

**МІНІСТЕРСТВО ОСВІТИ І НАУКИ УКРАЇНИ  
НАЦІОНАЛЬНИЙ ПЕДАГОГІЧНИЙ УНІВЕРСИТЕТ  
ІМЕНІ М. П. ДРАГОМАНОВА**

**Факультет педагогіки і психології**

**“Затверджено”**

на засіданні Приймальної комісії  
НПУ імені М.П. Драгоманова  
протокол № 5 від «06» березня 2018 р.  
Голова Приймальної комісії  
Андрущенко В.П.

**Програма**

**додаткового вступного випробування  
з педагогіки та психології загальної**

для громадян України, іноземних громадян та осіб без громадянства,  
при вступі на навчання для здобуття ступеня

**«Магістр»**

на базі здобутого ступеня

**«Бакалавр»**

**Спеціальність 012 Дошкільна освіта**

Київ – 2018

# 1. ПОЯСНЮВАЛЬНА ЗАПИСКА ДОДАТКОВОГО ВСТУПНОГО ВИПРОБУВАННЯ З ПЕДАГОГІКИ ТА ПСИХОЛОГІЇ ЗАГАЛЬНОЇ

Програма вступного випробування розроблена на основі Державних стандартів вищої освіти і включає наступні дисципліни:

1. «Педагогіка»
2. «Психологія загальна»

З кожної навчальної дисципліни визначені питання, що дозволяють виявити та оцінити знання абітурієнтів про ключові поняття, сутність процесів та специфіку їх функціонування в умовах сучасного суспільства.

Враховуючи багатогранність і складність сучасного світу, однозначною виступає думка про необхідність формування нової особистості. Педагогіка, в широкому розумінні, дозволяє, з наукової точки зору, підійти до вирішення цієї задачі. Крім того, вона дозволяє глибше бачити та усвідомлювати особливості кожного індивідуума.

Мета вступного випробування з навчальної дисципліни *«Педагогіка»* полягає у виявленні рівня сформованості знань, умінь та навичок педагогічного характеру. Зокрема, абітурієнти мають висвітлити сутність педагогіки, базисні поняття та категорії виховання і навчання. Він повинен показати здатність узагальнювати явища дійсності, аналізувати їх та пояснювати з точки зору взаємозв'язку їх появи та існування і можливостями освітянської галузі; розкрити основні фактори формування особистості в умовах сьогодення; охарактеризувати специфіку функціонування сучасної освітянської системи. Абітурієнт повинен показати рівень педагогічного мислення вміння бачити та оцінювати явища оточуючого світу з позиції педагогічної думки.

Потреба в науково-психологічному обґрунтуванні діяльності людини особливо відчувається сьогодні, у період перебудови господарського механізму і суспільного життя в Україні. Психологічні знання стали необхідністю, предметом підвищеного попиту. Психологія поступово перетворюється з вузько академічного знання на життєво важливу і потрібну багатьом людям науково-практичну дисципліну.

Мета вступного випробування з психології дозволяє з'ясувати рівень теоретичних знань та практичних навичок абітурієнтів, яких вони набули у процесі вивчення курсу *«Психологія загальна»*.

У своїх відповідях під час співбесіди абітурієнти повинні показати глибину і усвідомленість знань у світлі таких питань:

- понять про психіку, свідомість, самосвідомість людини, а також сферу несвідомого;
- методологічних засад психології (різновиди методів психологічного дослідження);
- основних напрямів сучасної психології;
- характерних особливостей діяльності особистості, сфери її спілкування;
- психічних процесів (відчуття, сприймання, пам'ять, мислення, уява, увага тощо), психічних станів та якостей особистості;
- психологічної ієрархії складових структури особистості;
- характеристики емоційно-вольової сфери особистості;
- характеристик темпераменту, характеру, здібностей особистості.

Відповіді абітурієнтів мають свідчити про їх обізнаність у найважливіших питаннях психології, про усвідомлення ними досвіду сучасної психологічної науки, про готовність студентів до навчально-виховної і психологічної роботи, спрямованої на вирішення професійно-психологічних завдань у навчальних установах системи освіти України.

## 2. КРИТЕРІЇ ОЦІНЮВАННЯ ЗНАНЬ АБІТУРІЄНТА НА ДОДАТКОВОМУ ВСТУПНОМУ ВИПРОБУВАННІ З ПЕДАГОГІКИ ТА ПСИХОЛОГІЇ ЗАГАЛЬНОЇ

За шкалою університету	Визначення	Характеристика відповідей абітурієнта	
		На питання теоретичного змісту	На питання практичного змісту
<b>0-99 бали</b>	<b>Низький</b>	Абітурієнт не усвідомлює змісту питання білету, а тому дає відповідь не по суті поставлених запитань. Не розуміє педагогічних термінів, не орієнтується в сучасних наукових дослідженнях в галузі «Дошкільної освіти», не володіє професійними знаннями	Нездатний виконати творче педагогічне завдання на фаховому рівні. Не бачить актуальних педагогічних проблем, не знаходить адекватних способів їх вирішення в процесі проектування форм взаємодії з дітьми вихователями
<b>100-139 балів</b>	<b>Задовільний</b>	Відповіді на питання білету носять частковий характер. Знання та розуміння педагогічних термінів поверхове, відсутнє вміння обґрунтовувати власну думку	Недосконало використовує фахові знання в процесі виконання творчих завдань, не бачить глибини педагогічних проблем, не знаходить найбільш ефективних способів їх вирішення в процесі проектування форм взаємодії з дітьми, вихователями
<b>140-169 балів</b>	<b>Достатній</b>	Відповіді на питання білету правильні та достатньо повні. Абітурієнт оперує педагогічними термінами без особливих труднощів, вміє логічно побудувати відповіді на поставлені питання, орієнтується в галузі виховання і навчання дітей дошкільного віку, логічно обґрунтовує власну думку.	Вміє використовувати теоретичні знання для виконання творчих завдань, ставити педагогічні проблеми та знаходити способи їх вирішення в процесі проектування форм взаємодії з дітьми, вихователями
<b>170-200 балів</b>	<b>Високий</b>	Абітурієнт дає правильні та розгорнуті відповіді на питання білету. Глибоко розуміє значення педагогічних термінів та вільно ними оперує. Різнобічно аналізує закономірності розвитку, виховання і навчання дітей дошкільного віку. Переконливо обґрунтовує власну думку.	Ефективно використовує теоретичні знання для виконання творчих завдань, цілісно бачить і вирішує педагогічні проблеми в процесі проектування форм взаємодії з дітьми, вихователями

Якщо абітурієнт під час вступного випробування з конкурсного предмету набрав від 100-139 балів, то дана кількість балів вважається не достатньою для допуску в участі у конкурсному відборі до НПУ імені М. П. Драгоманова.

Оцінювання рівня знань абітурієнтів проводиться кожним із членів предметної комісії окремо, відповідно до критеріїв оцінювання. Загальний бал оцінювання рівня знань абітурієнта виводиться за результатами обговорення членами комісії особистих оцінок відповідей абітурієнтів. Бали (оцінки) вступного фахового випробування виголошуються головою предметної комісії усім абітурієнтам, хто приймав участь у випробуванні після закінчення іспиту.

### **3. ЗМІСТ ПРОГРАМИ ДОДАТКОВОГО ВИПРОБУВАННЯ З ПЕДАГОГІКИ ТА ПСИХОЛОГІЯ ЗАГАЛЬНА**

#### **3.1. ПЕДАГОГІКА**

##### ***Тема 1. Педагогіка як наука, її роль у розвитку суспільства.***

Предмет, об'єкт і функції педагогіки; основні категорії педагогіки; педагогічний процес як цілісність; педагогічна діяльність, своєрідність об'єкта педагогічної діяльності. Педагогіка як соціальна наука. Науково-теоретична, прогностична і практична функції педагогіки. Тенденції до диференціації та інтеграції педагогічних знань. Система педагогічних наук, зв'язок педагогіки з іншими науками.

##### ***Тема 2. Методологія і методи науково-педагогічних досліджень.***

Поняття про методологію педагогіки; система методів і методика педагогічного дослідження: емпіричні методи; теоретичні методи; статистико-математичні методи; вивчення, узагальнення та впровадження передового педагогічного досвіду в практику навчання та виховання. Системний підхід до дослідження педагогічних явищ.

##### ***Тема 3. Розвиток, виховання і соціалізація особистості.***

Процес розвитку особистості, його рушійні сили і закономірності; спадковість, середовище і виховання у розвитку і формуванні особистості; сутність соціалізації і її етапи; роль навчання у розвитку особистості; діяльність і спілкування у розвитку особистості; фактори соціалізації і формування особистості; дитина як суб'єкт і об'єкт виховання.

##### ***Тема 4. Педагогічна діяльність і особистість учителя.***

Соціальні функції вчителя; педагогічна майстерність, шляхи оволодіння нею. Педагогічне спілкування; педагогічна етика та педагогічний такт учителя. Психологічна структура діяльності вчителя; творчий характер педагогічної діяльності. Джерела педагогічної творчості.

##### ***Тема 5. Дидактика як теорія освіти і навчання.***

Дидактика: її об'єкт, предмет і функції; основні категорії дидактики. Процес

навчання як цілісна система; двобічний характер процесу навчання. Структурні елементи процесу навчання: мета, завдання, зміст, методи, засоби, форми організації навчання, результати навчання. Структура діяльності вчителя в навчальному процесі. Учіння як система пізнавальних дій, спрямованих на вирішення завдань навчання.

### ***Тема 6. Види і сучасні концепції навчання, їх характеристика***

Характеристика пояснювально-ілюстративного навчання; його можливості і обмеження. Сутність проблемно-пошукового навчання; організація діяльності учня і вирішення навчальної проблеми. Особливості взаємодії учителів та учнів при програмованому навчанні; нові тенденції у програмованому навчанні. Сучасні концепції навчання: концепція П.Я. Гальперіна та Н.Ф. Талізної. Концепції Л.В. Занкова, В.В. Давидова, Д.Б. Ельконіна. Нові педагогічні технології.

Закони і закономірності процесу навчання. Характеристика принципів педагогічної діяльності, шляхів їх реалізації та вимог до реалізації принципів навчання.

### ***Тема 7. Зміст освіти в сучасній школі***

Поняття про зміст освіти. Найсуттєвіші фактори, що впливають на зміст освіти в період соціально-економічних перетворень. Тенденції до гуманізації і гуманітаризації освіти. Наукові основи визначення змісту освіти; компоненти змісту освіти (базовий та елективний); критерії відбору змісту освіти. Проблема диференціації навчання і тенденції до забезпечення єдиного освітнього стандарту.

### ***Тема 8. Методи, засоби навчання.***

Методи і прийоми навчання як дидактична категорія. Специфічні ознаки методів навчання; структура і функції методів навчання. Різні підходи до класифікації методів навчання у сучасній дидактиці. Класифікації методів навчання: на основі зовнішніх форм їх прояву; на основі внутрішнього логічного шляху засвоєння знань учнями; на основі рівня пізнавальної самостійності і активності учнів. Загальна стратегія вибору методів і прийомів навчання.

Поняття і функції дидактичних засобів; типологія і характеристика дидактичних засобів, їх роль в оптимізації та інтенсифікації навчального процесу; роль і функції візуальних, аудіальних, аудіо-візуальних засобів. Організаційно-педагогічні умови ефективного використання дидактичних засобів; проблеми комп'ютеризації навчання.

### ***Тема 9. Організаційні форми навчання.***

Поняття про форми організації навчання. Вимоги до сучасного уроку в школі. Типологія і структура уроків. Планування уроку (тематичне і поурочне). Шляхи підвищення ефективності уроку. Форми організації навчально-пізнавальної діяльності учнів на сучасному уроці – індивідуальна, групова, фронтальна, їх поєднання; взаємонавчання; самостійна робота учнів на уроці; нестандартний урок.

Багатоманітність форм організації навчання; використання різноманітних форм навчальної роботи в залежності від цілей навчання і вікових особливостей дітей; особливості проведення лекційних і семінарських занять, ділових ігор, практикумів, тренінгів в старших класах; екскурсії, їхні види, методика

проведення.

### ***Тема 10. Діагностика і оцінка результатів навчально-пізнавальної діяльності учнів.***

Діагностика і діагностування навчальної діяльності учнів як складова частина цілісного педагогічного процесу. Сутність і функції контролю та оцінки навчальних досягнень. Психолого-педагогічні вимоги до контролю та оцінки шкільних досягнень. Правила обліку успішності.

### ***Тема 11. Виховання як педагогічний процес індивідуального становлення особистості.***

Виховний процес як педагогічна взаємодія. Виховний вплив (взаємовплив) у вихованні особистості і його параметри: інтенсивність і складність; соціально-обумовлені якості особистості як об'єкта виховання; рушійні сили процесу виховання; особливості виховного процесу в школі; сучасні підходи до виховання. Теорія виховання як частина педагогіки. Специфіка процесу виховання, його відмінності від процесу навчання; співвідношення виховання і самовиховання; проблема мети виховання у сучасній педагогічній науці; критерії ефективності виховного процесу.

Найважливіші принципи процесу виховання: принцип цілеспрямованості, принцип гуманізму, принцип поєднання вимогливості і поваги до особистості, принцип опори у вихованні на позитивні якості особистості; принцип поєднання колективного і індивідуального у вихованні; принцип індивідуального підходу у вихованні, принцип активності і самодіяльності вихованця; принцип виховання у процесі суспільно ціннісної діяльності.

### ***Тема 12. Методи управління вихованням.***

Поняття “методу”, “прийому” і “засобу” виховання; сутність і основні підходи до класифікації методів виховання. Сучасні підходи до класифікації методів виховання: методи формування суспільної свідомості, методи формування досвіду поведінки і діяльності, методи мотивації і стимулювання поведінки, методи керівництва самовихованням школярів. Особистісна орієнтованість методів виховання у сучасній школі.

### ***Тема 13. Діяльність як основа виховання особистості***

Формування особистості в діяльності як закономірність виховного процесу. Основні види діяльності школярів - гра, учіння, різноманітні види праці; спілкування як провідний вид діяльності. Вимоги до діяльності у виховному контексті: мотивація діяльності, характеристика взаємин суб'єкта в діяльності, активність і самоактивність та самоорганізація виховання у процесі діяльності. Виховні можливості навчальної діяльності.

Психолого-педагогічна сутність самовиховання, його структура: самопізнання, самосвідомість, самоконтроль. Педагогічні функції та зміст самовиховання; форми і методи самовиховання особистості.

Перевиховання як педагогічний процес. Попередження правопорушень серед учнів. Структура правової свідомості: правова освіченість, правові і політичні почуття, правове мислення; зміст правової культури особистості. Мета і зміст правового виховання школярів різних вікових груп.

### ***Тема 14. Особистість у системі колективних відносин***

Свобода і відповідальність у вихованні особистості і формування

колективістських взаємин між учнями. Колектив як середовище морально-духовного розвитку особистості. Типи дитячих колективів (за об'ємом, за часовим критерієм, за провідною діяльністю); динаміка розвитку учнівського колективу; збалансованість самостійного розвитку особи, дотримання її прав і свобод.

Суперечності і конфлікти у вихованні. Сутність конфлікту, його структура. Види конфліктних ситуацій.

Психолого-педагогічна необхідність діагностики особистості у виховній діяльності педагога. Діагностика і діагностування. Критерії і показники особистої вихованості (сучасні підходи). Виховуваність і вихованість.

#### ***Тема 15. Родинне виховання***

Пріоритетність родинного виховання. Функції сім'ї; виховні орієнтири сім'ї: Умови успішного виховання дітей у сім'ї. Підготовка молоді до сімейного життя.

#### ***Тема 16. Класний організатор і виховання особистості. Школотзнавство.***

Функції класного організатора. Його обов'язки; стиль керівництва класом; Класний керівник і облік. Робота класного керівника з батьками та громадськістю.

Органи управління освітою в Україні: їх функції та структура. Принципи управління освітою : державотворення, науковості, демократизації, гуманізації, цілеспрямованості, плановості, компетентності, оптимізації.

Права, обов'язки та функції керівників освітньо-виховною роботою школи.



### *Орієнтовний перелік питань з курсу «Педагогіка»*

1. Розкрийте зміст поняття «педагогіка» та схарактеризуйте основні категорії педагогіки.
2. Назвіть та схарактеризуйте джерела педагогіки.
3. Розкрийте сутність понять «особистість», «індивідуальність». Визначте спільне та відмінне між цими поняттями.
4. Схарактеризуйте спостереження як метод педагогічного дослідження.
5. Розкрийте сутність поняття «наукове дослідження». Схарактеризуйте види наукових досліджень.
6. Визначте систему педагогічних наук. Обґрунтуйте зв'язок педагогіки з іншими науками.
7. Розкрийте сутність поняття «педагогічний процес», визначте специфіку педагогічного процесу.
8. Визначте та схарактеризуйте принципи навчання.
9. Розкрийте види і форми організації навчання.
10. Розкрийте сутність поняття «дидактика». Дайте характеристику її основних категорій.
11. Дайте визначення поняттям «метод навчання», «прийом навчання», «засіб навчання».
12. Схарактеризуйте основні та додаткові форми організації навчання в сучасній загальноосвітній школі.
13. Схарактеризуйте урок як основну форму навчання в школі. Визначте види уроків.
14. Сформулюйте суть «Золотого правила дидактики» та окресліть особливості його реалізації в сучасній загальноосвітній школі.
15. Розкрийте сутність поняття «засоби навчання», схарактеризуйте їх види.
16. Дайте тлумачення поняття «нестандартний урок». Схарактеризуйте їх різновиди та особливості реалізації.
17. Розкрийте сутність поняття «методи навчання», наведіть їх класифікації.
18. Перелічіть принципи навчання. Визначте їх роль у практичній діяльності педагога.
19. Визначте специфіку, основні компоненти та рушійні сили процесу виховання.
20. Розкрийте сутність поняття «процес виховання», схарактеризуйте його складові.
21. Визначте мету виховання в сучасній українській школі.
22. Дайте характеристику основних груп методів виховання.
23. Розкрийте зміст поняття «позакласна виховна робота», розкрийте форми позакласної роботи.
24. Розкрийте сутність понять «колектив» та «колективна взаємодія». Визначте та схарактеризуйте функції колективу.
25. Розкрийте зміст поняття «позанавчальна виховна робота», визначте напрями її здійснення.
26. Розкрийте зміст закону «паралельної дії» та визначте його роль у формуванні учнівського колективу.

27. Дайте стисло характеристику інваріантної та варіативної складових змісту освіти в загальноосвітній школі.
28. Назвіть органи освіти, визначте їх функції та структуру.
29. Визначте основні фактори розвитку особистості.
30. Охарактеризуйте типи загальноосвітніх навчальних закладів у відповідності до Закону України «Про загальну середню освіту».

## **3.2. ПСИХОЛОГІЯ ЗАГАЛЬНА**

### ***Тема 1. Психологія як система знань.***

Предмет і завдання загальної психології. Основні етапи розвитку психології. Єдність і розбіжності психічних процесів, властивостей і станів. Зв'язок загальної психології з іншими науками. Психіка і вища нервова діяльність.

### ***Тема 2. Принципи і методи дослідження психіки.***

Характеристика сутності та етапів психологічного дослідження. Характеристика основних методів психологічного дослідження (самопостереження, спостереження, експериментальне дослідження). Додаткові методи психологічного дослідження (опитування, бесіда, аналіз продуктів діяльності, узагальнення незалежних характеристик, самооцінювання). Тести здібностей. Тести інтелекту. Тести успішності. Тести таланту.

### ***Тема 3. Особистість.***

Психологічна структура особистості. Мотиваційна сфера особистості. Психологічні механізми і етапи розвитку особистості. Саморегуляція особистості. Загальна характеристика спрямованості особистості.

### ***Тема 4. Діяльність і поведінка.***

Психологічна характеристика основних видів діяльності. Структура діяльності. Рухи і дії. Види діяльності. Творча діяльність особистості.

### ***Тема 5. Поняття про увагу.***

Фізіологічні основи уваги. Види і властивості уваги. Психологічні чинники управління увагою людини.

### ***Тема 6. Поняття про відчуття.***

Поняття про відчуття та їх класифікація. Фізіологічні основи відчуттів. Чутливість аналізатора і поріг чутливості. Особливості відчуттів (адаптація, синестезія, сенсibiliзація, взаємодія). Відчуття і діяльність.

### ***Тема 7. Поняття про сприймання.***

Поняття про сприймання та його різновиди. Закони та умови адекватного сприймання (спостереження та спостережливості). Полімодальність сприймання. Основні характеристики сприймання.

### ***Тема 8. Сутність поняття «пам'ять».***

Поняття про пам'ять, моделі та її різновиди. Процеси пам'яті (запам'ятовування, збереження, відтворення, забування). Індивідуальні особливості пам'яті

### ***Тема 9. Поняття про мислення.***

Поняття про мислення та його різновиди. Розумові дії та мислительні операції. Форми мислення. Процеси розуміння та розв'язання завдань. Індивідуальні особливості мислення. Засоби активізації мислення.

### ***Тема 10. Уява.***

Поняття про уяву, її різновиди. Процес створення образів уяви. Уява і органічні процеси. Уява і особистість. Зв'язок уяви з об'єктивною дійсністю та діяльністю людини.

### ***Тема 11. Поняття про емоції.***

Класифікація емоцій. Емоції і почуття. Форми переживання емоцій та

почуттів. Характеристика вищих почуттів

***Тема 12. Воля.***

Поняття про волю. Складові вольової діяльності. Головні якості волі. Слабка воля: причини і шляхи подолання. Довільні дії та їх особливості.

***Тема 13. Поняття про темперамент.***

Поняття про темперамент. Типи та головні властивості темпераменту. Вплив темпераменту на діяльність людини. Фізіологічні основи темпераменту.

***Тема 14. Поняття про характер.***

Поняття про характер. Риси типового характеру. Структура характеру та його формування. Природа характеру.

***Тема 15. Поняття про здібності.***

Поняття про здібності. Структура здібностей. Здібності, талант, геніальність. Поняття про творчість. Умови розвитку творчих здібностей особистості.

**Орієнтовні питання до вступних випробувань з курсу «Психологія загальна»:**

1. Схарактеризуйте особливості психології як науки.
2. Назвіть та розкрийте предмет і завдання загальної психології.
3. Дайте характеристику додатковим методам психологічного дослідження (опитування, бесіда, аналіз продуктів діяльності, узагальнення незалежних характеристик, самооцінювання).
4. Схарактеризуйте психологічну структуру особистості.
5. Схарактеризуйте психологічні механізми і етапи розвитку особистості.
6. Дайте психологічну характеристику основних видів діяльності.
7. Схарактеризуйте творчу діяльність особистості.
8. Розкрийте фізіологічні основи уваги, її види та властивості.
9. Визначте психологічні чинники управління увагою людини.
10. Розкрийте сутність поняття відчуття та охарактеризуйте їх класифікацію.
11. Схарактеризуйте особливості відчуттів (адаптація, синестезія, сенсibiliзація, взаємодія).
12. Розкрийте сутність поняття сприймання та його різновиди.
13. Визначте закони та умови адекватного сприймання (спостереження та спостережливості).
14. Розкрийте сутність поняття пам'ять, та охарактеризуйте її різновиди.
15. Дайте характеристику процесам пам'яті (запам'ятовування, збереження, відтворення, забування).
16. Розкрийте сутність поняття мислення та охарактеризуйте його різновиди.
17. Визначте форми мислення та засоби активізації мислення.
18. Розкрийте процес створення образів уяви.
19. Схарактеризуйте особливості зв'язку уяви з об'єктивною дійсністю та діяльністю людини.
20. Розкрийте сутність понять емоції і почуття, та охарактеризуйте класифікацію емоцій.
21. Визначте форми переживання емоцій та почуттів.
22. Схарактеризуйте поняття про волю. Складові вольової діяльності.
23. Визначте причини і шляхи подолання слабкої волі людини. Довільні дії та їх особливості.
24. Розкрийте сутність поняття про темперамент, типи та головні властивості темпераменту.
25. Розкрийте вплив темпераменту на діяльність людини, фізіологічні основи темпераменту.
26. Схарактеризуйте поняття про характер. Риси типового характеру.
27. Окресліть структуру характеру та його формування.
28. Розкрийте природу характеру. Формування характеру особистості.
29. Розкрийте сутність поняття здібності. Структура здібностей.
30. Схарактеризуйте поняття про творчість. Умови розвитку творчих здібностей особистості.

- 4. Для пільгових категорій осіб, яким надано право скласти вступні випробування (особи, що потребують особливих умов складання випробувань) в НПУ імені М. П. Драгоманова за рішенням Приймальної комісії створюються особливі умови для проходження вступних випробувань.**

**5. СТРУКТУРА БІЛЕТУ ДОДАТКОВОГО ВСТУПНОГО  
ВИПРОБУВАННЯ З ПЕДАГОГІКИ ТА ПСИХОЛОГІЇ ЗАГАЛЬНОЇ**

**Національний педагогічний університет  
імені М.П. Драгоманова  
Факультет педагогіки і психології**

Ступінь	<i>Магістр</i>	
Галузь знань	<i>01 Освіта</i>	<b>Додаткове вступне випробування</b>
Спеціальність	<i>012 Дошкільна освіта</i>	
На базі ступеня	<i>Бакалавр</i>	

**Варіант № 1**

1. Обґрунтуйте зміст поняття «педагогіка» та схарактеризуйте основні категорії педагогіки.
2. Розкрийте фізіологічні основи уваги, її види та властивості.
3. Обґрунтуйте зміст закону «паралельної дії» та визначте його роль у формуванні учнівського колективу.

*Затверджено на засіданні Приймальної комісії Національного  
педагогічного університету імені М.П. Драгоманова*

Протокол № від « » березня 2018 р.

*Голова фахової комісії* \_\_\_\_\_/  
*Підпис*

*Бондар В.І.*  
*прізвище, ім'я, по-*  
*батькові*

## 6. СПИСОК ВИКОРИСТАНИХ ДЖЕРЕЛ

1. Авдеева, Н. Н., Мещерякова, С. Ю. Вы и младенец: у истоковобщения./ Н. Н. Авдеева, С. Ю. Мещерякова – М.: Педагогика, 1991. – 160 с.
2. Артемова, Л. В. Вчись граючись. Навколишній світ у дидактичних іграх дошкільників./ Л. В. Артемова – К.: Томіріс, 1995. – 112 с.
3. Варій М. Й. Загальна психологія.: підр. [для студ. вищ. навч. закл.]/ М. Й. Варій – [3-тє вид.]. – К.: Центр учбової літератури, 2009. – 1007 с.
4. Скрипченко О. В. Вікова психологія: Навч. посібник / О. В. Скрипченко, Л. В. Долинська, З. В. Огороднійчук та ін.. – К.: Просвіта, 2001. – С. 5–7, 10-39.
5. Волошина В.В. Загальна психологія: Практикум: Навчальний посібник. / В.В. Волошина - К.: Каравела, 2007. - 280 с.
6. Гончарук П.А. Загальна психологія: пропедевтика: модульний підхід / П.А. Гончарук, І.В. Сингаївська. – К.: Крок, 2009. – 220 с.
7. Горбунова В.В. Експериментальна психологія в схемах і таблицях: Навчальний посібник./ В.В. Горбунова – К.: Професіонал, 2007. – 208 с.
8. Дмитриева Н.Ю. Учебное пособие по общей психологии./ Н.Ю. Дмитриева – Саратов: Научная книга, 2012. – 46 с.
9. Дуткевич, Т. В. Дитяча психологія. Навч. посіб./Т.В. Дуткевич. – К.: Центр учбової літератури, 2012. – 424 с.
10. Загальна психологія. Хрестоматія / За ред. Л.В. Долинська та ін. – Київ: Каравела. – 2012. – 448 с.
11. Загальна психологія: Підручник / За ред. О.В. Скрипченко, Л.В. Долинська, З.В. Огороднійчук. – Київ: Каравела. – 2013. – 464 с.
12. Зелінська Т.М. Практикум із загальної психології : навчальний посібник для студ. вищ. навч. закладів / Т.М. Зелінська, С.В. Воронова, А.Е. Хурчак. - 2-ге вид. - К. : Каравела, 2009. - 184 с.
13. Зеньковский В. В. Психология детства: учебное пособие для вузов / В.В. Зеньковский — М.: Academia, 1996. – 346 с.
14. Маклаков А. Г. Общая психология. Учебное пособие. / А.Г. Маклаков - СПб.:Питер, 2012. – 583 с.
15. Максименко С.Д. Загальна психологія: Навчальний посібник. / С.Д. Максименко – К.: ЦУЛ, 2008. – 272 с.
16. Максименко С.Д. Общая психология: Учебник К./ С.Д. Максименко : Ваклер, 2004. - 528 с.
17. Мойсеюк, Неля Євтихіївна. Педагогіка [Текст] : навч. посібник / Н. Є. Мойсеюк. - Вінниця : Універсум-Вінниця, 1998. – 348 с.
18. Моргун, В. Ф., Ткачева Н. Ю. Проблема периодизации развития личности в психологии./ В.Ф. Моргун – М.: Изд-во МГУ, 1981. – 84 с. ред. П.И.
19. М'ясоїд П.А. Загальна психологія: Навчальний посібник. / П.А. М'ясоїд – К.: Вища школа, 2006. – 479 с.
20. Немов Р.С. Психология. Общие основы психологии./ Р.С. Немов – М.: Владос, 2002. – 688 с.



21. Павелків Р. В., Цигипало О. П. Дитяча психологія: Навч. посіб./Р.В. Павелків, О.П. Цигипало – К.: Академ-видав, 2008. – 432 с.
22. Педагогика: Учеб. пособие для студ. высш. пед. учеб. заведений / П.И. Пидкасистого. – М.: Пед. общество России, 2009. – 640 с.
23. Педагогіка в опорних структурно-логічних схемах [Текст] : навч.-метод. посібник для студ. заоч. та вечірньої форм навч. / уклад. М. І. Соловей, Є. С. Спіцин ; Київський держ. лінгвістичний ун-т. - К. : [б.в.], 1999. – 106 с.
24. Приходько Ю. О. Практична психологія: Введення у професію. Навч. посібник. – [2-е вид.] – К.: Каравела, 2010. – 232 с.
25. Приходько, Ю. О. Дитяча психологія: Нариси становлення та розвитку./ Ю.О. Приходько – К.: Міленіум, 2003. – 192 с.
26. Психология: Учебник / Под ред. В.Н. Дружинина. – СПб.: Питер, 2003. – 320 с.
27. Психология. Підручник / Ю.Л. Трофімов, В.В. Рибалка, П.А. Гончарук та ін. – Київ: Либідь, 2008. – 560 с.
28. Рубинштейн, С.Л. Основы общей психологии / С.Л. Рубінштейн. – СПб. : Питер, 2005. – 713 с.
29. Рубинштейн С.Л. Основы общей психологии. / С.Л. Рубінштейн - СПб.: Питер, 2000. – 712 с.
30. Савчин М. В., Василенко Л. П. Вікова психологія: Навчальний посібник./ М.В. Савчин, Л.П. Василенко — Дрогобич: Видавн.фірма «Відродження», 2001. – 287 с.
31. Слостенин, В.А. Педагогика: Учеб. пособие для студ. высш. пед. учеб. заведений / В.А. Слостенин, И.Ф. Исаев, Е.Н. Шиянов. – М.: Академия, 2009. – 576 с.
32. Смирнова, Е. О. Психология ребенка от рождения до 7 лет. / Е.О. Смирнова – М.: Школа-Пресс, 1997. – 383 с.
33. Фіцула, Михайло Миколайович. Педагогіка [Текст] : навч. посіб. для студ. вищих пед. закладів освіти / М. М. Фіцула. - Тернопіль : Навчальна книга - Богдан, 2002. - 192 с.