

МІНІСТЕРСТВО ОСВІТИ І НАУКИ УКРАЇНИ
НПУ імені М.П. Драгоманова

Факультет менеджменту освіти та науки

“ЗАТВЕРДЖЕНО”

На засіданні Приймальної комісії
НПУ імені М.П. Драгоманова
Протокол №_ від «__» _____2021 р
Голова приймальної комісії
_____В.П. Андрущенко

“РЕКОМЕНДОВАНО”

Вченою радою Факультету
менеджменту освіти та науки
Протокол №_ від «__» _____2021 р
Голова Вченої ради
_____В.Л. Савельєв

Програма

вступного фахового випробування

з основ державної освітньої політики

**для громадян України, іноземних громадян та осіб без громадянства,
при вступі на навчання для здобуття ступеня магістра
на базі здобутого ступеня бакалавра/
освітньо-кваліфікаційного рівня спеціаліста**

Шифр спеціальності 281 Публічне управління та адміністрування
Освітньо-професійна програма «Державна освітня політика»

Київ 2021

1. ПОЯСНЮВАЛЬНА ЗАПИСКА

Програма призначена для підготовки абітурієнтів до складання вступного фахового випробування на факультет магістратури, аспірантури і докторантури Національного педагогічного університету імені М.П. Драгоманова на спеціальність 281 Публічне управління та адміністрування з додатковою спеціалізацією «Державна освітня політика» (освітній ступінь «магістр»).

Підготовка магістра публічного управління та адміністрування за спеціалізацією «Державна освітня політика» має на меті забезпечити фундаментальну та прикладну підготовку державних службовців у сфері освіти, керівників експертних груп, державних експертів у галузі освіти, державних експертів експертних груп з питань забезпечення якості освіти для виконання управлінських, освітніх, дослідницьких завдань інноваційного характеру в галузі знань 28 Публічне управління та адміністрування.

В програмі вступного випробування з основ державної освітньої політики визначено основні питання, які є базовим підґрунтям для стратегічних пріоритетів у плануванні та впровадженні державної політики та менеджменту в освітній сфері України. Особливу увагу надано законодавчим та підзаконним актам, що виокремлюють особливості публічного управління та адміністрування у сфері освіти, розвитку державної політики у сфері освіти за умов державного суверенітету України.

Абітурієнт повинен *вміти* аналізувати базові категорії освіти (система освіти, управління і контроль у сфері освіти, органи управління у сфері освіти освіти, державно-громадське управління у сфері освіти, державна політика у сфері освіти; громадський нагляд (контроль) у сфері освіти); суспільні відносини, що виникають у процесі реалізації основоположного конституційного права людини на освіту.

На основі змісту освітньо-професійної програми «Державна освітня політика» визначено орієнтовні питання вступних випробувань. Структура білету складається з теоретичних питань комплексного характеру, сформованих у вигляді тестів. Кожен білет включає 20 тестових завдань, добірка яких передбачає пропорційне комбінування завдань з пошуку альтернативних відповідей, завдань на множинний вибір, завдань на відновлення відповідності.

Комплексний характер добірки питань білету дає можливість виявити позицію вступника щодо розуміння актуальних проблем освітньої політики, рівень теоретичної підготовленості та сформованості фахових умінь з урахуванням обраної спеціалізації. Відповіді абітурієнтів на теоретичні питання допоможе спрогнозувати результативність подальшого розвитку професійних компетентностей студентів освітнього ступеня магістр.

Вступний комплексний іспит будується за міждисциплінарним принципом та включає два модулі: I – «Теоретичні основи управління та адміністрування у сфері освіти»; II – «Нормативно-правова база розвитку державної освітньої політики».

Програма включає орієнтовні питання до вступного екзамену, критерії оцінювання відповідей абітурієнтів, список рекомендованої літератури.

Зарахування абітурієнтів відбувається на підставі результатів вступного випробування. Вступний рейтинг визначається сумою балів, отриманих за результатами вступного іспиту. Максимальна кількість балів – 200.

2. КРИТЕРІЇ ОЦІНЮВАННЯ ЗНАТЬ АБІТУРІЄНТА НА ВСТУПНОМУ ФАХОВОМУ ВИПРОБУВАННІ

Кількісна характеристика рівня	Рівень	Характеристика відповідей абітурієнта
		<i>на питання теоретичного змісту</i>
0-99 бали	Низький	Абітурієнт не усвідомлює змісту питань білету, тому його відповідь не має безпосереднього відношення до поставленого питання. Наявна повна відсутність уміння міркувати.
100-149 балів	Задовільний	Відповіді на питання білету носять фрагментарний характер, характеризуються відтворенням знань на рівні запам'ятовування. Абітурієнт поверхово володіє умінням міркувати, його відповіді супроводжуються другорядними міркуваннями, які інколи не мають безпосереднього відношення до змісту запитання.
150-169 балів	Достатній	У відповідях па питання білету допускаються деякі неточності або помилки непринципового характеру. Абітурієнт демонструє розуміння навчального матеріалу на рівні аналізу властивостей. Помітне прагнення абітурієнта логічно розмірковувати при відповіді на питання білета.
170-200 балів	Високий	Абітурієнт дає повну відповідь на питання білету. Його відповіді свідчать про розуміння навчального матеріалу на рівні аналізу закономірностей, характеризуються логічністю і послідовністю суджень, без включення випадкових і випадання істотних з них.

Розрахунок балів за виконане тестове завдання

Вид тестового завдання	Характеристика	Кількість тестових завдань в 1 білеті	Кількість балів за 1 тестове завдання	Загальний розрахунок балів
Завдання альтернативних відповідей	одна правильна відповідь	10	10	100
	так/ні	4	5	20
Завдання множинного вибору	декілька правильних відповідей	5	15	75
Завдання на відновлення відповідності	взаємозалежність заданих категорій	1	5	5
Всього:		20		200

Оцінювання рівня знань абітурієнтів проводиться кожним із членів предметної комісії окремо, відповідно до критеріїв оцінювання. Загальний бал оцінювання рівня знань абітурієнта виводиться за результатом обговорення членами комісії особистих оцінок відповідей абітурієнтів.

Бали (оцінка) вступного фахового випробування виголошуються головою предметної комісії усім абітурієнтам, хто брав участь у випробуванні, після закінчення іспиту.

3. ЗМІСТ ПРОГРАМИ ФАХОВОГО ВИПРОБУВАННЯ

Змістовий модуль I.

«Теоретичні основи управління та адміністрування у сфері освіти»

Управління в галузі освіти як виконавчо-розпорядча діяльність відповідних органів виконавчої влади та інших уповноважених суб'єктів щодо здійснення комплексу управлінських функцій, пов'язаних з регулюванням суспільних відносин у галузі навчання, виховання, професійної, наукової та загальнокультурної підготовки громадян України.

Органи управління у сфері освіти. Повноваження Кабінету Міністрів України, центрального органу виконавчої влади у сфері освіти і науки, державних органів, до сфери управління яких належать заклади освіти, органів місцевого самоврядування, Верховної Ради Автономної Республіки Крим, органів із забезпечення якості освіти.

Громадське самоврядування у сфері освіти як право учасників освітнього процесу та громадських об'єднань, інших інститутів громадянського суспільства вирішувати питання у сфері освіти як безпосередньо, так і через органи громадського самоврядування.

Органами громадського самоврядування у сфері освіти: органи громадського самоврядування закладу освіти; конференції (форуми, з'їзди) учасників освітнього процесу, закладів освіти, їх об'єднань, що скликаються на території відповідного населеного пункту, об'єднаної територіальної громади, району, області, держави тощо. Всеукраїнський з'їзд учасників освітнього процесу та їх об'єднань.

Громадський нагляд (контроль) у системі освіти як контроль суб'єктами громадського нагляду (контролю) – громадськими об'єднаннями та іншими інститутами громадянського суспільства, установчими документами яких передбачено діяльність у сфері освіти та/або соціального захисту осіб з інвалідністю, професійними об'єднаннями педагогічних і науково-педагогічних працівників, об'єднаннями здобувачів освіти, об'єднаннями батьківських комітетів та органами, до яких вони делегують своїх представників.

Автономія як право суб'єкта освітньої діяльності на самоврядування, яке полягає в його самостійності, незалежності та відповідальності у прийнятті рішень щодо академічних (освітніх), організаційних, фінансових, кадрових та інших питань діяльності, що провадиться в порядку та межах, визначених законом.

Засновник закладу освіти як орган державної влади від імені держави, відповідна рада від імені територіальної громади (громад), фізична та/або юридична особа, рішенням та за рахунок майна яких засновано заклад освіти або які в інший спосіб відповідно до законодавства набули прав і обов'язків засновника.

Державний нагляд (контроль) у сфері освіти як реалізація єдиної державної політики в цій сфері та спрямований на забезпечення інтересів суспільства щодо належної якості освіти та освітньої діяльності.

Основні поняття: управління в галузі освіти, автономія, засновник закладу освіти, державний нагляд (контроль) у сфері освіти, органи управління у сфері освіти, державно-громадське управління у сфері освіти, державна політика у сфері освіти; громадський нагляд (контроль) у сфері освіти.

Змістовий модуль II.

«Нормативно-правова база розвитку державної освітньої політики».

Освіта як ключовий чинник суспільного прогресу, успішного розвитку націй, держав, кожної людини. Предметне поле й завдання освіти.

Освіта як об'єкт наукового і прикладного дослідження. Трансформація поняття «освіта». Освіта як процес і як результат. Освіта і формування сукупного інтелекту суспільства. Освіта як цілісне динамічне утворення. Освіченість громадян як показник освіченості суспільства.

Взаємозв'язок освіти з філософією освіти, теорією та історією педагогіки, правознавством, психологією, соціологією, економікою освіти, культурологією та освітньою політикою.

Освіта в контексті визначальних чинників сучасного цивілізаційного розвитку – глобалізації, мобільності, змінності, інноваційності, інтелектуалізації, інформатизації, демократизації, конкурентності.

Освітній процес як система управлінських, науково-методичних і педагогічних заходів, спрямованих на розвиток особистості шляхом формування та застосування її компетентностей.

Система освіти як сукупність складників освіти, рівнів і ступенів освіти, кваліфікацій, освітніх програм, стандартів освіти, ліцензійних умов, закладів освіти та інших суб'єктів освітньої діяльності, учасників освітнього процесу, органів управління у сфері освіти, а також нормативно-правових актів, що регулюють відносини між ними. Перспективи розвитку сфери освіти та можливої розбудови її системи.

Якість освіти як відповідність результатів навчання вимогам, встановленим законодавством, відповідним стандартом освіти та/або договором про надання освітніх послуг.

Якість освітньої діяльності як рівень організації, забезпечення та реалізації освітнього процесу, що забезпечує здобуття особами якісної освіти та відповідає вимогам, встановленим законодавством та/або договором про надання освітніх послуг. Моніторинг якості освіти як система послідовних і систематичних заходів, що здійснюються з метою виявлення та відстеження тенденцій у розвитку якості освіти в країні, на окремих територіях, у закладах освіти. Зовнішнє незалежне оцінювання як оцінювання результатів навчання, здобутих особою на певному рівні освіти.

Освітня програма як єдиний комплекс освітніх компонентів (предметів вивчення, дисциплін, індивідуальних завдань, контрольних заходів тощо),

спланованих і організованих для досягнення визначених результатів навчання. Освітня послуга як комплекс визначених законодавством, освітньою програмою та/або договором дій суб'єкта освітньої діяльності.

Індивідуальна освітня траєкторія як персональний шлях реалізації особистісного потенціалу здобувача освіти, що формується з урахуванням його здібностей, інтересів, потреб, мотивації, можливостей і досвіду, ґрунтується на виборі здобувачем освіти видів, форм і темпу здобуття освіти, суб'єктів освітньої діяльності та запропонованих ними освітніх програм, навчальних дисциплін і рівня їх складності, методів і засобів навчання. Реалізація індивідуальної освітньої траєкторії в закладі освіти через індивідуальний навчальний план.

Індивідуальна програма розвитку як документ, що забезпечує індивідуалізацію навчання особи з особливими освітніми потребами, закріплює перелік необхідних психолого-педагогічних, корекційних потреб/послуг для розвитку дитини. Індивідуальний навчальний план як документ, що визначає послідовність, форму і темп засвоєння здобувачем освіти освітніх компонентів освітньої програми з метою реалізації його індивідуальної освітньої траєкторії.

Поняття «рівня освіти». Визначення рівня освіти через самостійність і незалежність учасників освітнього процесу під час провадження педагогічної, науково-педагогічної, наукової та/або інноваційної діяльності, що здійснюється на принципах свободи слова, думки і творчості, поширення знань та інформації, вільного оприлюднення і використання результатів наукових досліджень з урахуванням обмежень, установлених законом.

Компетентність як динамічна комбінація знань, умінь, навичок, способів мислення, поглядів, цінностей, інших особистих якостей, що визначає здатність особи успішно соціалізуватися, провадити професійну та/або подальшу навчальну діяльність. Значення ключових компетентностей для особистої реалізації, розвитку, активної громадянської позиції, соціальної інклюзії та працевлаштування, забезпечення особистої реалізації та життєвого успіху протягом усього життя.

Аналітичний огляд основних віх нормативно-правового забезпечення розвитку освіти в Україні за період незалежності.

Стратегічні напрями формування освітньої політики (соціальний; соціологічний; історичний; національний; правовий (юридичний); економічний; психологічний; гуманітарний). Чинники впливу на формування освітньої політики.

Особливості формування державної політики у сфері освіти в сучасних умовах розвитку Української державності.

Законодавча база розвитку освітньої політики України (ЗУ «Про освіту» (2017); ЗУ «Про вищу освіту» (2014); Концепція розвитку Нової української школи (2016 р.) та ін.) на сучасному етапі становлення національного державотворення:

- *дошкільна освіта*: мета; рівний доступ і якість для кожної дитини; нормативно-правове забезпечення;

- *повна загальна середня освіта* як основна ланка безперервної освіти: мета; нормативно-правове забезпечення; рівні загальної середньої освіти; структура загальної середньої освіти; перспективи запровадження Концепції розвитку Нової української школи (2016 р.);
- *освіта осіб з особливими освітніми потребами*: мета; роль органів державної влади та органів місцевого самоврядування у створенні умов для забезпечення прав і можливостей осіб з особливими освітніми потребами; для здобуття ними освіти на всіх рівнях освіти; інклюзивне навчання;
- *позашкільна освіта*: мета; додаткові можливості для розвитку дитини; нормативно-правове забезпечення;
- *професійна (професійно-технічна) освіта*: мета; нормативно-правове забезпечення; заклади професійної (професійно-технічної) освіти; рівні професійної (професійно-технічної) освіти;
- *фахова передвища освіта*: мета; нормативно-правове забезпечення; система фахової передвищої освіти; заклади фахової передвищої освіти;
- *спеціалізована освіта*: мета; спеціалізована освіта як освіта мистецького, спортивного, військового чи наукового спрямування, яка може здобуватися в рамках формальної, неформальної, інформальної освіти; заклади спеціалізованої освіти; освіта наукового спрямування як вид спеціалізованої освіти;
- *вища освіта*: мета; нормативно-правове забезпечення; рівні, ступені вищої освіти, порядок, умови, форми та особливості здобуття вищої освіти; специфіка імплементації Закону України «Про вищу освіту» (2014 р.);
- *освіта дорослих*: мета; особливості нормативно-правового забезпечення в Україні; складники освіти дорослих (післядипломна освіта; професійне навчання працівників; курси перепідготовки та/або підвищення кваліфікації; безперервний професійний розвиток; будь-які інші складники, що передбачені законодавством, запропоновані суб'єктом освітньої діяльності або самостійно визначені особою); формальна, неформальна, інформальна освіта в системі освіти дорослих.

Основні поняття: якість освіти, якість освітньої діяльності, освітній процес, компетентності, державна освітня політика, нормативно-правове забезпечення; дошкільна освіта; повна загальна середня освіта; позашкільна освіта; професійна (професійно-технічна) освіта; фахова передвища освіта; вища освіта; освіта дорослих.

4. ДЛЯ ПЛЬГОВИХ КАТЕГОРІЙ ОСІБ, яким надано право складати вступні випробування (особи, що потребують особливих умов складання випробувань) в НПУ імені М.П. Драгоманова за рішенням Приймальної комісії створюються особливі умови для проходження вступних випробувань.

5. СТРУКТУРА БІЛЕТУ ВСТУПНОГО ФАХОВОГО ВИПРОБУВАННЯ

Національний педагогічний університет імені М.П. Драгоманова

Факультет магістратури, аспірантури і докторантури

Ступінь/ОР Магістр

Галузь знань 28 Публічне управління та адміністрування

Спеціальність 281 Публічне управління та адміністрування (Державна освітня політика)

На базі освітнього ступеня Бакалавр, Магістр

/ОКР Спеціаліст

**Вступне фахове
випробування**

Екзаменаційний білет № 1

- 1. Із поданого переліку виберіть** установу, яка визначає державну політику у сфері освіти:
 - а) Кабінет Міністрів України;
 - б) Міністерство освіти і науки України;
 - в) Верховна Рада України.
- 2. Із поданого переліку виберіть три** правильні відповіді, що входять до системи вищої освіти:
 - а) заклади вищої освіти всіх форм власності;
 - б) рівні та ступені (кваліфікації) вищої освіти;
 - в) галузі знань і спеціальності;
 - г) неосвітні та ненаукові програми;
 - д) органи, що не здійснюють управління у сфері вищої освіти.
- 3. Чи вірним є твердження**, що не кожен має право на якісну та доступну освіту : право на освіту не включає право здобувати освіту впродовж усього життя, право на доступність освіти, право на безоплатну освіту у випадках і порядку, визначених Конституцією та законами України?
 - а) Так;
 - б) Ні.
- 4. Чи вірним є твердження**, що державний контроль за діяльністю навчальних закладів незалежно від форм власності здійснюється з метою забезпечення реалізації єдиної державної політики у галузі освіти.?
 - а) Так;
 - б) Ні.
- 5. Чи вірним є твердження**, що Кабінет Міністрів України через систему органів виконавчої влади забезпечує реалізацію державної політики у сфері вищої освіти?
 - а) Так.
 - б) Ні.
- 6. Чи вірним є твердження**, що управління освітою має бути спрямованим на організацію та забезпечення оптимальних умов функціонування галузі освіти, створення системного

механізму її саморегуляції на загальнонаціональному, регіональному, місцевому рівнях та у навчально-виховних закладах і наукових установах освіти?

- а) Так;
- б) Ні.

7. Із поданого переліку виберіть три правильні відповіді, що визначають засади державної політики у сфері освіти та принципи освітньої діяльності:

- а) людиноцентризм;
- б) верховенство права;
- в) забезпечення якості освіти та якості освітньої діяльності;
- г) ненауковий характер освіти;
- д) одноманітність освіти.

8. Визначте правильну відповідність між рівнями вищої освіти та їх описом:

а) початковий рівень вищої освіти	1) короткий цикл
б) перший рівень	2) бакалаврський
в) другий рівень	3) магістерський
г) третій рівень	4) освітньо-науковий/освітньо-творчий

9. Із поданого переліку виберіть три правильні відповіді, що визначають засади державної політики у сфері освіти та принципи освітньої діяльності:

- а) без наступності у системі освіти;
- б) непрозорість прийняття та виконання управлінських рішень;
- в) інтеграція з ринком праці;
- г) гуманізм;
- д) демократизм.

10. Із поданого переліку виберіть правильне визначення поняття «управління в галузі освіти»:

- а) орган державної влади від імені держави, відповідна рада від імені територіальної громади (громад), фізична та/або юридична особа, рішенням та за рахунок майна яких засновано заклад освіти або які в інший спосіб відповідно до законодавства набули прав і обов'язків засновника;
- б) юридична особа публічного чи приватного права, основним видом діяльності якої є освітня діяльність;
- в) виконавчо-розпорядча діяльність відповідних органів виконавчої влади та інших уповноважених на те суб'єктів щодо здійснення комплексу управлінських функцій, пов'язаних з регулюванням суспільних відносин у галузі навчання, виховання, професійної, наукової та загальнокультурної підготовки громадян України.

11. Із поданого переліку виберіть правильне визначення поняття «автономія»:

- а) єдиний комплекс освітніх компонентів (предметів вивчення, дисциплін, індивідуальних завдань, контрольних заходів тощо), спланованих і організованих для досягнення визначених результатів навчання;
- б) право суб'єкта освітньої діяльності на самоврядування, яке полягає в його самостійності, незалежності та відповідальності у прийнятті рішень щодо академічних (освітніх), організаційних, фінансових, кадрових та інших питань діяльності, що провадиться в порядку та межах, визначених законом;
- в) самостійність і незалежність учасників освітнього процесу під час провадження педагогічної, науково-педагогічної, наукової та/або інноваційної діяльності, що

здійснюється на принципах свободи слова, думки і творчості, поширення знань та інформації, вільного оприлюднення і використання результатів наукових досліджень з урахуванням обмежень, установлених законом.

12. Із поданого переліку виберіть три правильні відповіді, що належать до органів управління у сфері освіти:

- а) недержавні органи, яким підпорядковані заклади освіти;
- б) Кабінет Міністрів України;
- в) центральний орган виконавчої влади у сфері освіти і науки;
- г) центральний орган виконавчої влади із забезпечення якості освіти;
- д) органи місцевого самоврядування.

13. Із поданого переліку понять виберіть те, яке визначають як сукупність систематизованих знань, умінь і практичних навичок, способів мислення, професійних, світоглядних і громадянських якостей, морально-етичних цінностей, інших компетентностей, здобутих у закладі вищої освіти (науковій установі) у відповідній галузі знань за певною кваліфікацією на рівнях вищої освіти, що за складністю є вищими, ніж рівень повної загальної середньої освіти:

- а) вища освіта;
- б) післядипломна освіта;
- в) кваліфікація.

14. Із поданого переліку дат виберіть ту, яка визначає прийняття нового Закону України «Про вищу освіту»:

- а) у 1996 р.
- б) у 2004 р.
- в) у 2014 р.

15. Із поданого переліку форм здобуття освіти виберіть дві правильні відповіді:

- а) інституційна (очна (денна, вечірня), заочна, дистанційна, мережева);
- б) індивідуальна (екстернатна, сімейна (домашня), педагогічний патронаж, на робочому місці (на виробництві);
- в) мобільна.

16. Із поданого переліку виберіть три правильні відповіді, що визначають засади державної політики у сфері освіти та принципи освітньої діяльності:

- а) без єдності навчання, виховання та розвитку;
- б) академічна доброчесність;
- в) формування громадянської культури та культури демократії;
- г) державно-громадське управління;
- д) втручання політичних партій в освітній процес.

17. Із поданого переліку виберіть правильне визначення поняття «компетентність»:

- а) єдиний комплекс освітніх компонентів (предметів вивчення, дисциплін, індивідуальних завдань, контрольних заходів тощо), спланованих і організованих для досягнення визначених результатів навчання;
- б) інтелектуальна, творча діяльність педагогічного (науково-педагогічного) працівника або самозайнятої особи у формальній та/або неформальній освіті, спрямована на навчання, виховання та розвиток особистості, її загальнокультурних, громадянських та/або професійних компетентностей;
- в) динамічна комбінація знань, умінь, навичок, способів мислення, поглядів, цінностей, інших особистих якостей, що визначає здатність особи успішно соціалізуватися, провадити професійну та/або подальшу навчальну діяльність.

18. Із поданого переліку виберіть правильне визначення поняття «засновник закладу освіти»:

- а) орган державної влади від імені держави, відповідна рада від імені територіальної громади (громад), фізична та/або юридична особа, рішенням та за рахунок майна яких засновано заклад освіти або які в інший спосіб відповідно до законодавства набули прав і обов'язків засновника;
- б) юридична особа публічного чи приватного права, основним видом діяльності якої є освітня діяльність;
- в) вихованці, учні, студенти, курсанти, слухачі, стажисти, аспіранти (ад'юнкти), докторанти, інші особи, які здобувають освіту за будь-яким видом та формою здобуття освіти.

19. Із поданого переліку виберіть три правильні відповіді, що входять до системи вищої освіти:

- а) заклади вищої освіти всіх форм власності;
- б) рівні та ступені (кваліфікації) вищої освіти;
- в) галузі знань і спеціальності;
- г) неосвітні та ненаукові програми;
- д) органи, що не здійснюють управління у сфері вищої освіти.

20. Чи вірним є твердження, що документ про вищу освіту (науковий ступінь) видається особі, яка безуспішно виконала відповідну освітню (наукову) програму та пройшла атестацію?

- а) Так.
- б) Ні.

Затверджено на засіданні Приймальної комісії НПУ імені М.П. Драгоманова

Протокол № ___ від «___» _____ 2021 р.

Голова фахової комісії _____ /
Підпис

Савельєв В.Л. /
Прізвище, ім'я,
по-батькові

6. СПИСОК РЕКОМЕНДОВАНИХ ДЖЕРЕЛ

Базові інформаційні джерела

1. Андрущенко В.П., Савельєв В.Л. Освітня політика (огляд порядку денного). [монографія] К.: «МП Леся». 2010. 368 с.
2. Бобрицька В.І. Проблема становлення поняттєво-категорійного апарату освітньої політики в структурі досліджень феномену сучасної освіти. *Освітня політика: філософія, теорія, практика* [монографія] / За ред. В. П. Андрущенка; Авт. кол.: В. П. Андрущенко, Б.І. Андрусишин, В.І. Бобрицька, Р.М. Вернидуб та ін. К.: Вид-во НПУ імені М.П. Драгоманова, 2015. С. 109-143.
3. *Освітня політика: філософія, теорія, практика* [монографія] / За ред. В. П. Андрущенка; Авт. кол.: В. П. Андрущенко, Б.І. Андрусишин, В.І. Бобрицька, Р.М. Вернидуб, В.Л. Савельєв та ін. К.: Вид-во НПУ імені М.П. Драгоманова, 2015. 484 с.
4. Іванюк І.В. Освітня політика. Навчальний посібник. К.: Таксон, 2006. 226 с.
5. Національна доповідь про стан і перспективи розвитку освіти в Україні / Нац. акад. пед. наук України [авт.: В.П. Андрущенко, І.Д. Бех, М.І. Бурда та ін.; ред. кол. В.Г. Кремень (голова), В.І. Луговий (заст. голови), В.М. Мадзігон (заст. голови), О.Я. Савченко (заст. голови)]; за заг. ред. В.Г. Кременя. К.: Пед. думка, 2011. 304 с.
6. Національна доповідь про стан і перспективи розвитку освіти в Україні / Нац. акад. пед. наук України [ред. кол. В.Г. Кремень (голова), В.І. Луговий (заст. голови), А.М. Гуржій (заст. голови), О.Я. Савченко (заст. голови) та ін.]; за заг. ред. В.Г. Кременя. К.: Пед. думка, 2016. 448 с. (До 25-річчя незалежності України).
7. *Освітня політика: філософія, методологія, практика* / За ред. Є.М. Суліми, В.П. Андрущенка: Мін-во освіти і науки України, НПУ імені М.П. Драгоманова. Тематичний випуск: збірник наукових статей за матер. І Міжнарод. наук.-практ. конф. К.: Вид-во НПУ імені М.П. Драгоманова, 2014.
8. *Формування державної освітньої політики: філософські, теоретичні і прикладні аспекти:* матер II Міжнарод. наук-практ конф, 25-26 лютого 2016 р. / За ред. В.П. Андрущенка: Мін-во освіти і науки України, НПУ імені М.П. Драгоманова. Тематичний випуск: збірник наукових статей. К.: Вид-во НПУ імені М.П. Драгоманова, 2016.
9. *Концептуальні, методологічні та практичні проблеми соціальної філософії, філософії освіти та освітньої політики*. Матер. III Міжнародн. наук.-практ конф. 24 квітня 2019 року, НПУ імені М.П. Драгоманова, м. Київ, 2019.

Інформаційні ресурси:

1. Нова українська школа. Концептуальні засади реформування середньої школи. 27.10.2016. 2016 р. URL: <https://mon.gov.ua/ua/tag/nova-ukrainska-shkola>
2. Закон України «Про освіту» № 2145-19 від 05.09.2017 р. URL: <http://zakon3.rada.gov.ua/laws/show/2145-19>
3. Закон України «Про повну загальну середню освіту». № 463-IX. Голос України. Газета Верховної Ради України. URL: <http://www.golos.com.ua/article/328949>
4. Закон України «Про фахову передвищу освіту» 2745-№ VII. Відомості Верховної Ради (ВВР), 2019, № 30, ст.119. URL <https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/2745-19#Text>
5. Закон України «Про вищу освіту» № 1556-VII. Відомості Верховної Ради (ВВР), 2014, № 37-38, ст.2004. URL: <https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/1556-18#Text>
6. Педагогічна конституція Європи. Франкфурт. 2013. Вебсайт «Асоціація ректорів педагогический университетов Европы». URL: <http://www.arpue.org/index.php/ru/publykatsyy/pedagogicheskaya-konstitutsiya-evropy/141-pedahohichna-konstytutsiia-yevropy-1>
7. Національна стратегія розвитку освіти в Україні на період до 2021 року. Указ Президента України № 344/2013. Вебсайт «Законодавство України». URL: <http://www.mon.gov.ua.pdf>
8. Про затвердження Концепції розвитку педагогічної освіти. Наказ МОН України № 776 від 16.07 2018 р. URL: <http://www.mon.gov.ua.pdf>