

**МІНІСТЕРСТВО ОСВІТИ І НАУКИ УКРАЇНИ**  
**НАЦІОНАЛЬНИЙ ПЕДАГОГІЧНИЙ УНІВЕРСИТЕТ**  
**ІМЕНІ М. П. ДРАГОМАНОВА**

**Факультет менеджменту освіти та науки**

**“Затверджено”**

На засіданні Приймальної комісії  
НПУ ім. М. П. Драгоманова  
Протокол № 5 від «13» лютого 2019 р.  
Голова Приймальної комісії  
/\_\_\_\_\_ **В. П. Андрущенко**

підпис

ПІБ

**“Рекомендовано”**

Вченою радою факультету  
менеджменту, освіти та науки  
Протокол № 3 від «23» січня 2019р.  
Голова Вченої ради  
/\_\_\_\_\_ **В. Л. Савельєв**

підпис

ПІБ

**Програма вступного фахового випробування (письмове)**

**з міжнародної освіти**

для громадян України, іноземних громадян та осіб без громадянства,  
при вступі на навчання для здобуття ступеня

**«Магістр»**

на базі здобутого ступеня «Бакалавр», ОКР «Спеціаліст»  
та повної вищої освіти

Галузь знань: 01 «Освіта/Педагогіка»

Спеціальність: 011 «Освітні, педагогічні науки»

Освітньо-професійна програма: «Міжнародна освіта»

## **1. ПОЯСНЮВАЛЬНА ЗАПИСКА ВСТУПНОГО ФАХОВОГО ВИПРОБУВАННЯ (письмове)**

Програма призначена для підготовки абітурієнтів до складання вступного фахового випробування на Факультеті менеджменту освіти та науки Національного педагогічного університету імені М.П.Драгоманова спеціальності 011 «Освітні, педагогічні науки», ОПП «Міжнародна освіта» освітньо-кваліфікаційного рівня «магістр».

Закон про вищу освіту України, Галузеві стандарти вищої освіти спеціальності 011 «Освітні, педагогічні науки» ОПП «Міжнародна освіта» освітнього ступеня «магістр» передбачають прийом на навчання абітурієнтів з дипломами бакалавра, спеціаліста, магістра різних спеціальностей та напрямів підготовки.

Програма вступного фахового випробування на Факультеті менеджменту освіти та науки Національного педагогічного університету імені М.П. Драгоманова спеціальності 011 «Освітні, педагогічні науки» ОПП «Міжнародна освіта» ступеня «магістр» розроблена у відповідності до Галузевих стандартів вищої освіти зазначених спеціальностей та побудована таким чином, що в ній відображено оптимальний об'єм науково-практичного знання, яким повинен володіти абітурієнт при складанні вступного фахового випробування.

Абітурієнт повинен володіти відповідними теоретичними знаннями та практичними навичками з основ освітньо-педагогічного знання в контексті глобалізаційних процесів освітньої галузі, перспектив розвитку міжнародної освіти, інтернаціоналізації освіти, стратегій розвитку освіти, що відображено в змістовій частині програми фахового випробування.

Метою вступного фахового випробування є перевірка рівня теоретичних в межах наукової теорії міжнародної освіти та її складових, можливостей та навичок креативного мислення абітурієнтів в умовах реалізації та впровадження принципів міжнародної освіти, готовності до аналізу та

ефективному вирішенню конкретних освітянських завдань в міжнародному контексті. Такий підхід має на меті стимулювати абітурієнтів до розуміння практичних завдань міжнародної освіти в умовах сучасних українських реалій.

При підготовці до вступного фахового випробування абітурієнту не слід обмежуватися одним підручником або одним навчальним посібником.

Програма включає: пояснювальну записку, критерії оцінювання знань та навичок абітурієнтів за 200-бальною шкалою, зміст завдань вступних випробувань, список рекомендованої літератури, приклади тестових завдань.

## 2. КРИТЕРІЇ ОЦІНЮВАННЯ ЗНАНЬ АБІТУРІЄНТА НА ВСТУПНОМУ ФАХОВОМУ ВИПРОБУВАННІ

За шкалою університету	Визначення	Характеристика відповідей абітурієнта	
		на питання теоретичного змісту	на питання практичного змісту
<b>0-99 бали</b>	<b>Низький</b>	Абітурієнт не усвідомлює змісту питання білету, тому його відповідь не має безпосереднього відношення до поставленого питання. Наявна повна відсутність уміння міркувати.	Результати відповідей менше ніж 50%. У абітурієнта відсутня базова підготовка з основного профільного предмету, необхідна для розв'язування тестових завдань.
<b>100-139 балів</b>	<b>Задовільний</b>	Відповіді на питання білету носять фрагментарний характер, характеризуються відтворенням знань на рівні запам'ятовування. Абітурієнт поверхово володіє умінням міркувати, його відповіді супроводжуються другорядними міркуваннями, які інколи не мають безпосереднього відношення до змісту	Результати відповідей у межах 50-75%. виявив знання лише основних теоретичних положень з кожного питання. В цілому він справився з усіма теоретичними завданнями, але не виявив у відповідях належного творчого підходу, допустив неточності, у процесі виконання завдань

		запитання.	практичного характеру орієнтувався невпевнено.
<b>140-169 балів</b>	<b>Достатній</b>	У відповідях на питання білету допускаються деякі неточності або помилки не принципового характеру. Абитурієнт демонструє розуміння навчального матеріалу на рівні аналізу властивостей. Помітне прагнення абитурієнта логічно розмірковувати при відповіді на питання білета.	Результати відповідей >75%. Абитурієнт виявляє повне знання програмного матеріалу з усіх запропонованих питань, зокрема, повністю розкрив теоретичні проблеми. При цьому, допустивши деякі неточності, що не впливають на розкриття основного змісту питання.
<b>170-200 балів</b>	<b>Високий</b>	Абитурієнт дає повну і розгорнуту відповідь на питання білету. Його відповіді свідчать про розуміння навчального матеріалу на рівні аналізу закономірностей, характеризуються логічністю і послідовністю суджень, без включення випадкових і випадання істотних з них.	Результати відповідей 100-відсотків вірні. Абитурієнт дав повні коректні безпомилкові варіанти відповідей.

Виконання письмово тестових завдань становить 120 хвилин.

Абитурієнтам заборонено брати до екзаменаційної аудиторії будь-які книжки, папери, навчальні матеріали, електронні носії тощо. При виявленні відповідних паперових та електронних засобів абитурієнт позбавляється права складати вступний іспит.

Оцінювання рівня знань абитурієнтів проводиться кожним із членів предметної комісії окремо, відповідно до критеріїв оцінювання. Загальний бал оцінювання рівня знань абитурієнта виводиться за результатами обговорення членами комісії особистих оцінок відповідей абитурієнтів. Бали (оцінки) вступного фахового випробування виголошуються головою предметної комісії усім абитурієнтам, хто приймав участь у випробуванні після закінчення іспиту.

## Розрахунок балів за виконане тестове завдання

Вид тестового завдання	Характеристика	Кількість тестових завдань в 1 білеті	Кількість балів за 1 тестове завдання	Загальний розрахунок балів
Завдання альтернативних відповідей	Одна правильна відповідь	12	10	120
	Так/ні			
Завдання множинного вибору	Декілька правильних відповідей	8	10	80
Всього:		20		200

### 3. ЗМІСТ ПРОГРАМИ ФАХОВОГО ВИПРОБУВАННЯ

#### Змістовий модуль 1

##### Загальні основи педагогіки

Педагогіка як наука. Поняття про предмет педагогіки. Зв'язок педагогіки з іншими науками. Характеристика основних педагогічних понять і категорій. Методи наукового дослідження педагогічних процесів: теоретичні та емпіричні. Педагогічна діяльність та її особливості.

##### Історія розвитку та становлення педагогічної думки

Педагогічні погляди Г. Сковороди. Педагогічна система А. Макаренка. Педагогічні ідеї Софії Русової. В. Сухомлинський та його педагогічна спадщина. Освітні ідеї К.Д. Ушинського. Класична педагогічна система Німеччини. Вальдорфська педагогіка та її особливості. Шкільництво та педагогічна думка Європи 17-18 століття. Педагогічні ідеї навчання та виховання Марії Монтесорі.

## **Основи дидактичних знань**

Поняття дидактики як галузі педагогічного знання. Основні функції навчання та їх характеристика. Форми організації навчального процесу. Види пізнавальної діяльності та її ознаки. Принципи навчання та їх характеристика. Сучасні технології навчання. Методи навчання та їх класифікація. Поняття про контроль успішності як дидактичну категорію.

### **Основи педагогічних знань з теорії та практики виховання**

Сутність, ознаки, специфіка виховного процесу. Функції позашкільної освіти. Інклюзивна освіта та напрямки розвитку. Засоби реалізації навчально-виховного процесу та їх призначення. Гуманізація як провідний принцип виховання. Принципи взаємодії навчального закладу та сім'ї. Поняття про контроль успішності як дидактичну категорію. Процес виховання як система. Принципи національного виховання. Поняття про педагогічну майстерність та її ознаки.

**Ключові слова до змістового модуля 1:** навчання, виховання, освіта, педагогіка, дидактика, навчально-виховний процес, історія педагогіки, педагогічне знання.

## **Змістовий модуль 2**

### **Правова та управлінська складова освіти**

Педагогічний колектив: структура, ознаки, типи. Класифікація освітніх установ. Мета і завдання процесу управління освітою. Моделі управління освітою в світі. Органи управління освітою та їх функції. Організація навчального процесу у ЗВО. Система підвищення кваліфікації для працівників освітньої галузі. Основні положення Закону України про освіту. Основні положення Закону України про вищу освіту. Концепція «Нової української школи». Національна стратегія розвитку освіти в Україні на 2012-2020 роки. Основні положення Закону України про загальну середню освіту. Особливості формування державної освітньої політики. Стратегічні напрямки формування та розвитку освітньої політики.

**Ключові слова до змістового модуля 2:** управління освітою, Закон України, освітня політика, заклади освіти, педагогічний колектив, освітня установа, освітня галузь.

### **Змістовий модуль 3**

#### **Міжнародна освіта в контексті глобалізації**

Сутність поняття «міжнародна освіта». Глобалізація освіти та її наслідки. Болонський процес: принципи та завдання. Особливості організації та функціонуванню центрів освітньо-культурного обміну. Принципи функціонування міжнародних освітніх мереж. Освітня дипломатія як засіб здійснення освітньої політики. Академічна мобільність – умови реалізації. Міжнародні освітні послуги та їх загальна характеристика. Значення експорту/імпорту освітніх послуг для України. Роль та значення освітньої дипломатії для формування іміджу держави в контексті глобалізації освіти. Віртуальний освітній простір та його значення в міжнародній освіті. Система неперервної освіти в Україні та закордоном. Міжнародний комунікативний простір в освіті. Аналіз міжнародних освітніх програм і проектів. Місце України на міжнародному освітньому просторі. Принципи формування ринку освітніх послуг. Роль міжнародних освітньо-наукових грантів в реалізації процесу міжнародної освіти. Можливості використання ІКТ в міжнародній освіті. Дистанційна освіта як форма міжнародної освітньої діяльності. Міжнародний вимір забезпечення якості освіти.

**Ключові слова до змістового модуля 3:** міжнародна освіта, глобалізація освіти, міжнародний освітній простір, дистанційна освіта, освітня дипломатія.

#### **4. СТРУКТУРА БІЛЕТУ ВСТУПНОГО ФАХОВОГО ВИПРОБУВАННЯ**

**Національний педагогічний університет імені М.П.Драгоманова**

**Факультет менеджменту освіти та науки**

## Вступне фахове випробування

Ступень: Магістр

Галузь знань: 01 Освіта, педагогіка

Спеціальність: 011 Освітні, педагогічні науки

Освітньо-професійна програма: Міжнародна освіта

На базі ОКР: «Магістр», «Спеціаліст», «Бакалавр»

### Екзаменаційний білет

**1. Офіційна мова навчально-виховного процесу в закладах освіти України є:**

- А) англійська;
- Б) українська;
- В) державна;
- Г) російська;
- Д) інше.

**2. Рівні загальної середньої освіти**

- А) початковий;
- Б) підготовчий;
- В) основний;
- Г) повний;
- Д) достатній.

**3. Форми освітньої дипломатії поділяються на групи:**

- А) монопольні, конкурентні;
- Б) діяльнісні, інституційні;
- В) освітні, наукові, дослідницькі;
- Г) публічні, класичні, культурні.

*Затверджено на засіданні Приймальної комісії НПУ ім. М. П. Драгоманова*

протокол № 5 від «13» лютого 2019 р.

*Голова фахової комісії* / \_\_\_\_\_ / \_\_\_\_\_ *В. Л. Савельєв*

Підпис

Прізвище, ім'я, по-батькові

### 5. СПИСОК ВИКОРИСТАНИХ ДЖЕРЕЛ

**Основна:**

1. Бойко А.М. Оновлена парадигма виховання: шляхи реалізації: навчально-методичний посібник / А.М.Бойко. – К., 1996.



2. Вербицька С. Забезпечення якості вищої освіти в умовах інтернаціоналізації глобального освітнього простору. Порівняльно-педагогічні студії. 2010. №. 3-4. С. 78-86.
3. Вишневський О.І. Теоретичні основи педагогіки: курс лекцій/ Вишневський О.І., Кобрій О.М., Чепіль М.М.; за ред. Вишневського О.І. – Дрогобич: Відродження, 2001.
4. Вища освіта в Україні і Болонський процес [Текст] : навч. посіб. / за ред. В. Г. Кременя ; авт. кол. М. Ф. Степко та ін. – Т. : Навчальна книга – Богдан, 2004. – 384 с.
5. Волкова Н.П. Педагогіка: навчальний посіб. для студентів вищих навчальних закладів / Н.П. Волкова. - К., 2007.
6. Воронкова В. Культура и образование в контексте глобализации. Культурологічний вісник. 2002 Вип. 8. С. 84-90.
7. Галузинський В.М. Педагогіка: теорія та історія: навч. пос./ В.М. Галузинський, М.Б. Євтух. – К.: Вища школа, 1995. – 237 с.
8. Галузинський В.М. Педагогіка: теорія та історія: навчальний посібник / В.М.Галузинський, М.Б.Євтух. - К., 1995.
9. Гончаренко С.У. Український педагогічний словник / С.У.Гончаренко. - К., 1997.
10. Демчук В.С. Основи освітнього менеджменту. К.: Ленвіт, 2007. 263 с.
11. Державна національна програма "Освіта" (Україна ХХІ століття). - К., 1993.
12. Джаман, Т. В. Історія педагогіки України : навч. посіб. / . В. Джаман. – Львів : Новий Світ-2000, 2013.
13. Дяченко Н.О. Педагогічні задачі у професійній підготовці майбутніх викладачів / Н.О.Дяченко. – К., 2015.
14. Енциклопедія освіти / за ред. В.Г.Кременя. – К., 2008.
15. Зайченко І.В. Педагогіка: підручник / І.В.Зайченко. – К., 2016.
16. Закон України «Про вищу освіту». – К., 2014.
17. Закон України «Про загальну середню освіту» // Початкова школа. - 1999. - № 8.
18. Закон України «Про освіту». - К., 2017.
19. Зернецька О.В. Глобальний розвиток систем масової комунікації і міжнародні відносини. – К.: Освіта, 1999.
20. Ігнатенко П.Р. Виховання громадянина. Психолого-педагогічний і народознавчий аспекти / П.Р.Ігнатенко, В.Л.Доплужний. - К., 1999.
21. Квієк М. Глобалізація і вища освіта. Вища школа. 2001. №. 4-5. С.107-117.
22. Кийков О.Ю. Сучасні проблеми методології дослідження міжнародної освіти. Освітні ландшафти. 2018. Вип. 1. С. 29-32.
23. Курбатов С. Між національним та глобальним: місія університету на просторовому перехресті. Вища освіта України. 2013. Т. 2. №. 49. С. 46-56.
24. Курко М. Вища освіта в умовах глобалізації. Вісник академії

управління МВС. 2010. № 3 (15). С. 115-120.

25. Мойсеюк Н.Є. Педагогіка: навч. посібник / Н.Є.Мойсеюк.- К., 2001.

26. Педагогічна конституція Європи / НПУ імені М.П.Драгоманова. – К., 2013.

27. Піпченко Н.О. Робота дипломатичних представництв в умовах розвитку віртуальної дипломатії // Актуальні проблеми міжнародних відносин – Вип. 65. ч. I. – К.: Вид-во ІМВ, 2007. – С. 124-130.

28. Попов В.И. Современная дипломатия. Теория и практика / В. И. Попов. – М.: Научная книга, 2009. – 575 с.

29. Солдатенко М.М. Теорія і практика самостійної пізнавальної діяльності / М.М.Солдатенко. – К., 2006.

30. Тищенко-Тишковець О.М. Публічна дипломатія у системі зовнішньої політики / Тищенко-Тишковець Олена Миколаївна. Автореф. на здоб. наук. ступ. канд. політ. наук. – Київ. КНУ ім.Т.Шевченка. 2011. 20 с.

31. Швець О.В. Імідж України в мас-медіа провідних країн світу // Актуальні проблеми міжнародних відносин: Збірник наукових праць. – Випуск 43. – Частина I. – К.: КНУ імені Тараса Шевченка. ІМВ, 2003. – С. 200-205.

32. Ягупов В.В. Педагогіка: навчальний посібник / В.В.Ягупов. – К., 2002.

33. 22 видатних українських педагоги: підручник / під. заг. ред. А.М.Бойко. – К., 2004.

#### **Додаткова:**

1. Бойко А.Н. Теория и методика формирования воспитывающих отношений в общеобразовательной школе / А.М.Бойко. – К., 1991.

2. Бордовская Н.В. Педагогика: учебное пособие. Серия «Ученик нового века» / Н.В.Бордовская, А.А.Реан. – Спб., 2000.

3. Вигель Н. Л. Глобализация и феминизация культуры. Гуманитарные научные исследования. 2017. № 3. С. 419-424.

4. Вишневський О. Сучасне українське виховання / О.Вишневський. – Львів, 1996.

5. Власова О.І. Основи психології та педагогіки: підручник / О.І.Власова, А.А.Марушкевич. – К., 2011.

6. Волкова Н.П. Педагогіка / Волкова Н.П. – К., 2001.

7. Дидактика современной школы; под ред. В.А. Онищука. – К., 1987. – 35 с.

8. Дичківська І. Інноваційні педагогічні технології: навчальний посібник / І.Дичківська. – К., 2004.

9. Макаренко А.С. Педагогічна поема / А.С.Макаренко // Твори: в 7-ми т. - Т. 5. - К., 1994.

10. Стельмахович М.Г. Українська народна педагогіка / М.Г.Стельмахович. - К., 1997.

11. Сухомлинський В.О. Серце віддаю дітям / В.О.Сухомлинський // Твори: у 5-ти т.- Т. 3. - К., 1980.