

1. ПОЯСНЮВАЛЬНА ЗАПИСКА

Програма призначена для підготовки абітурієнтів до складання вступного фахового випробування на факультет інформатики Національного педагогічного університету імені М. П. Драгоманова на спеціальність 011 Освітні, педагогічні науки (освітні вимірювання) освітньо-кваліфікаційного рівня «магістр».

Підготовка магістра з освітніх вимірювань у вищому педагогічному навчальному закладі базується на прогностичній характеристиці педагога як суб'єкта культури, який персоніфікує цілісний соціокультурний досвід людства. Фундаментальними засадами навчання з освітніх вимірювань студентів виступають: інтегральність, аксіологічність, феноменологічно-герменевтичний аспект освіти, полікультурність, толерантність, педагогічне спрямування. Це дозволяє забезпечити адекватність сучасної підготовки магістра меті, завданням і принципам професійної діяльності фахівців з освітніх вимірювань.

Характерна особливість педагогічної системи підготовки фахівців зі спеціальності 011 Освітні, педагогічні науки (освітні вимірювання) в НПУ імені М. П. Драгоманова полягає в забезпеченні професійної підготовки фахівця, чия професійна діяльність розгортається в сфері моніторингу якості освіти, яка є актуальною на сучасному ринку праці.

Реалізація зазначених завдань й особливостей навчання студентів за спеціальністю 011 Освітні, педагогічні науки (освітні вимірювання) у Національному педагогічному університеті імені М. П. Драгоманова забезпечить їх готовність до фахового виконання професійних функцій. Магістри з освітніх вимірювань отримують поглиблену теоретичну підготовку в галузі педагогічного оцінювання, тестування та моніторингу якості освіти. Це необхідно для забезпечення реальних потреб розвитку сучасної освіти України.

Підготовка магістрів за спеціальністю 011 Освітні, педагогічні науки (освітні вимірювання) з урахуванням поширення поля їхньої діяльності на навчальний процес у вищій та середній школі, адміністративні функції у закладах моніторингу якості освіти.

Магістри цього профілю готуватимуться до науково-викладацької, просвітницької та методичної діяльності у освітній та науковій сферах. Вони можуть працювати викладачами дисциплін циклу «Освітні вимірювання» у вищих навчальних закладах, а також керівниками та фахівцями центрів моніторингу якості освіти як окремих навчальних закладів, так і регіональних та всеукраїнських центрів.

Національний педагогічний університет імені М.П. Драгоманова, виходячи з потреб державного та регіонального ринків праці, реалізує комплексну підготовку керівників центрів моніторингу якості освіти та фахівців-методистів не лише для

педагогічної роботи, але й для професійної діяльності в управлінській та моніторингових сферах за двома циклами.

Підготовка магістра здійснюється відповідно з навчальним планом, який сприяє наданню достатнього обсягу знань за спеціальністю «Освітні вимірювання».

2. КРИТЕРІЇ ОЦІНЮВАННЯ ЗНАНЬ АБІТУРІЄНТА НА ВСТУПНОМУ ФАХОВОМУ ВИПРОБУВАННІ

*оцінювання відповідей абітурієнтів факультету інформатики
на вступному фаховому випробуванні з «Освітніх вимірювань»*

<i>За шкалою університету</i>	<i>Визначення</i>	<i>Характеристика відповідей абітурієнта</i>	
		<i>на питання теоретичного змісту</i>	<i>на питання практичного змісту</i>
0-99 бали	Низький	Абітурієнт не усвідомлює змісту питань білету, тому його відповідь не має безпосереднього відношення до поставленого питання. Наявна повна відсутність умінь міркувати.	У абітурієнта недостатньо розвинуті логічні та аналітичні уміння, уміння узагальнення.
100 - 139 балів	Задовільний	Відповіді на питання білету носять фрагментарний характер, характеризуються відтворенням знань на рівні запам'ятовування. Абітурієнт поверхово володіє умінь міркувати, його відповіді супроводжуються другорядними міркуваннями, які інколи не мають безпосереднього відношення до змісту запитання	Абітурієнт проаналізував причини виникнення ситуації, однак не зміг чітко сформулювати методи її вирішення.
140-169 балів	Достатній	У відповідях па питання білету допускаються деякі неточності або помилки не принципового характеру. Абітурієнт демонструє розуміння навчального матеріалу на рівні аналізу властивостей. Помітне прагнення абітурієнта логічно розмірковувати при відповіді на питання білета.	Питання розгорнуто в цілому правильно, але наявні окремі неточності у визначенні методів розв'язання проблемної ситуації.
170-200 балів	Високий	Абітурієнт дає повну і розгорнуту відповідь на питання білету. Його відповіді свідчать про розуміння навчального матеріалу на рівні аналізу закономірностей,	Завдання виконано правильно, відповідь розгорнута. Абітурієнт показав розвинуті уміння

<i>За шкалою університету</i>	<i>Визначення</i>	<i>Характеристика відповідей абітурієнта</i>	
		<i>на питання теоретичного змісту</i>	<i>на питання практичного змісту</i>
		характеризуються логічністю і послідовністю суджень, без включення випадкових і випадання істотних з них.	аналізувати, обґрунтовувати, узагальнювати

Якщо абітурієнт під час вступного випробування з конкурсного предмету набрав від 0-99 балів, то дана кількість балів вважається не достатньою для допуску в участі у конкурсному відборі до НПУ імені М. П. Драгоманова.

Оцінювання рівня знань абітурієнтів проводиться кожним із членів предметної комісії окремо, відповідно до критеріїв оцінювання. Загальний бал оцінювання рівня знань абітурієнта виводиться за результатами обговорення членами комісії особистих оцінок відповідей абітурієнтів. Бали (оцінки) вступного фахового випробування виголошуються головою предметної комісії усім абітурієнтам, хто приймав участь у випробуванні після закінчення іспиту.

3. КРИТЕРІЇ ОЦІНЮВАННЯ СПІВБЕСІДИ

Фахова комісія аналізує результати співбесіди методом експертного оцінювання й колегіально приймає рішення: про «рекомендовано до зарахування» або «не рекомендовано до зарахування», з урахуванням співбесіди з іноземної мови (англійської, німецької, французької).

4. ЗМІСТ ПРОГРАМИ ФАХОВОГО ВИПРОБУВАННЯ

Основи інформатики

Змістовий модуль 1. Системи опрацювання текстів

Системи опрацювання текстів, їх класифікація та функції. Завантаження текстового редактора. Призначення та система вказівок текстового редактора. Введення тексту з клавіатури. Редагування тексту. Перевірка орфографії. Робота з текстовими файлами. Використання буферу обміну. Пошук відомостей в середовищі текстового редактора. Робота з контекстами – пошук, заміна, виділення, перенесення, копіювання, форматування. Робота з об'єктами в середовищі текстового редактора. Робота із шрифтами. Форматування документу. Друкування тексту. Шаблони текстів та робота з ними. Використання таблиць в текстах. Структура документа.

Змістовий модуль 2. Електронні таблиці

Електронні таблиці (ЕТ) та їх призначення. Введення й редагування числової, формульної та текстової інформації. Робота з файлами ЕТ. Координати комірок. Діапазон комірок. Опрацювання табличних даних: копіювання, редагування, вилучення, переміщення, форматування. Пошук даних в середовищі ЕТ. Виведення табличних даних на друк. Використання функцій та операцій для опрацювання даних, поданих в таблиці. Ділова графіка. Побудова діаграм і графіків на основі табличних даних. Використання логічних функцій для опрацювання табличних даних.

Створення в електронній таблиці бази даних, впорядкування та пошук потрібних відомостей в середовищі ЕТ. Фільтрування даних. Об'єднання даних. Аналіз даних в середовищі ЕТ.

Змістовий модуль 3. Мережа Інтернет

Глобальна мережа Інтернет. Інформаційний зв'язок в Інтернет. Сервер та робоча станція. Апаратні, програмні та інформаційні складові сучасної мережі Інтернет. Поняття про ресурси Інтернет. Ідентифікація комп'ютерів в мережі. Адресація в Інтернет. Протоколи передачі даних. Принципи функціонування глобальної мережі. Провайдери та відомості, необхідні для під'єднання до мережі Інтернет. Різні способи під'єднання комп'ютерів до глобальної мережі. Основні послуги глобальної мережі Інтернет: гіпертекстові сторінки, електронна пошта, телеконференції, файлові архіви, інтерактивне спілкування. Види та основні можливості програмного забезпечення для роботи в глобальній мережі Інтернет.

Електронна пошта. Принципи функціонування. Поштові стандарти. Електронна адреса. Основні можливості поштових програм для роботи з електронними повідомленнями: створення електронного повідомлення, відправлення, відправлення копій, приєднання файлів до повідомлень, одержання повідомлення, створення відповіді на електронне повідомлення тощо. Адресна книга.

Поняття про телеконференції. Програмне забезпечення та конфігурація телеконференцій. Різні групи телеконференцій. Правила організації і проведення телеконференцій. Пошук потрібних груп новин та підписки на них. Відправлення повідомлень в телеконференції.

Поняття про гіпертекстовий документ. Служба перегляду гіпертекстових сторінок – World Wide Web (WWW – всесвітня павутина). Організація інформаційних ресурсів, принципи навігації. WWW-сервери. Адреса Web-сторінки. Перегляд та створення Web-сторінки. Пошукові машини. Пошук відомостей в мережі Інтернет.

Програми-браузери. Правила роботи та налагодження. Використання різноманітних сторінок кодування. Файлові ресурси в мережі Інтернет. Інтерактивне спілкування в Інтернет.

Для пільгових категорій осіб, яким надано право складати вступні випробування (особи, що потребують особливих умов складання випробувань) в НПУ імені М. П. Драгоманова за рішенням Приймальної комісії створюються особливі умови для проходження вступних випробувань.

5. СТРУКТУРА БІЛЕТУ ВСТУПНОГО ФАХОВОГО ВИПРОБУВАННЯ

Національний педагогічний університет імені М.П.Драгоманова

Факультет інформатики

Ступень: магістр

Галузь знань 01 Освіта

Спеціальність 011 Освітні, педагогічні науки

(освітні вимірювання)

Освітня програма Освітньо-професійна

На базі ОКР: бакалавр, спеціаліст, магістр

**Вступне фахове
випробування**

Екзаменаційний білет № 1

1. Сутність, функції педагогічної комунікації.
2. Контроль, оцінювання та облік успішності учнів.

Затверджено на засіданні Приймальної комісії НПУ ім. М. П. Драгоманова

Протокол № 5 від «18» лютого 2019р.

Голова фахової комісії _____ / _____ /

Підпис

Прізвище, ім'я, по-батькові

6. СПИСОК ВИКОРИСТАНИХ ДЖЕРЕЛ

1. Галузинський В.М., Євтух М.Б. Педагогіка: теорія та історія. – К.,1995.
2. Державні стандарти загальної середньої освіти в Україні. – К., 2011.
3. Закон України "Про вищу освіту"
4. Закон України "Про освіту"
5. Кутішенко В. П. Вікова та педагогічна психологія (курс лекцій). 2-ге вид.: Навч. посіб. / Кутішенко В. П. – К.: Центр учбової літератури, 2010. – 128 с.
6. Національна доктрина розвитку освіти. – К., 2001.
7. Павелків Р. В. Загальна психологія : підруч. для студ. вищ. навч. закл. / Р. В. Павелків. - Вид. 3-тє, доповн. - К. : Кондор, 2012. - 570 с. -
8. Павелків Р. В. Вікова психологія : підручник / Р.В. Павелків. - К. : Кондор, 2011. - 468 с.
9. Педагогіка: Навчальний посібник. – К.: Кондор, 2005. – 667 с.