментарний характер, характеризуються відтворенням знань на рівні запам'ятовування. Абітурієнт поверхово володіє умінь міркувати, відповіді супроводжуються другорядними міркуваннями, які інколи не мають безпосереднього відношення до змісту запитання.	Завдання вирішені з помилками. Абітурієнт в цілому правильно проаналізував причини виникнення психологічної ситуації, однак не зміг чітко сформулювати методи її розв'язання.

140-169 балів	Достатній	У відповідях на питання білету допускаються деякі неточності або помилки не принципового характеру. Абітурієнт демонструє розуміння навчального матеріалу на рівні аналізу властивостей, зв'язків. Помітне прагнення абітурієнта логічно розмірковувати при відповіді на питання білета.	Завдання розв'язані в цілому правильно, але наявні окремі неточності у визначенні методів вирішення проблемної ситуації. Абітурієнт продемонстрував сформовані уміння аналізувати, порівнювати, однак іноді зосереджує увагу на другорядних деталях.
170-200 балів	Високий	Абітурієнт дає повну і розгорнуту відповідь на питання білету. Його відповіді свідчать про розуміння матеріалу на рівні аналізу зв'язків та закономірностей, характеризуються логічністю і послідовністю суджень, без включення випадкових і випадання істотних з них.	Завдання вирішені правильно, відповідь повна і розгорнута. Абітурієнт показав розвинуті уміння аналізувати, обґрунтовувати, узагальнювати.

Оцінювання рівня знань абітурієнтів проводиться кожним із членів предметної комісії окремо, відповідно до критеріїв оцінювання. Загальний бал оцінювання рівня знань абітурієнта виводиться за результатами обговорення членами комісії особистих оцінок відповідей абітурієнтів. Бали (оцінки) вступного фахового випробування виголошуються головою предметної комісії усім абітурієнтам, хто приймав участь у випробуванні після закінчення іспиту.

3. ЗМІСТ ПРОГРАМИ ФАХОВОГО ВИПРОБУВАННЯ

Модуль 1. Загальна та педагогічна валеологія

Тема 1. Загальна валеологія. Місце валеології в системі наук про здоров'я. Предмет, об'єкт, головна мета, основні завдання, методи валеології. Місце валеології серед природничих наук та наук про людину. Історія пізнання людиною проблем власного здоров'я. Причини і передумови виникнення валеології. Внесок вітчизняних і закордонних вчених у розвиток валеологічної науки.

Тема 2. Педагогічна валеологія — галузева валеологія про навчально-виховні заходи залучення особистості у процесі здоров'ябудівництва. Предмет, об'єкт і суть педагогічної валеології. Основний зміст, структура, задачі педагогічної валеології. Концепція валеологічної освіти педагогічних працівників (2001 р.). Концепція неперервного валеологічного виховання і освіти (1997 р.), Державного стандарту середньої освіти України з валеології (1997 р.) Роль валеологічної освіти у збереженні і зміцненні здоров'я школяра і вчителя. Аналіз системи валеологічної освіти. Валеологічні освітні програми, принципи їхньої побудови, умови реалізації. Виховання і мотивація з точки зору педагогічної валеології в процесі здоров'ябудівництва. Валеологічна служба освітніх установ — провідна структура навчально-виховного процесу.

Тема 3. Поняття про здоров'я, форми і методи його формування, збереження і зміцнення. Поняття про здоров'я. Визначення здоров'я. Складові здоров'я:

фізична, соціальна, психічна, духовна. Критерії здоров'я. Суспільне, групове і індивідуальне здоров'я, їх характеристики. Основні чинники, що впливають на здоров'я. Рівні здоров'я. Кількість і якість здоров'я. Здоров'я — провідна категорія валеології. Валеологічне визначення здоров'я.

Тема 4. Здоров'я і хвороба, «третій стан». Здоров'я – багатопланове інтегральне поняття. Здоров'я – головна «візитна картка соціально-економічного благополуччя, зрілості, культури і престижу держави». Здоров'я одна з головних умов досягнення успіху в житті, реалізації свого творчого і фізичного потенціалу. Хвороба, визначення, Фактори, що сприяють розвитку хвороби. Причини хвороб, основні форми, характер розвитку, основні періоди перебігу. Донозологічний стан між здоров'ям і хворобою через «третій стан». Характеристика «третього стану», властивості організму людини.

Тема 5. Стан здоров'я населення України, шляхи його покращення Демографічна ситуація в Україні. Показники тривалості життя в Україні та інших країнах. Основні хвороби, що є безпосередньою причиною смерті сучасної людини. Фактори, які зумовлюють погіршення стану здоров'я. Проблеми інвалідності та соціального сирітства. Знайомство з механізмами негативного впливу на стан здоров'я та шляхами зменшення цього впливу – основа корекції поведінки людини.

Тема 6. Складові здорового способу життя. Визначення способу життя як біосоціальної категорії, що включає рівень, якість, стиль і устрій життя. Індивідуальність і різноманітність варіантів способу життя різних людей. Взаємозалежність між способом життя і здоров'ям. Поняття здорового способу життя. Складові здорового способу життя: раціональне харчування, достатня фізична (рухова) активність та загартування, дотримання режиму дня і саморегуляція організму, єдність з природою, відсутність шкідливих звичок, позитивні емоції. Роль мотивацій і установок сучасної людини у формуванні основ здорового способу життя. Мистецтво бути здоровим, відповідність мотивацій і установок до здорового способу життя і цінності здоров'я.

Література:

1. Апанасенко Г.А., Попова Л.А, Валеология: Состояние и перспектива развития (обзор литературы) Журн. АМН Украины, 1997, т. 3, № 3. с. 426-437.
2. Біологічні ритми: в 2-х т. (Під редакцією Ю.А. Шоффа – М., 1984- с.262-410.
3. Бабин І.І., Царенко А.В. та ін. Пізнай себе (Навчальний матеріал до курсів «Основи валеології»). Тернопіль, 1996 -232с.
4. Валеология (Навчальний посібник для студентів вищих педагогічних закладів освіти) в 2-х частинах. (За редакцією В.І. Бобрицької). Полтава, 2000.
5. Валеология. Навч. посібник: в 2 ч./Бобрицька В.І., Гринькова М.В та ін. – Полтава: «Скайтек», 2000 – 306с.
6. Валеология – наука про здоровий спосіб життя (Інформативно-методичний збірник), в. 1, товариство «Знання» України, Київ, 1996-336с.
7. Войтенко В.П. Здоров'я здорових. – К.: Здоров'я, 1991.
8. Грибан В.Г. Валеология – К. – 2005. – 251 с.
9. Грушко В.С. Основи здорового способу життя (Навчальний посібник з курсу «Валеология»), Тернопіль, 1999. – 365с.

10. Горбачов В.В., Горбачова Г.І. Вітаміни, мікроелементи, макроелементи. – Минск, 2002-543 с.
11. Люди и ВИЧ — книга для неравнодушных/Международный Альянс з ВИЛ/СПИД. – К.: ВПП «Техника – ЛТД», 2004. – Издание 2. – 505 с.
12. Медико-біологічні основи валеології (навчальний посібник для студентів ВНЗ)/Під ред. П.Д. Плахтія. – Кам'янець-Подільський. КПДПУ: Інформаційно-видавничий відділ, 2000 – 408 с.
13. Міхієнко О.І. Валеологія: Основи індивідуального здоров'я людини: Навч. посібник.: Суми – Універс. Книга, 2010 – 446 с.
14. Основи валеології. Навчальна програма для студентів всіх спеціальностей педагогічних ВНЗ./Інформаційний вісник (вища освіта). – К.: НЦВО, 2001. - № 6. – С. 43-47.
15. Покровский В.И., Малеев В.В., Сомина А.А. Коронавирус (SARS) – возбудитель атипичной пневмонии. Временные методические рекомендации. – М.: Медицина, 2003. – 46с.
16. СНІД в Україні. Аналітичний огляд. – Київ, 2003. Вип. 1 (3). – 31 с.
17. Тимченко О.І., Сердюк А.М., Омельченко Е.М. Генофонд і здоров'я населення: значення шлюбних міграцій. – К.: Преса України, 2002. – 79 с.

Модуль 2. Валеофілософія і культура здоров'я

Тема 1. Предмет, об'єкт та методи валеофілософії Передумови виникнення валеології та валеософії. Філософія здоров'я людини. Теоретичний аналіз концепції здоров'я в філософії і медицині. Здоров'я в системі детермінаційних зв'язків. Методи валеософії – індукція переліку, фальсифікація. Медико-біологічне та філософське поняття здоров'я та здорового способу життя. Валеологічні концепції (біхевіористична, системна, психоаналітична, когнітивна, гуманістична, екзистенціальна валеологія). Сучасні проблеми валеософії.

Тема 2. Розвиток філософських поглядів на проблему здоров'я від стародавніх часів до сучасності Язичництво та погляд на здоров'я в період реліктових культур. Розвиток гігієни, медичної етики та астрології в Месопотамії. Язичництво у Стародавньому Єгипті та формування монотеїзму у поглядах на здоров'я в Ізраїлі. Етичні концепції валеофілософії у Стародавній Дерен. Філософські погляди на здоров'я в Стародавньому Китаї та їх значення для сучасності. Аюрведа – медицина Стародавньої Індії: філософські витоки та внесок у сучасну науку про здоров'я. Тібетська філософія оздоровлення людини. Валеофілософія Стародавнього Греції та Риму. Проблема здоров'я людини в період середньовіччя. Креаціонізм як основа філософських поглядів цього часу. Валеофілософія епохи відродження. Медико-біологічні науки та філософські концепції періоду Нового часу. Внесок російських та українських лікарів і природознавців в розвиток валеософії. Діалектика.

Тема 3. Діалектика і метафізика як концепція розвитку. Закони діалектики Діалектика як наукова система законів і категорій. Діалектика пізнавального процесу, загальний зв'язок та розвиток явищ матеріального світу, їх відображення в свідомості людини. Закони матеріалістичної діалектики – загальні методологічні регулятори валеологічного пізнання. Закони єдності та

боротьби протилежностей, перехід кількісних змін в якісні та закон заперечення заперечення в валеології та медицині.

Тема 4. Категорії діалектики та їх методологічна функція. Категорії діалектики як сходинки пізнання та їх методологічна функція в валеології: одиничне, особливе, загальне, сутність та явище, причина та наслідок, необхідність та випадковість, частина та ціле, зміст та форма. Тема 5. Філософія свідомості та валеологія Сутність, структура та функції свідомості. Психотерапія – важливе завдання валеології.

Тема 6. Соціально - біологічні проблеми здоров'я та хвороби. Проблема співвідношення соціального та біологічного. Природничо-суспільний характер валеології. Соціальні чинники цивілізації, дисгармонія біологічних та соціальних «ритмів». Становлення філософського та природничо-наукового знання про людину, співвідношення біологічного та соціального в життєдіяльності людини – центральна теоретична проблема валеології. Біологічна програма людини. Довголіття і старіння, життя і смерть. Коротка характеристика «тонких тіл» та біоенергетичних центрів в структурі тіла людини.

Тема 7. Філософія людини та валеологія. Філософське вчення про людину. Філософські основи медичної антропології. Сенс життя людини. Філософія особистості. Особистість як об'єкт валеологічного пізнання. Фактори формування та руйнування особистості.

Тема 8. Культура здоров'я, як шлях формування і зміцнення здоров'я сучасної Людини. Культура здоров'я – природничо-наукова основа здорового способу життя. Традиційні основи здорового способу життя. Здоровий спосіб життя – основа довголіття. Фізична активність і здоров'я, культура поведінки в умовах радіаційного забруднення. Паління і здоров'я. Особиста гігієна. Традиційні основи сезонного способу життя. Валеологія в системі культури. Культура особистості валеолога. Валеологія та біоетика.

Література:

1. Шевченко Ю.Л. и др. Философия медицины. – М.: ГЭОТАР – Ф56 МЕД, 2004. – 480 с.
2. Хрусталеv Ф.М. Философия науки и медицины. – М.: ГЭОТАР – Медиа, 2010. – 784 с.
3. Бобрицька В.І., Гриньова М.В. Валеологія. Навчальний посібник. – Полтава, 1999 с. – 306 с.
4. Апанасенко Г.Л., Попова Л.А. Медицинская валеология. – Київ: Здоров'я, 1998.
5. Апанасенко Г.Л. Эволюция биознергетики и здоровья человека. - СПб.: Петропалоис, 1992.
6. Войтенко В.П. Здоровье здоровых (введение я санологию). – К: Здоровье 1991.
7. Здоров'я (валеологія). Стандарт навчального українського інтегративного курсу для української національної школи-родин. – Освіта, 9 серпня, 1995.
8. Кулиниченко В.Л. Начала валеософии., Валеология становление и пути развития (Сборник научных трудов), - Севастополь: Лаукар, 1999.
9. Лисицин Ю.П. Современные теории медицины., - М.: Медицина, 1990.

10. Основи валеології. Под ред. акад. В.П. Петленко. - Киев: Олимпийская литература, в 3-х.т., 1999.
11. Царегородцев Г.И., Ерохин В.Г. Диалектический материализм и теоретические основы медицины., - М.: Медицина, 1986.
12. Царегородцев Г.И., Петров С.В., Проблема причинности в современной медицине., - М.: Медицина, 1994.

Модуль 3. Валеологія рухової активності

Тема 1. Валеологічні основи фізичних вправ. Фізіологічний зміст адаптації. Поняття про оптимум, максимум і мінімум рухової активності. Валеологічне значення фізичних вправ. Фізіологічна класифікація фізичних вправ.

Тема 2. Фізіологічна характеристика циклічної роботи різної інтенсивності. Фізіологічна характеристика роботи максимальної інтенсивності. Фізіологічна характеристика роботи субмаксимальної інтенсивності. Фізіологічна характеристика роботи великої інтенсивності. Фізіологічна характеристика роботи помірної інтенсивності.

Тема 3. Фізіологічна характеристика фізичних вправ з нециклічною структурою. Рухів. Фізіологічна характеристика статичних зусиль. Фізіологічна характеристика видів спорту з стереотипною нециклічною структурою рухів. Фізіологічна характеристика нестандартних фізичних вправ.

Тема 4. Валеологічна характеристика станів організму, які виникають при м'язовій діяльності. Фізіологічні механізми передстартового і стартового станів. Валеологічна характеристика розминки. Зміни фізіологічних функцій в процесі впрацювання. Фізіологічна характеристика стійкого стану, «мертвої точки» та «другого дихання».

Тема 5. Втома і відновні процеси при м'язовій роботі. Фізіологічний зміст втоми. Фізіологія відновних процесів.

Тема 6. Валеологічна характеристика стану тренуваності. Фізіологічні основи розвитку тренуваності. Валеологічні показники тренуваності. Валеологічна характеристика перетренуваності та перенапруги.

Тема 7. Основні закономірності керування рухами. Поняття про керування рухами. Фізіологічна основа, умови і фази утворення рухової навички. Використовування вчення про керування рухами у навчально-тренувальному процесі.

Тема 8. Фізіологічні механізми розвитку рухових якостей – сили, витривалості та швидкості. Фізіологічна характеристика рухових якостей. Фізіологічні механізми розвитку сили. Фізіологічні основи м'язової витривалості. Фізіологічні основи розвитку швидкості.

Тема 9. Фізіологічне обґрунтування основних форм занять фізичним вихованням у школі. Фізіологічні основи уроку фізичного виховання. Фізіологічна ефективність уроку фізичного виховання. Фізіологічне обґрунтування позаурочних форм фізичного виховання.

Тема 10. Фізіологічні особливості організму жінок, людей середнього та похилого віку у зв'язку із заняттями спортом. Вікові зміни діяльності різних систем організму людей середнього та похилого віку. Особливості занять фізичними вправами з людьми середнього та похилого віку. Особливості

розвитку жінок. Особливості занять фізичними вправами в різні періоди біологічного циклу жінок.

Тема 11. Валеологічні основи спортивної спеціалізації в шкільному віці. Загальна характеристика проблеми відбору. Характеристика основних морфофізіологічних критеріїв початкового відбору. Основні критерії початкового відбору в різні види спорту.

Література:

1. Булатова М.М., Платонов В.Н. Спортсмен в различных климато-географических и погодных условиях. – К.: Олимпийская литература, 1996. – 176 с.
2. Волков Л. В. Спортивная подготовка детей и подростков. – К.: Вежа, 1998. – 190 с.: ил.
3. Волков Л. В. Теория спортивного отбора: способности, одаренность, талант. – К.: Вежа, 1997. – 128 с.: ил.
4. Глузман Л.С., Баранов В.М. Домашние тренажеры. – М.: Знание, 1985. – 64 с.
5. Гордон Н. Инсульт и двигательная активность. – К.: Олимпийская литература, 1999. – 128 с.
6. Детская спортивная медицина /Под ред. С.Б.Тихвинского, С.В.Хрущева. – Руководство для врачей. – 2 изд. Перераб. и доп. – М.: Медицина. – 1991. 560 с.
7. Дубогай О.М., Завацький В.І., Короп Ю.О. Методика фізичного виховання студентів, віднесених за станом здоров'я до спеціальної медичної групи: Навч. посібник для студент. вищих і серед. спец. навч. закладів. – Луцьк: Надстир'я, 1995. – 220.
8. Душанин С.А., Иващенко Л.Я., Пирогова Е.А. Тренировочные программы для здоровья. – Киев: Здоров'я, 1985. – 32 с.
9. Завацький В.І. Фізіологічна характеристика розвитку організму школярів: Монографія. – Луцьк: Надстир'я, 1994. – 152 с.
10. Использование тренажеров в оздоровительных целях /А.А.Шелюженко, С.А.Душанин, Е.А.Пирогова, Л.Я.Иващенко. – К.: Здоров'я, 1984. – 135 с.
11. Круцевич Т.Ю. Методы исследования индивидуального здоровья детей и подростков в процессе физического воспитания: Учеб. пособие. – К.: Олимпийская литература, 1999. – 232 с.
12. Кузнецова Т.Д., Левитский П.М., Язловецкий В.С. Дыхательные упражнения в физическом воспитании. – К.: Здоровья, 1989. – 136.
13. Линець М.М. Основи методики розвитку рухових якостей: Навчальний посібник для фізкультурних вузів. – Львів: Штабар, 1997. – 207 с.
14. Линець М.М., Андрієнко Г.М. Витривалість, здоров'я, працездатність. – Львів, 1993. – 132 с.
15. Медицинский справочник тренера. Изд. 2-е, доп. И перераб. /Сост. В.А.Геселевич. – М.: Физкультура и спорт, 1981. – 271 с.
16. Мильнер Е.Г. Формула жизни: Медико-биологические основы оздоровительной физической культуры. – М.: Физкультура и спорт, 1991. – 112 с.
17. Нормальна фізіологія /Кол. авторів; За ред. В.І.Філімонова.- К.: Здоров'я, 1994. - 608с.

18. Олешко В.Г. Силові види спорту. – К.: Олімпійська література, 1999. – 288 с
19. Платонов В.М., Булатова М.М. Фізична підготовка спортсмена. – К.: Олімпійська література, 1995. – 320 с.
20. Платонов В.Н. Общая теория подготовки спортсменов в олимпийском спорте. – К.: Олімпійська література, 1997.–584с.
21. Уилмор Дж.Х., Костилл Д.Л. Физиология спорта и двигательной активности: Учеб. издание. Пер. с англ. – К.: Олімпійська література, 1997. – 504 с.
22. Физиология мышечной деятельности: Учеб. для ин-тов физ. культ. / Под ред. Я.М.Коца. – М.: Физкультура и спорт, 1982. – 347 с.
23. Фомин Н.А., Вавилов Ю.Н. Физиологические основы двигательной активности. - М.: Физкультура и спорт, 1991. - 224 с.
24. Фурман Ю.Н. Физиология оздоровительного бега /Фурман Ю.Н. – К.: Здоров'я, 1994. – 208 с.
25. Хедман Р. Спортивная физиология: Пер. со швед./Предисл. Л.А.Июффе. – М.: Физкультура и спорт, 1980. – 149 с.
26. Шварц В.Б, Хрущев С.В. Медико-биологические аспекты спортивной ориентации и отбора. – М.: Физкультура и спорт, 1984. - 151 с.
27. Язловецкий В.С. Физическое воспитание детей и подростков с ослабленным здоровьем.– К.: Здоровья, 1991. – 232 с.
28. Язловецький В.С. Лабораторні заняття з фізіологічних основ фізичного виховання. – Кіровоград, 1997. – 78. __

Модуль 4. Валеологія харчування

Тема 1. Поняття про здоров'я та харчування. Предмет, методи, задачі науки про харчування. Значення раціонального харчування для здоров'я і працездатності людини. Поняття про збалансоване харчування. Фізіологічні основи процесу травлення. Обмін речовин. Роль білків, жирів, вуглеводів, вітамінів, макро та мікроелементів, води в харчуванні людей. Фізіологічні норми харчування. Формула маси тіла, середня ідеальна маса тіла людини. Критерії раціонального харчування: енергетичний — калорійна цінність продуктів харчування; критерій складу їжі — необхідна кількість і співвідношення компонентів їжі; критерій функціональності в їжі «баластних речовин», режим харчування, харчування по біоритмам. Вікові та сезонні аспекти харчування. Токсичні речовини в їжі. Хімічні забруднення їжі (хімічні добрива, отрутохімікати, важкі метали). Поняття про кумулятивні властивості отруйних речовин, бактерії в їжі. Радіаційне забруднення їжі. Біологічно активні речовини (БАДи) – користь або ні.

Тема 2. Види раціонального харчування, їх принципи. М'ясоїдство — це найбільш представлений вид раціонального харчування людей різного віку, що забезпечується незамінними харчовими речовинами (білками, поліненасиченими жирними кислотами, вітамінами, мінеральними солями, водою, вуглеводами, жирами) і задовольняє фізіологічні потреби організму, сприяє збереженню здоров'я і максимальної працездатності. Вегетаріанство, його види: сиродіння, веганство, лакто-вегетаріанство, лакто-ово-

вегетаріанство, флекситаріанство (напіввегетаріанство), фруктаріанство. Історія, причини виникнення, відомі вегетаріанці. Раціон вегетаріанця. Соціально-медичні аспекти вегетаріанства і його значення для здоров'я. Категоричне протипоказання вегетаріанства дітям і підліткам, а також страждаючим захворюваннями травної системи. Ставлення ВООЗ до вегетаріанства, лікування вегетаріанством. Дванадцять правил здорового (валеологічного) харчування. Дев'ятнадцять головних правил за К. Купером.

Тема 3. Проблеми харчування в минулому. Історія розвитку науки про харчування. Витоки про «правильне» (здорове) харчування мислителів давнини, народів Сходу (Китаю, Індії, Тибету), представників відомих лікарів минулого: Стародавнього Риму, Спарти, Греції, Єгипту. Принципи лікування і харчування Гіпократ, Авіцені, Парацельса та інших. Харчування часів Трипілля. Зародження натуропатії (XVIII століття) в Німеччині, її особливий розвиток в XX столітті в Швейцарії, Англії, Америці. Широке застосування рослинної їжі в медицині народів Кавказу, Сибіру, Індії, Китаю та інших.

Тема 4. Стан харчування населення України та шляхи його поліпшення. Неправильне харчування, недоїдання, неякісні продукти є основою різкого порушення стану здоров'я мешканців України. Стереотип харчування українців, культура харчування, традиції, соціальні чинники, кліматичні умови і індивідуальні особливості людей: вік, стать, стан здоров'я, спосіб життя, звички, релігійні переконання. Два актуальні аспекти проблеми раціоналізації характеру Державної політики в Україні: створення і наукове обґрунтування фізіологічних норм харчування і дотримання безпечних норм — шляхи поліпшення стану харчування населення України і профілактики захворювань, пов'язаних з неправильним харчуванням. Тема 5. Народні традиції харчування. Українська кухня Харчування в часи Трипілля ранніх слов'ян та Київської Русі. Харчування в Україні в часи Середньовіччя (одноманітна, тваринна їжа). Вплив Християнства на ставлення національних традицій харчування українців. Офіційний початок української національної кухні — XXI століття. Господарська система харчування. Харчові запаси. Повсякденні і святкові страви. Харчові заборони. Режим харчування. Обрядова їжа. Українська кухня — корисна, смачна, різноманітна, толерантна для фігури, проста у виконанні. Головні технологічні принципи готування їжі українцями: тушкування, варіння, запікання, смаження. Регіональні особливості народного харчування. Традиційні страви українського народу. Улюблені страви українців. Доцільність традиційного, народного харчування з позиції здорового способу життя.

Тема 6. Системи харчування вітчизняних та закордонних авторів. Різноманітні оздоровчі дієти: дієта Шелтона, очкова дієта, система харчування Брега, дієта М. Бірхер-Беннера, дієта Аткинса, дієта Монтіньяна, Кремлівська дієта, шоколадна дієта, дієти знаменитостей, зелена дієта, низькокалорійна дієта, кефірна дієта та інші.

Тема 7. Харчування та здоров'я. Біологічна дія їжі: специфічна, неспецифічна, захисна, фармакологічна. Сумісність харчових продуктів. Харчова піраміда здорового харчування. Методи очищення організму. Голодування. Фізичні процеси під час голодування. Використання голодування з метою

оздоровлення. Розвантажувальні дні. Інформативна цінність харчування. Помилки і порушення в харчуванні. Білкова недостатність, надмірне споживання білкової їжі. Надлишкове відкладення маси жиру в організмі — зайва вага (ожиріння), додаткове навантаження на серце, атеросклероз. Надлишок і нестача вуглеводів у харчуванні викликають порушення вуглеводного обміну. Вітаміни і здоров'я людини: гіпо-, авітаміноз, причини виникнення і шляхи профілактики. Основні харчові джерела вітамінів. Мінеральні речовини та вода в харчуванні. Джерела надходження макро- і мікроелементів в організм людини. Захворювання, що виникають при порушенні кількості мінеральних речовин. Значення води. Оздоровчі і шкідливі напої для здоров'я. Практичні рекомендації щодо нормалізації роботи шлунково-кишкового тракту. Вплив харчування на серцево-судинну, дихальну, видільну, нервову, статеву, опорно-м'язову, імунну системи, функції шкіри тощо.

Тема 8. Поняття про дієти та дієтотерапію. Дієта, дієтотерапія. Дієтичне харчування. Основні принципи лікувального харчування. Лікувальні мінеральні води. Вклад акад. І. П. Павлова, а також професора М.І. Певзнера в дієтну систему харчування хворих: 16 основних дієт: №0 – рідка дієта, №1-14 – дієти при різних захворюваннях, піддієти 1а, 1б; №15 – загальний стіл раціонального харчування в умовах лікувально-профілактичних закладів. Дієтичні продукти: 7 груп. Дієтичне харчування за кордоном. Основи лікувально-профілактичного харчування (спеціальне харчування для працівників шкідливих виробництв).

Література:

1. Валеологія: Навчальний посібник для студентів вищих педагогічних закладів освіти/За ред. В.І.Бобрицької. Полтава: «Скайтек» – 2000. Ч.1. – 146 с., Ч.2. – 160 с.
2. Валецкая Р.О. Основы валеологии. - Луцк: Волинська книга, 2007, - 100-115 с.
3. Вишняки А., Кириленко З. Краткий справочник по диетическому питанию. - Кишенёв: Карта Молдавская. 1980. - 254 с.
4. Грушко В.С. Основы здорового способа життя (для всіх і для кожного): навч. Посібник з курсу «Валеологія». - Тернопіль: ТДПУ ім. В.Гнатюка, 1999, с. 36-164.
5. Еда на здоровье (новейшие советы диетологов), печатается по изданию Food cures, (главный редактор Н. Ярошенко). 2009, «Зао» Издательский Дом, Ридерз Дайджест, Китай, 2010. - 352с.
6. Зубар Н. М. Основы фізіології та гігієни харчування. - К.: КНТЕУ, 2008. - 341 с.
7. Мицик В. Хліб як твір мистецтва // Артания, - 1999, №5 с. 232 - 240.
8. Наливайко С. Таємниці розкриває санскрит. - К.: Просвіта 2000 р.
9. Сергеенко М.Е. Жизнь древнего Рима. - СПб.: Летний сад. Нева, 2000 г.
10. Снежко Е.В. Традиційне харчування українського народу як об'єкт українознавчих досліджень//Українознавство – наука самопізнання українського народу. - К.: Ндіу, 2001. с. 258-259.
11. Справочник по диетологии / под. Ред. А.А. Покровского и Самсонова М.А. - М.: Медицина, 1981. - 701 с.

12. Хорошуха М.Ф., Мурза В.П., Пушкар М.П. Валеология: учеб. пособие, - К.: Университет «Украина», 2006 - с. 234-347.
13. Плахтій П.Д. Медико-біологічні основи валеології: навч. посіб.- Кам'янець-Подільський: П.П.Буйницький О.А., 2000-408 с.
14. Плахтій П.Д., Страшко С.В., Підгірний В.К. Вікова фізіологія і валеологія. Лаб. Практикум / за ред. П.Д. Плахтія, - навч. посіб. - Кам'янець-Подільський: П.П.Буйницький О.А., 2010 - 308 с.
15. Переш Э. Питание и здоровье / Пер. Португальского - Алма-Ата: Казахстан 1991. - 143 с.
16. Смоляр В.И. Рациональное питание. - Киев: Наукова думка, 1991. - 365 с.
17. Эвенштейн З.М. Популярная диетология. - М.: Экономика, 1990. - 316 с.

Модуль 5. Основи наркології

Тема 1. Поняття предмету наркології. Предмет, завдання, методи наркології. Методологічні, теоретичні» методичні проблеми наркології. Історичний нарис становлення наркології. Основні напрями наркологічних досліджень. Наркозалежність як актуальна біосоціальна проблема.

Тема 2. Соціальні і медичні джерела пияцтва й алкоголізму. Алкоголізм: термінологія і класифікація. Клінічна картина і процес. Перша стадія. Друга стадія. Третя стадія. Ранній та підлітковий алкоголізм. Алкоголізм у літньому віці. Алкоголізм у жінок. Алкогольний синдром плода: медичні наслідки. Алкоголізм і інші нервово-психічні захворювання.

Тема 3. Патогенетичні механізми розвитку алкоголізму. Ефекти гострого введення етанолу. Взаємодія етанолу з комплексом рецептор ГАМК/хлорний канал. Глютамат, рецептори NMDA і кальцієві канали. Циклічний аденозинмонофосфат і система вторинних посередників. Моноамінергічна нейромедіаторна система. Нейрогормони і нейропептиди. Алкоголь і клітинна мембрана Ефекти хронічного вмісту етанолу. Нейромедиція і підтримка толерантності до етанолу. Залежність від алкоголю. Роль системи вторинних посередників у толерантності і залежності від алкоголю. Підкріплюючі властивості етанолу. Стимуляція мозку, умовна перевага і підкріплення. Нейромедіаторні системи. Опіодні системи. Вплив етанолу на мозок людини. Електрофізіологічні дослідження. Нейропсихологічні дослідження. Алкоголь і агресивна поведінка.

Тема 4. Наслідки зловживання етанолом. Фактори ризику у виникненні алкоголізму. Ураження травної системи, серцево-судинної, імунної, центральної і периферичної нервової системи, системи крові, дихальної, видільної, ендокринної систем і статевих залоз. Сексуальні порушення.

Тема 5. Діагностика алкоголізму. Біохімічні кореляти систематичного вживання етанолу. Динаміка активності алкогольдегідрогенази (АДГ) у крові хворих алкоголізмом. Активність АДГ сироватки крові при гострій алкогольній інтоксикації. Використання алкогольдегідрогеназного тесту для діагностики алкоголізму. Зміст ліпідів і активність ферментів у крові хворих алкоголізмом у гострій період хвороби і при ремісії. Активність ізоферментів креатинкінази як діагностичний тест при гострій і хронічній інтоксикації етанолом. Можливості біохімічної діагностики гострої і хронічної інтоксикації етанолом.

Тема 6. Лікування і реабілітація хворих алкоголізмом Початковий етап лікування. Активне протиалкогольне лікарське лікування. Умовно рефлекторна терапія. Сенсibiliзуюча терапія. Лікування психотропними препаратами. Психотерапія. Підтримуюча терапія. Фармакологічна реабілітація хворих алкоголізмом. Профілактика алкоголізму. Трудова і судово-психіатрична експертиза.

Тема 7. Алкогольні психози. Класифікація. Клінічні форми і плин. Делірії. Енцефалопатії. Галюцинози. Маревні психози. Патологічне сп'яніння. Диференціальний діагноз. Лікування і реабілітація. Трудова і судово-психіатрична експертиза.

Тема 8. Наркоманія як хвороба суспільства. Наркотизм і наркоманія. Термінологія. Синдромологія наркоманій. Наркотичне сп'яніння. Синдром зміненої реактивності. Синдром психічної залежності. Синдром фізичної залежності. Синдром наслідків хронічної наркотизації. Розвиток наркоманії. Вікові особливості наркоманії.

Тема 9. Соціологія наркотизму. Методи соціологічного дослідження явища наркотизму. Соціально-демографічні характеристики опитаних. Відношення молоді до проблеми. Проблеми особистості як фактор ризику. Сімейні фактори ризику. Наслідки для здоров'я. Зловживанню наркотичними засобами. Причини і наслідки вживання наркотичних засобів. Соціальні наслідки вживання наркотичних, засобі. Медичні наслідки вживання наркотичних засобів. Юридичні наслідки залучення в сферу споживання наркотичних засобів. Самооцінка як можливий предиктор наркотизації. Соціально-психологічні особливості облич, систематично наркотичні засоби, що вживають. Наркотизм і наркоманія. Ризик виникнення наркоманії. Групи ризику. Значення родини. Ілюзії, зв'язані з уживанням наркотичних засобів. Пошук виходу і стратегія подальших досліджень.

Тема 10. Захворювання серед наркозалежних. Епідеміологічне дослідження наркозалежних. Проект «Автобус профілактичної допомоги наркозалежним Санкт-Петербурга».

Тема 11. Психологія наркозалежних. Теоретичні і експериментальні дослідження самосвідомості. Наркоманія в рамках різних моделей. Образ «Я» у хворих наркоманією. Клініко-психологічне дослідження образу «Я» хворих опійною наркоманією. Вивчення особливостей темпераменту, характеру системи відносин особистості хворих опійною та ефедриновою наркоманіями.

Тема 12. Патогенетичні механізми розвитку наркоманії та токсикоманії. Роль емоційно-позитивних реакцій у розвитку наркоманії і токсикоманії. Підкріплювальні системи мозку. Нейромедіатори, нейрогормони і нейропептиди. Алкоголь, опіати та опіодна система мозку. Клітинні та нейрогуморальні механізми патогенезу наркоманії. Стійкий патологічний стан мозку як основа підтримки стану наркотичної залежності.

Тема 13. Форми наркоманії. Проблема зловживання наркотичними засобами з позиції МКБ-10. Психічні і поведінкові розлади в результаті вживання опіодів. Психічні і поведінкові розлади в результаті вживання каннабіноїдів. Психічні і поведінкові розлади в результаті вживання седативних та снотворних засобів. Зловживання снотворними, заспокійливими, ненаркотичними аналгетиками та

антигістаміними засобами. Психічні і поведінкові розлади в результаті вживання кокаїну та інших стимуляторів, включаючи кофеїн. Зловживання кокаїном і стимуляторами амфетамінового типу. Ефедринова наркоманія. Зловживання побутовими стимуляторами. Психічні і поведінкові розлади в результаті вживання: галюциногенів, тютюну, летючих розчинників, сочетанного вживання наркотиків і використання інших психоактивних засобів.

Тема 14. Визначення діагнозу та лікування наркозалежних Основні принципи лікування наркозалежних. Психотерапія. Фармакологічні методи лікування. Фармакологічні препарати, які використовують при детоксикації. Форсована детоксикація. Психотропні засоби. Реабілітаційні фармакологічні засоби.

Тема 15. Реабілітація наркозалежних. Медична і немедична реабілітація наркозалежних. Реабілітаційні програми в наркології. Програма індивідуального психологічного консультування. Програма групового психологічного консультування. Програма реабілітації наркозалежних у громаді. Психосоціальна реабілітація наркозалежних. Трудова і судово-психіатрична експертиза.

Тема 16. Інтоксикаційні психози. Клінічна картина і показники наслідків. Психози при отруєнні наркотичними, токсикоманічними та іншими лікарськими речовинами. Корекційно-реабілітаційні заходи при психозах.

Література:

1. Альтшулер В. Б. Патологическое влечение к алкоголю. М., 1994 - 420 с.
2. Анкета для оценки синдрома ангедонии у детоксицированных больных опийной наркоманией // Крупиницкий Е. М., Бураков А. М., Романова Т. Н. и др. // Вопр. Наркологии. — 2000. — №4. — С. 43-47.
3. Анохина И.П. Биологические механизмы зависимости от психоактивных веществ (патогенез)//Лекции по наркологии. — М.: Нолидж, 2000. — С. 16-41.
4. Бахан Н.А. Психофармакотерапия аффективных расстройств у больных алкоголизмом препаратом ЗОЛОФТ//Сибир. Вест. Психиатрии и наркологии. - 1997.-№4(6).-С. 34-36.
5. Баушева И. Л. Двенадцать шагов. //Семейная психология и семейная психотерапия. №2,1998 г. — С. 52-57.
6. Белогуров С. Б. Популярно о наркотиках и наркоманиях. СПб.; М.; "Невский Диалект" - БИНОМ, 1998. - 128 с.
7. Березин С. В., Лисецкий К. С., Мотынга И. А. Психология ранней наркомании. - Самара, 1997г.— 148с.
8. Битенский В.С., Аймедов К.В. Новые аверсивные методы терапии в наркологии // Укр. вісн. психоневрології. — 2002. — Т. 10, вип. 1 (30), дод. С. 249-250.
9. Братанова С.Б. Короткие и длительные ремиссии у больных героиновой наркоманией // Вопросы наркологии.—2001. — №5. — С. 34-40.
10. Волошин П. В., Марута Н.О., Явдак І. О. Клініко-психопатологічна структура депресій невротичного спектру // Архів психіатрії—2004. — №1 (36). — С. 80-84.
11. Волошин П.В., Линский И.В., Минко А. И., Волошина Н. П., Талонов К. Д. Система мониторинга — основа организации наркологической помощи в современных условиях // Український медичний часопис. — 2002. — № 4. - С.

46-49.

12.Гофман А. Г. Клиническая наркология. М. — 2003. — 217 с.

13.Иванец Н. Н., Анохина И. П., Стрелец Н. В. Современное состояние проблемы наркологии в России //Журнал неврологи и психиатрии. —1997. —Т. 97, №9. - С. 4-10.

14.Карвасарский Б. Д. Психотерапевтическая энциклопедия СПб.: Питер Ком, 1998г.-378с.

15.Ковтун Т.В., Дищенко Г.Н., Коваль З.А. Патологическая характеристика развития опийного абстинентного синдрома //Архів психіатрії — 4 (31), 2002. - С. 78-82.

16.Куприенко И. В., Сушинская Е. А. Клинические особенности и терапевтические аспекты пивного алкоголизма//Нові технології в медицині: Матеріали наук,- практ конф. — Харків, 2001. — С. 42- 43.

17.Линский И.В. Метод и результаты реконструкции динамики распространения опиомании в Украине в период с 1981 по 1998 гг Я. I Таврический журнал психиатрии. —• 1999. — Т. 3, № 4. — С. 77- 84.

18.Личко А.Е., Битенский В. С. Подростковая наркология: Руководство-Л.: Медицина, 1991. - 304с.

19.Минько А.И., Михайлов Б.В., Мусиенко Г.А., Сердюк А.А. Психологические методы диагностики алкоголизма // Український медичний альманах. — 2000. Т.3, №2 (додаток). — С. 96-100.

20.Минько А. И., Линский И. В. Наркология в вопросах и ответах. Справочник практикующего врача. Ростов-на-Дону, Феникс — 2003.476 с.

21.Мішиєв В.Д., Овчаренко М.О., Мещеряков В.М. Психологічна і медикаментозна профілактика алкогольної і наркотичної залежності серед осіб підліткового віку // Учбовий посібник. — Киш, 2005. — 52 с.

22.Погосов А.В., Мустафетов П.К. Опийные наркомании. М.: Белые альвы, 1998.- 190с.

23.Синицкий В. Н. Основные принципы фармакотерапии опийной наркомании // Фармакол. Вісн. — 1999. —№1. — С. 45-49.

24.Сосин И. К. Реформированные аксиомы классической наркологии. //Архів психіатрії. — 4 (31), 2002. — С. 51-59.

25.Шабанов П. Д. Руководство по наркологии. — СПб: Лань, 1999 — 349 с.

26.Шабанов П. Д., Штакельберг О. Ю. Наркоманизм: патопсихология, клиника, реабилитация. — СПб: Лань, 2000 :— 367 с.

27.Шмалей С. В. Основы наркологии. — Херсон: Херсон, гое. пед. ун-т, 1998 — 207 с.

28.Юрьева Л. Н. Анализ исторической динамики наркогенной патологии в Украине. // Архів психіатрії. — 4 (31), 2002. - С. 66-70.

Модуль 6. Методика навчання основ здоров'я, валеології та формування мотивації до здорового способу життя

Тема №1. Теоретичні основи превентивної освіти. Поняття превентивної освіти. Мета і завдання превентивної освіти. Міжнародний досвід навчання здоров'я та безпеки життєдіяльності. Історія превентивної освіти в Україні. Трьохкомпонентна модель конструктивної профілактики (первинна, вторинна,

третинна профілактика). Роль первинної профілактики в запобіганні поведінкових проблем дітей та молоді. Принципи ефективної профілактики. Характеристики ефективних і неефективних профілактичних програм. Специфічність методів і технологій навчання, спрямованих на формування свідомої мотивації до здорового способу життя і набуття навичок збереження, зміцнення і формування здоров'я.

Тема №2. Статус і нормативно-правове регулювання превентивної освіти. Огляд міжнародної політики щодо збереження здоров'я дітей та молоді. Національна політика у сфері профілактичної освіти. Нормативно-правова база, яка окреслює напрями діяльності і заходи щодо формування здорового способу життя і безпечної поведінки у дітей та підлітків через систему загальної середньої освіти.

Освітня галузь «Здоров'я і фізична культура» в державних стандартах початкової, базової і повної загальної середньої освіти. Виконання вимог стандарту – обов'язкова умова діяльності навчальних закладів усіх типів. Базовий навчальний план загальноосвітніх навчальних закладів. Інваріантна і варіативна складові в його структурі. Питання здоров'я і безпеки життєдіяльності в інших освітніх галузях. Програма предмета «основи здоров'я». Навчально-методичне забезпечення викладання основ здоров'я.

Тема №3. Фізичний, психічний і соціальний розвиток дітей і підлітків. Біосоціальний характер формування особистості. Закономірності та рушійні сили розвитку особистості. Огляд теорій розвитку особистості (Е. Еріксон, Ж. Піаже). Вікова періодизація розвитку особистості та її роль у формуванні змісту профілактичної освіти на різних етапах навчання. Випереджальний характер освіти в сфері навчання здоров'ю.

Вікові особливості учнів молодших класів (1-4 класи). Проблеми адаптації учнів 5-го класу. Перехідний вік і пов'язані з ним ризики (6-9 класи). Особливості старшого підліткового віку (10-11 класи). Вплив індивідуальних і соціальних факторів захисту і ризику на поведінку підлітків. Репродуктивне здоров'я і права молоді.

Тема № 4. Формування культури здоров'я. Формування культури здоров'я особистості як навчально-виховний процес. Базові людські потреби, їх вплив на поведінку людини. Поняття загальнолюдських цінностей та їх зв'язок з правами людини. Етапи формування системи цінностей. Чинники, що впливають на формування цінностей підростаючого покоління. Роль ціннісноорієнтованих підходів до викладання предметів профілактичного спрямування. Методики формування характеру.

Тема №5. Особливості викладання предметів профілактичного спрямування. Особистісно-орієнтований підхід в організації навчального процесу. Педагогіка співробітництва і розвиваючого навчання (за Л. С. Виготським). Нові вимоги до завдань загальної середньої освіти – формування опорних знань, життєвих навичок і компетенцій, здатності до саморозвитку і самонавчання.

Сфера застосування традиційних методів навчання (словесних, наочних, практичних, контролю і самоконтролю, самостійної роботи). Інноваційні методи навчання здоров'ю. Навчання здорового способу життя на засадах розвитку навичок. Поняття соціально-психологічних компетентностей

(життєвих навичок). ООЖН – освіта на основі набуття життєвих навичок. Значення інтерактивних педагогічних технологій для формування соціально-психологічних компетентностей та посилення мотивації учнів до здорового способу життя. Методи активізації навчально-пізнавальної діяльності: інсценування, рольові ігри, аналіз ситуацій, мозковий штурм, дебати тощо.

Тренінг як форма організації групового навчання. Мета і завдання тренінгу. Структура тренінгу. Ресурсне забезпечення тренінгу. Вимоги до приміщення. Положення про шкільний кабінет основ здоров'я.

Проблемні ситуації при роботі з групою та шляхи їх вирішення. Навички тренера: організації дискусії, отримання зворотного зв'язку тощо. Методи роботи зі складними учасниками.

Тема № 6. Умови ефективної реалізації превентивної освіти. Галузевий стандарт вищої освіти зі спеціальності «Здоров'я людини*». Підготовка вчителя основ здоров'я за подвійними педагогічними спеціальностями. Вимоги до особистості вчителя основ здоров'я. Кваліфікаційна характеристика фахівця з превентивної освіти. Навчально-методичне забезпечення підготовки і підтримки викладачів профілактичних дисциплін.

Створення сприятливих умов для ефективного викладання профілактичних дисциплін у навчальному закладі. Принципи FRESH (концентрація ресурсів на дієвості програм здоров'я в школі). Роль шкільної адміністрації у формуванні політики щодо здорового способу життя. Системний і мультидисциплінарний підхід до організації профілактичної роботи у навчальному закладі. Роль шкільної психологічної служби в організації превентивної роботи. Обов'язки соціального педагога і медичного працівника.

Батьківська спільнота як організаційний та інтелектуальний ресурс освітнього закладу. Інформування батьків про обов'язкові і факультативні предмети/програми профілактичної спрямованості та їх залучення до роботи з дітьми. Форми роботи з батьками.

Залучення спеціально підготовлених волонтерів з числа молоді для реалізації профілактичних програм. Метод «рівного навчання», його переваги та недоліки. Позаурочна робота з навчання здоров'ю. Гендерний аспект профілактичної роботи. Форми позакласної роботи профілактичного спрямування: індивідуальна, групова, масова.

Використання можливостей і ресурсів громади для превентивної роботи школи. Клініки, дружні для молоді. Інформаційні телефонні лінії. Залучення фахівців з партнерських установ та організацій. Співпраця школи з громадськими організаціями.

Тема №7. Форми і методи моніторингу та оцінки ефективності навчального процесу. Цілі моніторингу профілактичної освіти. Базові принципи оцінювання навчальних результатів. Критерії адекватного оцінювання. Обґрунтована оцінка програм навчання життєвим навичкам та інших профілактичних програм. Оцінка ефективності за процедурою «ДО» і «ПІСЛЯ». Отримання зворотного зв'язку від учнів та учасників профілактичних програм. Зміст та організація домашніх завдань на різних етапах вивчення предметів.

Особливості оцінювання знань, навичок та вмінь при вивченні основ здоров'я та інших предметів профілактичного спрямування. Інструменти

оцінювання: тести, інтерв'ю, шкали, рольові ігри, моделювання ситуацій, спостереження, дебати, презентації та проекти, портфоліо, інсценування тощо.

Тема № 8. Зміст профілактичної освіти дітей 3 - 10 років. Зміст профілактичної освіти в закладах дошкільної освіти. Опанування навичками особистої гігієни і міжособистісного спілкування. Елементи статевого виховання дітей дошкільного віку та формування гендерних відношень між дівчатками та хлопчиками. Гра як основна форма занять у дошкільному навчальному закладі. Реалізація мети і завдань превентивної освіти у процесі гри.

Зміст освіти з питань здоров'я і безпеки життєдіяльності в початковій школі. Відповідність змісту, форм і методів організації занять віковим особливостям учнів початкової школи. Особливості оцінювання знань на уроках з основ здоров'я.

Тема №9. Зміст превентивної освіти для підлітків і молоді. Актуальні проблеми здоров'я і безпеки життєдіяльності підлітків і їх відображення в програмі предмету «основи здоров'я» для основної школи.

Вивчення тематики безпеки життєдіяльності. Сучасний комплекс проблем безпеки. Інформаційна безпека в Інтернеті. Хвороби цивілізації та реклама.

Способи формування здорової самооцінки. Ефективна комунікація і здорові міжособистісні стосунки. Емоційна саморегуляція. Управління стресом. Види і способи розв'язання конфліктів. Аналіз проблем і прийняття рішень.

Профілактика девіантної та адиктивної поведінки: вживання тютюну, алкоголю, наркотиків. Формування навичок упевненої поведінки і протидії негативному соціальному тиску.

Проблеми збереження репродуктивного здоров'я підлітків. Попередження захворювань, що передаються статевим шляхом і ВІЛ/СНІДу. Профілактика стигматизації та дискримінації людей, які живуть з ВІЛ. Гендерна освіта і виховання. Врахування вікових особливостей учнів при плануванні навчального матеріалу та добору форм і методів проведення занять зі статевого виховання в основній школі.

Організація навчання здоров'ю у старшій школі за рахунок предметів варіативної складової навчального плану. Мета і завдання факультативного курсу для молоді «Захисти себе від ВІЛ». Медико-санітарна освіта в предметі «Захист Вітчизни». Питання репродуктивного здоров'я і планування сім'ї – найактуальніші питання юнацького віку. Позакласні форми організації навчання здоров'ю в старшій школі.

Факультативні курси превентивного спрямування: «Корисні звички», «Рівний-рівному» тощо. Позакласна і позашкільна робота. Принципи залучення молоді до планування і проведення заходів з мотивації учнів до здорового способу життя.

Література:

1. Програма з предмету «основи здоров'я» для 1-4 класу загальноосвітніх навчальних закладів [Електронний ресурс] / Т. Є. Бойченко, Т. В. Воронцова, С.В.Гозак та ін.:
2. Програма з предмету «основи здоров'я» для 1-4 класу загальноосвітніх навчальних закладів [Електронний ресурс] / Т. Є. Бойченко, Т. В. Воронцова, О. Л. Москаленко та ін.:

3. Воронцова Т. В. Основи здоров'я: підруч. [для 5-го кл. загальноосв. навч. закл.] / Т. В. Воронцова, В. С. Пономаренко -К.: Алатон, 2005. — 176 с.
4. Воронцова Т. В. Основи здоров'я: зошит-практикум [для 5-го кл. загальноосв. навч. закл.] / Т. В. Воронцова, В. С. Пономаренко -К.: Алатон, 2005. — 72 с.
5. Воронцова Т. В. Основи здоров'я. 5 клас: посіб. для вчителя / Т. В. Воронцова, В. С. Пономаренко -К.: Алатон, 2006. — 264 с.
6. Основи здоров'я. 9 клас: методика, тематичний план, тестові завдання для оцінювання навчальних досягнень учнів: / Т. В. Воронцова, В. С. Пономаренко, К. М. Симонова, К. В. Венжега – К.: Алатон, 2011. — 88 с.
7. Концепція навчання здорового способу життя на засадах розвитку навичок : [інформ. зб. з життєвих навичок / авт.-упоряд. Марі-Ноель Бело]. – К.: Генеза, 2005. – 80 с.
8. Приклади вправ для виконання учнями на уроках з «Основ здоров'я» : [інформ. зб. з життєвих навичок / авт.-упоряд. Марі-Ноель Бело]. – К.: Генеза, 2005. – 68 с.
9. Рівень поширення і тенденції вживання тютюну, алкогольних напоїв, наркотичних речовин серед учнівської молоді України: 2011 / [О. М. Балакірева, Т. В. Бондар, Ю. П. Галіч та ін. Укр. ін-т соц. дослідж. ім. О. Яременка]. — К.: ТОВ ВПК «ОБНОВА», 2011. – 176 с.
10. Розвиток партнерства. Формування мотивації до ведення здорового способу життя серед молоді: Практи. поради та приклади : [інформ. зб. з життєвих навичок / авт.-упоряд. Марі-Ноель Бело]. – К.: Генеза, 2005. – 48 с.

4. Для пільгових категорій осіб, яким надано право складати вступні випробування (особи, що потребують особливих умов складання випробувань) в НПУ імені М. П. Драгоманова за рішенням Приймальної комісії створюються особливі умови для проходження вступних випробувань.

5. СТРУКТУРА БІЛЕТУ ВСТУПНОГО ФАХОВОГО ВИПРОБУВАННЯ

Національний педагогічний університет імені М.П.Драгоманова
Факультет педагогіки і психології

Вступне фахове випробування з «Валеологія з методикою викладання шкільного курсу «Основи здоров'я»

Ступень: *магістр*

Галузь знань: 01 Освіта/Педагогіка

Спеціальність: 014 Середня освіта (Здоров'я людини)

Освітня програма: «Середня освіта. Здоров'я людини та практична психологія», «Середня освіта. Здоров'я людини та реабілітація», «Середня освіта. Здоров'я людини та позашкільна еколого-натуралістична та оздоровча освіта».

На базі: *ступеня бакалавр)/ ОКР спеціаліст*

Екзаменаційний білет № __

1. Складові здорового способу життя. Визначення способу життя як біосоціальної категорії, що включає рівень, якість, стиль і устрій життя.
2. Хімічний склад лікарських рослин. Поняття про діючі, супутні та баластні речовини лікарських рослин.
3. Зміст освіти з питань здоров'я і безпеки життєдіяльності в початковій школі. Розроблення плану-конспекту уроку з однієї теми* предмету «Основи здоров'я» в базовій школі*
(*тема уроку і клас вказується в білеті).

Затверджено на засіданні Приймальної комісії
НПУ імені М. П. Драгоманова протокол № 3 від «1» березня 2021 р.

Голова фахової комісії _____ */Олефіренко Т.О./*
Підпис Прізвище, ім'я, по-батькові