

**МІНІСТЕРСТВО ОСВІТИ І НАУКИ УКРАЇНИ
НАЦІОНАЛЬНИЙ ПЕДАГОГІЧНИЙ УНІВЕРСИТЕТ
ІМЕНІ М. П. ДРАГОМАНОВА**

Факультет корекційної педагогіки та психології

“Затверджено”

на засіданні Приймальної комісії
НПУ імені М.П. Драгоманова
протокол № 5 від «06» березня 2018 р.
Голова Приймальної комісії
Андрущенко В.П.

**Програма вступного фахового випробування (співбесіди)
з «Теорії і спеціальних методик навчання і виховання дітей дошкільного та
шкільного віку з порушеннями мовлення»**

для громадян України, іноземних громадян та осіб без громадянства
при вступі на навчання для здобуття ступеня магістра
на базі здобутого ступеня бакалавра/ освітньо-кваліфікаційного рівня
спеціаліста
спеціальність 016 Спеціальна освіта (логопедія)
(за освітньо-професійною програмою-1 рік 4 місяці)

Київ – 2018

1. ПОЯСНЮВАЛЬНА ЗАПИСКА ВСТУПНОГО ФАХОВОГО ВИПРОБУВАННЯ (СПІВБЕСІДИ)

Фахове випробування (співбесіда) з «Теорії та спеціальних методик навчання і виховання дітей дошкільного та шкільного віку з порушеннями мовлення» проводиться при вступі для здобуття ступеня магістра на базі здобутого ступеня бакалавра/освітньо-кваліфікаційного рівня спеціаліста з метою встановлення фактичного рівня компетентностей майбутніх фахівців та його відповідності вимогам освітньо-кваліфікаційної характеристики.

Програма фахового випробування (співбесіди) ставить за мету забезпечити єдність вимог щодо змісту та критеріїв оцінювання знань і практичних умінь абітурієнтів, визначення рівня узагальнення та систематизації їх знань з вивчених навчальних курсів.

Основними завданнями програми є окреслення найважливіших проблем з теорії та спеціальних методик навчання і виховання дітей, які мають порушення мовленнєвого розвитку; розширення та уточнення основних понять, систематизація знань, які були висвітлені в курсах психолого-педагогічного циклу (з педагогіки, психології, спеціальної психології, логопедії, основ педагогічної майстерності тощо); розкриття взаємозв'язку діяльності педагога і вихованців; ознайомлення зі змістом та методами виховного впливу на особистість та колектив учнів, із методикою роботи з батьками школярів, що мають відхилення у мовленнєвому розвитку.

Програма фахового випробування (співбесіди) з «Теорії та спеціальних методик навчання і виховання дітей дошкільного та шкільного віку з порушеннями мовлення» розглядається у комплексі з такими навчальними дисциплінами: «Спеціальна методика дошкільного виховання», «Теорія та методика виховання дітей з вадами мовлення», «Спецпедагогіка з історією», «Спецметодика розвитку мовлення», «Спецметодика математики з основами математики», «Спецметодика формування елементарних математичних уявлень», «Спецметодика початкового навчання мови», «Спецметодика «Я і Україна», «Спецметодика фізичного виховання», «Спецметодика дошкільного виховання»,

«Основи інклюзивної педагогіки», «Логопсихологія», «Основи психокорекції та психоконсультації осіб з ТПМ», «Організація психологічної служби в спецустановах».

До програми включені основні питання загальної теорії навчання і виховання дітей з порушеннями мовлення, організації корекційної роботи та психологічної допомоги в дошкільних та шкільних закладах освіти, спеціальних методик навчання та виховання зазначеної категорії дітей, а також визначено критерії оцінювання знань студентів.

Структура програми.

Програма фахового випробування (співбесіди) з «Теорії та спеціальних методик навчання і виховання дітей дошкільного та шкільного віку з порушеннями мовлення» складається з 7 розділів.

1. Пояснювальна записка вступного фахового випробування (співбесіди).
2. Критерії оцінювання знань абітурієнтів на вступному фаховому випробування.
3. Критерії оцінювання співбесіди.
4. Зміст програми фахового випробування (співбесіди).
5. Особливі умови для проходження вступних випробувань.
6. Структура білету вступного фахового випробування (співбесіди).
7. Список використаних джерел.

2. КРИТЕРІЇ ОЦІНЮВАННЯ ЗНАНЬ АБІТУРІЄНТІВ НА ВСТУПНОМУ ФАХОВОМУ ВИПРОБУВАННІ

(ТІЛЬКИ ДЛЯ ГРОМАДЯН УКРАЇНИ)

<i>За шкалою університету</i>	<i>Визначення</i>	<i>Характеристика відповідей абітурієнта</i>

0-99 бали	Низький	Абітурієнт не усвідомлює змісту питання білету, тому його відповідь не має безпосереднього відношення до поставленого питання. Наявна повна відсутність уміння міркувати.
100-139 балів	Задовільний	Відповіді на питання білету носять фрагментарний характер, характеризуються відтворенням знань на рівні запам'ятовування. Абітурієнт поверхово володіє умінням міркувати, його відповіді супроводжуються другорядними міркуваннями, які інколи не мають безпосереднього відношення до змісту запитання.
140-169 балів	Достатній	У відповідях на питання білету допускаються деякі неточності або помилки непринципового характеру. Абітурієнт демонструє розуміння навчального матеріалу на рівні аналізу властивостей. Помітне прагнення абітурієнта логічно розмірковувати при відповіді на питання білета.
170-200 балів	Високий	Абітурієнт дає повну і розгорнуту відповідь на питання білету. Його відповіді свідчать про розуміння навчального матеріалу на рівні аналізу закономірностей, характеризуються логічністю і послідовністю суджень, без включення випадкових і випадання істотних з них.

Якщо абітурієнт під час вступного випробування з конкурсного предмету набрав від 0-99 балів, то дана кількість балів вважається не достатньою для допуску в участі у конкурсному відборі до НПУ імені М. П. Драгоманова.

Оцінювання рівня знань абітурієнтів проводиться кожним із членів предметної комісії окремо, відповідно до критеріїв оцінювання. Загальний бал оцінювання рівня знань абітурієнтів виводиться за результатами обговорення членами комісії

особистих оцінок відповідей абітурієнта. Бали (оцінки) вступного фахового випробування виголошуються головою предметної комісії усім абітурієнтам, хто приймав участь у випробуванні після закінчення іспиту.

3. КРИТЕРІЇ ОЦІНЮВАННЯ СПІВБЕСІДИ.

Фахова комісія аналізує результати співбесіди методом експертної оцінки й колегіально приймає рішення: про «рекомендовано до зарахування» або «не рекомендовано до зарахування» з урахуванням співбесіди з мови (української, російської).

4. ЗМІСТ ПРОГРАМИ ФАХОВОГО ВИПРОБУВАННЯ (СПІВБЕСІДИ)

4.1. Суть, зміст та загальні закономірності процесів навчання та виховання дітей з порушеннями мовлення.

Виховання та навчання. Суть процесів навчання та виховання. Основні закономірності навчання та виховання. Зміст навчально-виховного процесу. Завдання вчителя та виховання. Основна мета навчання та виховання. Рівні організації навчально-виховного процесу. Шляхи підвищення ефективності процесів навчання та виховання. Навчання і виховання як соціальні явище.

4.2. Сучасні освітні системи: закордонний та вітчизняний досвід.

Поняття про освітню систему. Педагогічна система навчальних закладів. Компоненти освітньої системи, їх ієрархія. Фактори, що обумовлюють створення освітньої системи. Рушійні сили розвитку освітньої системи. Структура та етапи розвитку освітньої системи. Оцінка ефективності освітньої системи.

4.3. Принципи та методи навчання і виховання дітей з порушеннями мовлення. Методичні прийоми.

Загальна характеристика принципів навчання і виховання дітей з порушеннями мовлення. Поняття методу навчання і виховання у педагогічній діяльності. Класифікація методів навчання і виховання. Методи формування свідомості особистості. Методи організації діяльності та формування досвіду суспільної поведінки особистості. Методи стимулювання та мотивації діяльності

та поведінки особистості. Методи контролю, самоконтролю та самооцінки у навчання і вихованні. Умови оптимального відбору та ефективного застосування методів навчання і виховання.

4.4. Освітня інтеграція дітей з порушеннями психофізичного розвитку.

Загальна характеристика поняття освітня інтеграція. Форми освітньої інтеграції. Інклюзія як форма освітньої інтеграції дітей з порушеннями психофізичного розвитку. Організація корекційної роботи в інклюзивному класі (групі). Навчально-методичне забезпечення освітньої інтеграції дітей з порушеннями психофізичного розвитку.

4.5. Дитячий колектив як об'єкт та суб'єкт навчання і виховання.

Зміст поняття «колектив» у педагогіці. Основні характеристики дитячого колективу. Структура дитячого колективу. Етапи та рівні розвитку дитячого колективу. Умови розвитку дитячого колективу. Особливості формування дитячого колективу. Методи вивчення дитячого колективу. Самоуправління у колективі. Організація колективної діяльності. Роль вихователя у формування міжособистісних відносин у колективі учнів з порушеннями мовленнєвого розвитку.

4.6. Сімейне виховання. Спільна діяльність родини та школи у процесі виховання.

Сімейне виховання дітей з порушеннями мовленнєвого розвитку. Мета сімейного виховання. Педагогічне вивчення дитини з порушеннями мовленнєвого розвитку в умовах сім'ї. Умови успішної взаємодії родини та школи. Сучасні проблеми сімейного виховання. Роль суспільних організацій у вихованні дитини з порушеннями мовлення.

4.7. Організація самовиховання дітей з порушеннями мовлення.

Самовиховання як найвищий етап виховного процесу. Структурні компоненти процесу самовиховання. Методи організації самовиховання дітей з порушеннями мовлення.

4.8. Розумове виховання дітей з порушеннями мовленнєвого розвитку.

Поняття «розумовий розвиток» та «розумове виховання». Завдання розумового виховання. Сенсорне виховання. Методика сенсорного виховання. Створення умов для розумової діяльності дошкільників із ПМР. Методи формування розумових здібностей . Засоби розумового виховання. Методи і прийоми реалізації завдань розумового виховання. Роль вихователя в активізації пізнавальних умінь та здібностей. Джерела розвитку математичного мислення. Формування понять простору і часу. Порівняння предметів, предметних множин. Особливості ознайомлення з геометричними фігурами. Формування навичок лічби. Труднощі в оволодінні математичним матеріалом у дітей із ПМР. Особливості засвоєння математичним матеріалом дошкільниками із ПМР на різних вікових етапах.

4.9. Підготовка дошкільника із ПМР до школи.

Психологічна готовність до навчання в школі, її основні компоненти. Розумова готовність до навчання в школі. Мотиваційна готовність дитини до школи. Поняття мовленнєвої готовності до школи. Завдання та напрямки підготовки дошкільників із ПМР до школи. Оволодіння елементами грамоти. Зміст підготовки дошкільника із ПМР до школи.

4.10. Фізичне виховання дітей з порушеннями мовленнєвого розвитку.

Форми фізичного виховання. Фізичне виховання та зміцнення здоров'я дитини із ПМР. Режим дня. Правильне харчування. Система загартовування. Розвиток та удосконалення рухів. Корекційна спрямованість занять із фізичного виховання. Основні завдання фізичного виховання дошкільників із ПМР. Методи та засоби фізичного виховання.

4.11. Естетичне виховання дітей з порушеннями мовленнєвого розвитку.

Мета і завдання естетичного виховання дошкільників із ПМР. Умови та засоби естетичного виховання. Методи естетичного виховання. Естетичне середовище. Естетична культура вихователя. Форми організації естетичного виховання. Особливості естетичного виховання дошкільників із ПМР.

4.12. Трудове виховання дітей з порушеннями мовленнєвого розвитку.

Мета і завдання трудового виховання дошкільників із ПМР. Зміст праці дошкільників із ПМР. Господарсько-побутова праця. Праця дітей у природі. Художня та ручна праця. Форми організації праці. Умови виховання та корекції порушень у дошкільників із ПМР. Засоби трудового виховання. Керування працею дітей із ПМР. Корекційна спрямованість трудового виховання в спеціальному навчальному закладі.

4.13. Ігрова діяльність дітей з порушеннями мовленнєвого розвитку.

Особливості ігрової діяльності дітей із ПМР. Місце гри у педагогічному процесі. Зміст ігрової діяльності. Умови ігрової діяльності. Планування ігрової діяльності в різних вікових групах. Особливості організації ігрової діяльності дошкільників із різними мовленнєвими порушеннями. Керівництво ігровою діяльністю дошкільників із ПМР.

4.14. Моральне виховання дітей з порушеннями мовленнєвого розвитку.

Завдання морального виховання. Засоби та методи морального виховання. Зміст та методика морального виховання дітей із ПМР. Засвоєння моральних норм. Виховання гуманності, колективізму. Проблема дружби та взаємодопомоги. Культура поведінки та спілкування дітей із ПМР.

4.15. Національне виховання дітей з порушеннями мовленнєвого розвитку.

Завдання національного виховання. Засоби та методи національного виховання. Зміст та методика національного виховання дітей із ПМР. Народознавство. Формування знань про державу. Виховання національної свідомості та ідентифікації.

4.16. Економічне виховання дітей з порушеннями мовленнєвого розвитку.

Завдання економічного виховання. Засоби та методи економічного виховання. Зміст та методика економічного виховання дітей із ПМР. Формування економічної культури. Виховання економності та ощадливості у дітей.

4.17. Екологічне виховання дітей з порушеннями мовленнєвого розвитку.

Завдання екологічного виховання. Засоби та методи екологічного виховання. Зміст та методика екологічного виховання дітей із ПМР. Формування

екологічної свідомості та екологічної культури. Природоохоронні заходи в навчальних закладах для дітей з ПМР.

4.18. Статеве виховання дітей з порушеннями мовленнєвого розвитку.

Завдання статевого виховання. Засоби та методи статевого виховання. Зміст та методика статевого виховання дітей із ПМР. Формування статево-рольової поведінки. Формування культури міжстатевих стосунків.

4.19. Вивчення математики в початкових класах шкіл для дітей з ТПМ.

Завдання курсу математики в спеціальних школах для дітей з ТПМ. Зміст курсу математики в початкових класах спеціальних загальноосвітніх шкіл для дітей з ТПМ. Особливості засвоєння математичних знань учнями з ТПМ. Методи навчання математики в спеціальних загальноосвітніх школах для дітей з ТПМ.

4.20. Вивчення природознавства в початкових класах спеціальних загальноосвітніх шкіл для дітей з ТПМ.

Завдання курсу «Я і Україна» в спеціальних школах для дітей з ТПМ. Зміст курсу «Я і Україна» в початкових класах спеціальних загальноосвітніх шкіл для дітей з ТПМ. Особливості засвоєння знань з природознавства учнями з ТПМ. Методи навчання природознавства в спеціальних загальноосвітніх школах для дітей з ТПМ.

4.21. Вивчення мови в початкових класах спеціальних загальноосвітніх шкіл для дітей з ТПМ.

Завдання початкового навчання мови в спеціальних школах для дітей з ТПМ. Зміст початкового навчання мови в спеціальних загальноосвітніх школах для дітей з ТПМ. Особливості засвоєння мовних знань учнями з ТПМ. Методи початкового навчання мови в спеціальних загальноосвітніх школах для дітей з ТПМ.

4.22. Психокорекція як вид психологічної допомоги особам з порушеннями мовлення.

Характеристика поняття «психологічне здоров'я». Погляди Л.С.Виготського на процес корекції порушень психічного розвитку. Порівняльна характеристика видів психологічної допомоги дітям із ТПМ. Завдання та принципи організації

психокорекційної роботи з дітьми із ТПМ. Види психокорекції. Показання для проведення психокорекційних заходів із дітьми із ТПМ. Ігротерапія як форма психокорекційного впливу на дітей із ТПМ. Пісочна терапія, як форма психологічної допомоги дитині із ТПМ. Казкотерапія як форма допомоги дитині із ТПМ. Мета і значення психопрофілактики для дітей із ТПМ.

4.23. Психологічний тренінг в роботі з дітьми з порушеннями мовленнєвого розвитку

Поняття про психологічний тренінг. Види тренінгів для осіб із ТПМ. Роль і місце психологічної діагностики в тренінгу. Структура тренінгового заняття для осіб із ТПМ. Особливості проведення тренінгів у групах дітей та підлітків з ТПМ. Особливості використання ігрових технік у тренінговій роботі з особами із ТПМ.

4.24. Психоконсультування осіб з порушеннями мовлення.

Психологічне консультування як форма психологічної допомоги особам із ТПМ. Принципи психоконсультування осіб з ТПМ. Мета і завдання психоконсультування осіб з ТПМ. Види психологічного консультування в Україні. Особливості консультування осіб із ТПМ. Комунікативні техніки у роботі психолога-консультанта.

4.25. Діагностика психічного розвитку осіб з порушеннями мовлення.

Діагностика стану психічного розвитку дітей з порушеннями мовлення. Мета і завдання психолого-педагогічної діагностики дітей із ТПМ. Особливості діагностики самооцінки дітей із ТПМ. Особливості діагностики емоційно-вольової сфери дітей із ТПМ. Особливості діагностики мислення дітей із ТПМ. Особливості діагностики сприймання дітей із ТПМ. Особливості діагностики уяви дітей із ТПМ. Особливості проведення діагностичного обстеження дітей із ТПМ. Особливості діагностики пам'яті дітей із ТПМ. Особливості діагностики уваги дітей із ТПМ.

ОРІЄНТОВНИЙ ПЕРЕЛІК ПИТАНЬ ДО ФАХОВОГО ВИПРОБУВАННЯ (СПІВБЕСІДИ)

1. Виховання дітей із порушеннями мовлення в сім'ї.

2. Екологічне виховання учнів з розладами мовлення.
3. Завдання корекційної педагогіки.
4. Завдання та напрямки підготовки дошкільників із ПМР до школи.
5. Загальні та спеціальні принципи навчання і виховання дітей із вадами мовлення.
6. Загартування та його значення у вихованні дітей з ПМР.
7. Урок як основна форма навчання учнів з ТПМ.
8. Засоби навчання та виховання дітей з ПМР.
9. Зміст корекційно-виховної роботи в спеціальному закладі для дітей із ПМР.
10. Зміст морального виховання дітей із ПМР.
11. Ігрова діяльність дітей з ПМР.
12. Індивідуальна робота з учнями, які мають вади у мовленнєвому розвитку.
13. Методи навчання і виховання дітей із ПМР.
14. Національне виховання учнів з розладами мовлення.
15. Особливості організації корекційно-виховної роботи в логопедичних групах ДНЗ.
16. Правове виховання учнів з розладами мовлення.
17. Проведення самопідготовки у школі для дітей з ТПМ.
18. Розумове виховання дітей із ПМР.
19. Сенсорне виховання дітей із порушеннями мовлення.
20. Статеве виховання дітей з ПМР.
21. Трудове виховання в системі корекційного розвитку дитини з ПМР.
22. Фізичне виховання дітей з розладами мовлення.
23. Форми навчання та виховання дітей з ПМР.
24. Форми роботи з батьками дітей із ПМР.
25. Характеристика поняття освіти інтеграція.
26. Форми освітньої інтеграції.
27. Інклюзія як форма освітньої інтеграції дітей з порушеннями психофізичного розвитку.
28. Організація корекційної роботи в інклюзивному класі (групі).

29. Навчально-методичне забезпечення освітньої інтеграції дітей з порушеннями психофізичного розвитку.
30. Особистісно орієнтована модель освітньої інтеграції учнів з порушеннями психофізичного розвитку Бондаря В.І., Синьова В.М.
31. «Порядок організації інклюзивного навчання у загальноосвітніх навчальних закладах» від 15.08.2011 р.
32. Індивідуальний навчальний план учня інклюзивного класу.
33. Індивідуальна програма учня інклюзивного класу.
34. Організація корекційно-виховної роботи в інклюзивному класі.
35. Показання для проведення психокорекційних заходів із дітьми із ТПМ.
36. Ігротерапія як форма психокорекційного впливу на дітей із ТПМ.
37. Характеристика поняття «психологічне здоров'я».
38. Мета і завдання психолого-педагогічної діагностики дітей із ТПМ.
39. Мета і завдання психоконсультації осіб з ТПМ.
40. Поняття про психологічний тренінг. Види тренінгів для осіб із ТПМ.
41. Особливості проведення тренінгів у групах дітей та підлітків з ТПМ.
42. Принципи психоконсультації осіб з ТПМ.
43. Психологічне консультування як форма психологічної допомоги особам із ТПМ.
44. Порівняльна характеристика видів психологічної допомоги дітям із ТПМ.
45. Мета і значення психопрофілактики для дітей із ТПМ.
46. Види психокорекції.
47. Завдання та принципи організації психокорекційної роботи з дітьми із ТПМ.
48. Особливості консультування осіб із ТПМ.
49. Погляди Л.С.Виготського на процес корекції порушень психічного розвитку.
50. Комунікативні техніки у роботі психолога-консультанта.
51. Казкотерапія як форма допомоги дитині із ТПМ.
52. Особливості проведення діагностичного обстеження дітей із ТПМ.
53. Особливості використання ігрових технік у тренінговій роботі з особами із ТПМ.

54. Завдання курсу «Математика» в спеціальних школах для дітей з ТПМ.
55. Особливості засвоєння математичних знань учнями з ТПМ.
56. Завдання курсу «Я і Україна» в спеціальних школах для дітей з ТПМ.
57. Особливості засвоєння знань з природознавства учнями з ТПМ.
58. Завдання початкового навчання мови в спеціальних школах для дітей з ТПМ.
59. Зміст початкового навчання мови в спеціальних школах для дітей з ТПМ.
60. Особливості засвоєння початкових знань з мови учнями з ТПМ.

ОРІЄНТОВНИЙ ПЕРЕЛІК ПРАКТИЧНИХ ЗАВДАНЬ ДО ФАХОВОГО ВИПРОБУВАННЯ (СПІВБЕСІДИ)

1. Розробити орієнтовний календарний план роботи вихователя СДНЗ чи школи-інтернату для дітей з ТПМ.
2. Визначити мету виховної години в 3 класі школи для дітей з ТПМ на тему «Поведінка у транспорті».
3. Розробити фрагмент уроку, у якому реалізується метод демонстрації.
4. Розробити фрагмент виховного заходу, у якому реалізується метод бесіди.
5. Розробити фрагмент уроку, у якому реалізується метод розповіді.
6. Навести приклад теми та мети екскурсії у природу для молодших школярів з ТПМ.
7. Рухлива гра. Її значення у вихованні дітей з ПМР.
8. Навести приклад теми та мети заняття з розвитку елементарних математичних уявлень в групі для дітей з ПМР.
9. Розробити комплекс вправ для ранкової зарядки.
10. Розробити орієнтовний перспективний план роботи вихователя СДНЗ чи школи-інтернату для дітей з ТПМ.
11. Розробити фрагмент заняття (виховного заходу), у якому реалізується метод вправи.
12. Навести приклад теми та мети уроку з природознавства в школі для дітей з ТПМ.
13. Фізкультхвилинка як елемент уроку (заняття).

14. Визначити мету заняття з ознайомлення з навколишнім у старшій групі для дітей із ЗНМ на тему «Зимові розваги дітей».
15. Розробити фрагмент заняття, у якому реалізується метод опису.
16. Навести приклад дидактичної гри з розвитку зв'язного мовлення.
17. Сюжетно-рольова гра та її значення у вихованні дітей з ТПМ.
18. Навести приклад вікторини для учнів школи для дітей з ТПМ.
19. Розробити фрагмент (виховного заходу), у якому реалізується метод показу.
20. Розробити фрагмент уроку, у якому реалізується метод ілюстрації.
21. Навести приклад завдання з діагностики уваги у молодших школярів з ТПМ.
22. Навести приклад дидактичної гри з розвитку звукового аналізу.
23. Навести приклад теми та мети заняття з розвитку мовлення в групі для дітей з ПМР.
24. Розробити фрагмент (виховного заходу), у якому реалізується метод заохочення.
25. Навести приклад теми та мети уроку з «Української мови» в школі для дітей з ТПМ.
26. Навести приклад завдання з діагностики самооцінки у дітей із ТПМ.
27. Навести приклад завдання з діагностики мислення у дітей із ТПМ.
28. Навести приклад завдання з діагностики сприймання у дітей із ТПМ.
29. Навести приклад завдання з діагностики уяви у дітей із ТПМ.
30. Навести приклад завдання з діагностики пам'яті у дітей із ТПМ.

5. Для пільгових категорій осіб, яким надано право складати вступні випробування (особи, які потребують особливих умов складання випробувань) в НПУ імені М.П.Драгоманова за рішенням Приймальної комісії створюються особливі умови для проходження вступних випробувань.

6. СТРУКТУРА БІЛЕТУ ВСТУПНОГО ФАХОВОГО ВИПРОБУВАННЯ (СПІВБЕСІДИ)

Національний педагогічний університет імені М.П. Драгоманова

Інститут корекційної педагогіки та психології

Ступень: Магістр

Галузь знань: 0101 Педагогічна світа

Спеціальність: 016 Спеціальна освіта (логопедія)

На базі ступеня: Бакалавр/Спеціаліст

**Вступне фахове
випробування з «Теорії і
спеціальних методик
навчання і виховання дітей
дошкільного та шкільного
віку з порушеннями
мовлення»**

Екзаменаційний білет № 5

1. Зв'язок корекційної педагогіки з іншими науками.
2. Сенсорне виховання дітей із порушеннями мовлення.
3. Навести приклад дидактичної гри з розвитку мовлення.

Затверджено на засіданні Приймальної комісії НПУ ім. М.П. Драгоманова

Протокол № _____ від « _____ » березня 2018 р.

Голова фахової комісії _____ / _____ *акад. Синьов Віктор Миколайович*

Підпис

Прізвище, ім'я, по-батькові

7. СПИСОК ВИКОРИСТАНИХ ДЖЕРЕЛ

1. Базима Н.В. Створення мовленнєвого середовища як умова формування мовленнєвої активності у дітей зі спектром аутистичних порушень // Науковий часопис НПУ імені М.П. Драгоманова. Серія 19. Корекційна педагогіка та спеціальна психологія: Зб. наукових праць. – К.: НПУ імені М.П. Драгоманова, 2014. – № 28. – 371 с. – С. 5-9.
2. Бартенева Л. – Підготовка дітей до оволодіння грамотним письмом. // Дефектологія, 2002, №1, ст. 32 – 35.
3. Богуш А.М. Теорія і методика розвитку мовлення дітей раннього віку: Навчальний посібник – Київ: Видавництво Дім “Слово”, 2003.

4. Боряк О.В. Основні принципи та методи корекції просодичної сторони мовлення старших дошкільників із дизартрією засобами логопедичної ритміки // Збірник наукових праць Кам'янець-Подільського національного університету імені Івана Огієнка. Серія: Соціально-педагогічна, - №17, С. 262-270
5. Герасимова А.С., Жукова О.С., Кузнецова В.Г. Логопедическая энциклопедия дошкольника. Для детей 1-6 лет. – СПб.: «Нева», 2004.
6. Глоба О.П. Регіональне реабілітаційне середовище як фактор соціалізації дітей і молоді з обмеженими психофізичними можливостями: [монографія]/ Олександр Петрович Глоба. – Краматорськ: ДДМА, 2011. – 384с. – Бібліогр.: С.384.
7. Голуб Н.М. Дидактичний матеріал з корекції та розвитку писемного мовлення учнів молодшого шкільного віку: навчально-методичний посібник. – Ч. 1. – Вид. 1-е. – К.: Видавничий Дім «Слово», 2014. – 384 с.
8. Громова О.Е., Соломатина Г.Н. Логопедическое обследование детей 2–4 лет. Методическое пособие. – М.: ТЦ Сфера, 2005.
9. Дефектологічний словник: навчальний посібник / За редакцією І.В. Бондаря, В.М. Синьова. – К.: "МП Леся", 2011. – 528с.
10. Дідкова Л.М. Клініко-педагогічна характеристика дітей зі стертою дизартрією. // Науковий часопис НПУ імені М.П.Драгоманова. Серія 19. Корекційна педагогіка та спеціальна психологія. Зб. наук. праць. - К.: НПУ імені М.П.Драгоманова, 2014. – № 27
11. Дідкова Л.М. Корекційна робота при стертій дизартрії. // Науковий часопис НПУ імені М.П.Драгоманова. Серія 19. Корекційна педагогіка та спеціальна психологія. Зб. наукових праць. – К.: НПУ імені М.П.Драгоманова, 2014.- № 23
12. Дьоміна І.Й. – Розвиток мовлення дитини. – К.: Главник, 2004. – ст. 22 – 30, 57 – 63.
13. Елецкая О.В., Горбачевская Н.Ю. Логопедическая помощь школьникам с нарушениями письменной речи: Формирование представлений о пространстве и времени. – СПб.: «Речь», 2005.
14. Журавльова Л.С. Використання музично-дидактичних ігор у логопедичній роботі з дітьми, які мають заїкання // Науковий часопис Національного

педагогічного університету імені М. П. Драгоманова. Серія 19: Корекційна педагогіка та спеціальна психологія – К.: Вид-во НПУ імені М.П. Драгоманова, 2013. - Вип. 24. - С. 108-112.

15. Заплатна С.М. Особливості порушення звуко-складової структури слів у дітей із моторною алалією. Науково-практичний журнал «Дошкільна освіта». – ТОВ «ЛПКС» ЛТД, № 3(9), 2005, С. 54-59.

16. Качуровська О.Б. До проблеми використання інформаційно-комунікаційних технологій в корекційному навчання дітей з особливими освітніми потребами. // Науковий часопис НПУ імені М.П.Драгоманова. Серія 19. Корекційна педагогіка та спеціальна психологія. Зб. наукових праць. – К.: НПУ імені М.П.Драгоманова, 2014.- № 27

17. Коваленко Т.О. Логопедичні ігри. Розвиток фонематичного слуху та вимови. // Початкова освіта, 2004 № 4. ст. 5 – 7.

18. Козинець О.В. Рудольф Генріхович Краєвський: особистість, учений, дефектолог: монографія / О.В. Козинець. – К.: Видавництво НПУ імені М.П. Драгоманова, 2015. – 184с.

19. Кондратенко В., Ломоносов В. Заїкання: феноменологія та основні напрями реабілітації: Навч. посібник для студ. дефектом. фак-тів вищ. пед. навч. закладів. – К.: КНТ, 2006.

20. Кондратенко Л.О., Прищепна О.Ю. Технологія попередження дисграфії. – К.: Главник, 2005.

21. Конопляста С. Ю. Ринолалія від А до Я: Монографія. — К.: Книга-плюс, 2015 — 312 с.

22. Конопляста С.Ю. Лого-педагогічний супровід сім'ї, що виховує дитину з ВНГП // Науковий часопис НПУ імені М.П.Драгоманова, Серія 19. Корекційна педагогіка та спеціальна психологія. Зб. наукових праць – К.: НПУ імені М.П.Драгоманова, 2014. № 26

23. Конопляста С.Ю. Особливості психофізичного та мовленнєвого розвитку дітей раннього віку з аутизмом // Науковий часопис НПУ імені М.П. Драгоманова,

- Серія 19. Корекційна педагогіка та спеціальна психологія. Зб. наукових праць – К.: НПУ імені М.П.Драгоманова, 2014. № 27
24. Конопляста С.Ю. Сучасні технології комплексної діагностики мовленнєвого розвитку дітей дошкільного віку із ВНГП. // Вісник НМУ імені О. Богомольця, 2014.
25. Конопляста С.Ю., Сак Т.В. Логопсихологія: Підручник для вищої школи / За ред. проф. М.К. Шеремет. – К., 2013.
26. Корнєв С.І. Активізація зорового сприймання у дітей з ЗНМ засобами тренінгу // Корекційна педагогіка . Вісник «Української асоціації корекційних педагогів» №1, 2015р.
27. Корнєв С.І. Особливості розвитку зорового сприймання у дітей дошкільного віку з ЗНМ // Науково-методичний журнал «Логопедія»
28. Краузе Е. Логопедия. Артикуляционная гимнастика. Развитие фонематического слуха. Логопедический массаж. Логоритмика. Развитие речи.- Спб: Учитель и ученик: КОРОНА принт. 2002. – ст. 155.
29. Кузава І.Б. Інклюзивна освіта дошкільників, які потребують корекції психофізичного розвитку: теорія і методика. Монографія. – Луцьк, ПП Іванюк В.П., 2013. – 292 с.
30. Леонова С.В. Психолого-педагогическая коррекция заикания у дошкольников. – М.: ВЛАДОС, 2004.
31. Леонтьев А.А. – Основы психолингвистики. – М.: 1997. – ст.127, 133.
32. Логопедія: підручник / за редакцією М.К. Шеремет. – Вид. 3-тє, перер. та доповн. – К.: Видавничий Дім «Слово», 2015. – 776 с.
33. Лопатина Л.В., Серебрякова Н.В. Преодоление речевых нарушений у дошкольников (коррекция стертой дизартрии): Учеб. пособие. – СПб: КАРО, 2001.
34. Лурия А.Р. Высшие корковые функции человека. М., 2000.
35. Лурия А.Р. Основные проблемы нейролингвистики. – М.: 1975.
36. Малярчук А.Я. – Обстеження мовлення дітей: Дидактичний матеріал. – К.: Літера ЛТД, 2003. – С. 104

37. Манько Н.В. Логопедичне обстеження дітей раннього віку // Дефектологія. – 2006. – № 1. – С. 41-44.
38. Мартиненко І.В Проблема комунікативно-мовленнєвого розвитку дітей дошкільного віку з системними порушеннями мовлення // Науковий часопис НПУ імені М.П.Драгоманова. Серія 19. Корекційна педагогіка та спеціальна психологія. Зб. наукових праць. – К.: НПУ імені М.П.Драгоманова, 2014.- № 26
39. Мартиненко І.В Роль емоцій у спілкуванні дітей в умовах мовленнєвого дизонтогенезу // Науковий часопис НПУ імені М.П.Драгоманова. Серія 19. Корекційна педагогіка та спеціальна психологія. Зб. наукових праць. – К.: НПУ імені М.П.Драгоманова, 2014.- № 28
40. Мартиненко І.В. Логопсихологія: курс лекцій. Навчальний посібник. – К.: ДІА. – 2014. – 100 с.
41. Мартиненко І.В. Характеристика комунікативних рис особистості дітей старшого дошкільного віку з системними порушеннями мовлення.//Особлива дитина. - №4. – 2015.
42. Мартиненко І.В. Труднощі у спілкуванні дітей із системними порушеннями мовлення // Логопедія. науково-методичний журнал. – 2015. – № 6. – С. 43 – 51.
43. Мартинчук О.В. Основи корекційної педагогіки: навч.-метод. посіб. для студентів напрямку підготовки «Дошкільна освіта». – 2-е вид. – К.: Київ, ун-т ім. Бориса Грінченка, 2011. – 288с.
44. Мартыненко И.В. Роль невербальных средств коммуникации в общении детей с системными нарушениями речи // Педагогическая наука и образование. - 2015 - №1 (10). - С.77 - 82.
45. Марченко І.С. Напрямки логопедичної роботи з дітьми раннього віку із затримкою мовленнєвого розвитку // Логопедія. – 2015. – №5. – С. 46-52.
46. Марченко І.С. Спеціальна методика розвитку мовлення (логопедична робота з корекції порушень мовлення у дошкільників): Навчальний посібник для студентів вищих педагогічних навчальних закладів. Спеціальність: Корекційна освіта (логопедія). – Вид. 3-є, перер. та доп. – К.: Видавничий Дім «Слово», 2015. – 312 с.

47. Марченко І.С. Формування комунікативних умінь у дітей із грубою затримкою мовленнєвого розвитку. // Науковий часопис НПУ імені М.П.Драгоманова. Серія 19. Корекційна педагогіка та психологія. Зб. наукових праць – К.: НПУ імені М.П.Драгоманова, 2014.- № 27
48. Марченко І.С., Дудка О.О. Особливості комунікативного розвитку дітей середнього дошкільного віку зі загальними недорозвиненням мовлення // Науковий часопис НПУ імені М.П. Драгоманова. – Серія 19. – Випуск. – 2015.
49. Мастюкова Е.М. Лечебная педагогика: Советы педагогам и родителям по подготовке к обучению детей с особыми проблемами в развитии. — М.: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС. 1997, - 304 с.
50. Омеляненко А.А. – Психофизиологические причины трудностей в обучении чтению и письму и их преодоление.// Вопросы психологи, 2000, № 5, С. 142 – 146.
51. Парфьонова Г. І. Психолого-педагогічні умови формування усного зв'язного мовлення у дітей старшого дошкільного віку із моторною алалією / Г. І. Парфьонова // Логопед. – 2015. – № 6. – С. 58–62.
52. Парфьонова Г. І. Стан сформованості імпресивного мовлення у дітей старшого дошкільного віку із моторною алалією / Г. І. Парфьонова // Актуальные проблемы коррекционной педагогики и психологии : сб. науч. тр. / под общ. ред. В. Н. Синева, Л. А. Дружининой. – К. : ДІА, 2015. – С. 139–142.
53. Пахомова Н. Г. Нейропсихолінгвістика: Навчальний посібник для студентів спеціальності 7.01010501, 8.01010501 – «Корекційна освіта» / Н. Г. Пахомова; Полт. нац. ун-т імені В. Г. Короленка. – Полтава : ТОВ «АСМІ», 2010. – 280 с.
54. Пахомова Н. Г. Рефлексивно-оцінна діяльність в контексті ефективності корекційно-педагогічного процесу / Н. Г. Пахомова // Науковий часопис Національного педагогічного університету імені М. П. Драгоманова. Серія 19: Корекційна педагогіка та спеціальна психологія / М-во освіти і науки, молоді та спорту України, Нац. пед. ун-т ім. М.П. Драгоманова. - Київ : Вид-во НПУ ім. М. П. Драгоманова, 2014. - Вип. 27. - С. 157-161.

55. Пахомова Н. Г. Спеціальна педагогіка з історією. Навчальний посібник для студентів спеціальності 6.010100 – «Корекційна освіта»/ Н. Г. Пахомова; Полт. нац.ун-т ім.В.Г. Короленка. – Полтава:ТОВ «АСМІ», 2010. – 280 с.
56. Пахомова Н. Г. Формуванні невербальних засобів комунікації у дітей із затримкою психічного розвитку: методичний посібник / Пахомова Н.Г., Литвиненко Т.І. – Полтава, 2009 – 144 с.
57. Пахомова Н. Г. Формування мовленнєвої готовності дітей старшого дошкільного віку з дизартрією до навчання в школі: Навчально-методичний посібник / Пахомова Н.Г., Шеремет М.К. – Київ, 2009р. – 137с.
58. Пінчук Ю.В. Комунікативні якості культури мовлення вчителя-логопеда. // Науковий часопис НПУ імені М.П.Драгоманова. Серія 19. Корекційна педагогіка та психологія. Зб. наукових праць. – К.: НПУ імені М.П.Драгоманова, 2014.- № 26
59. Пінчук Ю.В. Наукові засади формування навички фонематичного аналізу слова у дітей з вадами мовлення // Актуальні питання корекційної освіти (педагогічні науки) Вип. V. В 2-х т., том 2 м.Кам.-Подільський: ПП Медобори – 2006.
60. Пінчук Ю.В. Організаційні засади логопедичної допомоги у мережі спеціальних дошкільних закладів для дітей з тяжкими порушеннями мовлення // Науковий часопис НПУ імені М.П.Драгоманова. Серія 19. Корекційна педагогіка та психологія. Зб. наукових праць. – К.: НПУ імені М.П.Драгоманова, 2014.- № 26
61. Потапенко О.М. Удосконалення мовлення дітей засобами логопедичного масажу // Науковий часопис. Національного педагогічного університету ім. М.П.Драгоманова. Серія 19. Корекційна педагогіка та спеціальна психологія. Випуск 30. Збірник наукових праць. _ К.: Вид-во НПУ імені М.П.Драгоманова, 2015. С. 143-150
62. Профілактика оптичної дисграфії: Навчально-методичний посібник / Укл.: І.С. Марченко, Т.В. Кобилякова. – К.: Вид-во НПУ імені М.П. Драгоманова, 2009 – 101 с.
63. Руденко Л.М. Особливості агресивної поведінки розумово відсталих дітей: монографія / Л.М. Руденко. – К.: Вид-во НПУ імені М.П. Драгоманова, 2012. – 324с.

64. Савінова Н. В. Сучасні проблеми і тенденції розвитку логопедії як науки / Н. В. Савінова // Науковий часопис Національного педагогічного університету імені М. П. Драгоманова. Серія 19: Корекційна педагогіка та спеціальна психологія / М-во освіти і науки, молоді та спорту України, Нац. пед. ун-т ім. М.П. Драгоманова. - Київ : Вид-во НПУ ім. М. П. Драгоманова, 2014. - Вип. 27. - С. 184-188.
65. Савінова Н. В. Теоретичні засади диференційованої логокорекції / Н. В. Савінова // Науковий часопис Національного педагогічного університету імені М. П. Драгоманова. Серія 19: Корекційна педагогіка та спеціальна психологія / М-во освіти і науки, молоді та спорту України, Нац. пед. ун-т ім. М.П. Драгоманова. - Київ : Вид-во НПУ ім. М. П. Драгоманова, 2014. - Вип. 28. - С. 209-215.
66. Савінова Н.В. Експериментальна методика діагностики мовленнєвої діяльності дошкільників із ТПМ // Науковий часопис Національного педагогічного університету імені М. П. Драгоманова. Серія 19: Корекційна педагогіка та спеціальна психологія / М-во освіти і науки, молоді та спорту України, Нац. пед. ун-т ім. М.П. Драгоманова. - Київ : Вид-во НПУ ім. М. П. Драгоманова, 2014. - Вип. 26. - С. 207-213.
67. Савченко М.А. Методика виправлення вад вимови фонем у дітей: Навч.-метод. посібник. – К.: Освіта, 2007.
68. Семаго Н.Я Методика формирования пространственных представлений у детей дошкольного и младшего школьного возраста: Практ. пособие / Н.Я. Семаго. – М: Абрис – Пресс. 2007 – ст.13 – 20.
69. Сикорский И.А. Заикание. – М.: АСТ, 2006.
70. Синьов В.М. Освітня інтеграція учнів з інтелектуальними порушеннями: навчально-методичний посібник. –К.: Вид-во НПУ імені М.П. Драгоманова, 2015. – 398с.
71. Синьов В.М. Психолого-педагогічні проблеми дефектології та пенітенціарії. - К.:«МП Леся», 2010.
72. Синьов В.М., Колесник І.П. Погляд на витоки, минуле, сьогодення та перспективи розвитку вітчизняної корекційної освіти (історико-педагогічний

аспект). // Науковий часопис НПУ імені МП Драгоманова. Серія 19: Корекційна педагогіка та спеціальна психологія, - №24, С. 217-222.

73. Синьов В.М., Чуприков А.П., Шульженко Д.І., Хворова Г.М. Захист прав осіб з аутизмом // Другий Всеукраїнський конгрес з медичного права, біоетики та соціальної політики з міжнародною участю. 14-15 квітня 2011 р., м. Київ. Збірник тез доповідей.

74. Синьов В.М., Шульженко Д.І. Особливості умови соціалізації дітей з аутистичними порушеннями // Науковий часопис НПУ імені МП Драгоманова. Серія 19: Корекційна педагогіка та спеціальна психологія.-2012.-Вип. 21.-С. 251-255.

75. Синьова Є.П. Тифлопсихологія. Навчальний посібник. - К.: Знання, 2004. - 213 с.

76. Синьова Є.П., Федоренко С.В. Тифлопедагогіка: Підручник для студентів вищих навчальних закладів. – К.: НПУ імені М.П.Драгоманова, 2009. – 325 с.

77. Соботович Є.Ф. Вибрані праці з логопедії. – К.: Видавничий дім Дмитра Бураго, 2015. – 308с. (укладачі: Тищенко В.В., Линдіна Є.Ю.)

78. Супрун М.О. Корекційне навчання учнів допоміжних закладів освіти: витоки, становлення та розвиток (друга половина ХІХ – перша половина ХХ ст.): Монографія. – К.: Вид. ПАЛИВОДА А.В., 2005. – 328с.

79. Супрун М.О. Підготовка педагогів до реабілітаційної діяльності із дезадаптованими підлітками у навчальних закладах професійної освіти // Науковий вісник Інституту кримінально-виконавчої служби, 2015. – №1 (9).

80. Супрун М.О. Організація інклюзивного навчання в Україні. //Збірник матеріалів І Всеукраїнської науково-практичної студентської конференції «Українська корекційна освіта: історія та перспективи розвитку» 24-25 вересня 2015 року, Випуск 1.

81. Тарасун В.В. – Логодидактика. – К.: видавництво НПУ Драгоманова, 2004, ст. 167 – 217.

82. Тарасун В.В. Когнітивна діяльність логопеда: стадії обробки інформації, форми представлення і прийняття рішення // Наук. вісник Миколаївського ДУ ім.

О.Сухомлинського: Зб. наук. праць.- Вип.1.46 (107). Миколаїв: МНУ В.Сухомлинського, 2015.

83. Тарасун В.В. Модель процесу породження писемного мовлення як особливої форми комунікації // Науковий часопис. Національного педагогічного університету ім. М.П. Драгоманова. Серія 19. Корекційна педагогіка та спеціальна психологія. Випуск 29. Збірник наукових праць._ К.: Вид-во НПУ імені М.П.Драгоманова, 2015.

84. Тищенко В.В. Дослідження сенсорної алалії у психолого-педагогічному дискурсі. // Науковий часопис НПУ імені М.П.Драгоманова. Серія 19. Корекційна педагогіка та психологія. Зб. наукових праць. – К.: НПУ імені М.П.Драгоманова, 2014.- № 26

85. Тищенко В.В. Фонематичні процеси в онтогенезі дитячого мовлення та методика діагностики їх порушень: Методичні рекомендації. – К., 2011.

86. Тищенко В.В. Формування слухового контролю в мовленнєвій діяльності старших дошкільників із загальним недорозвитком мовлення // Науковий часопис НПУ ім. М.П.Драгоманова. Серія 19. Корекційна педагогіка та психологія. – Випуск 27. – 2015

87. Федоренко С.В. Тифлодидактика. Навчальний посібник. — К., 2008. — 157 с.

88. Федоренко С.В. Навчання і виховання дітей з порушеннями зору в Україні: історія та сьогодення : Монографія.-Запоріжжя,2012.-306с.

89. Филичева Т.Б., Туманова Т.В. – Дети с фонетико-фонематическим недоразвитием. Воспитание и обучение. Учебно – методическое пособие для логопедов и воспитателей. – М.: Гном – Пресс, 1999. – ст. 23 – 25.

90. Хворова Г.М. Дитина з аутизмом: комплексна психолого-педагогічна допомога / – К.: «МП Леся», 2011. – 80 с.

91. Хворова Г.М. Теоретико-методологічні засади корекції розвитку комунікативної активності дитини з аутизмом // Науковий часопис НПУ імені М.П.Драгоманова. Серія № 19. Корекційна педагогіка та психологія: Зб. наукових праць. – К.: НПУ імені М.П.Драгоманова, 2011. – № 15. – С. 302 – 305.

92. Чередніченко Н.В. Початковий курс навчання української мови молодших школярів із тяжкими порушеннями мовлення (ТПМ). Навчально-методичний посібник (курс лекцій). – К.: Видавничий Дім «Слово», 2014. – 208 с.
93. Чередніченко Н.В. Психолінгвістичний підхід до вивчення причин та механізмів виникнення дизорфографії у молодших школярів із вадами мовленнєвого розвитку // Науковий часопис НПУ імені М.П.Драгоманова. Серія 19. Корекційна педагогіка та спеціальна психологія. Зб. наук. праць. - К.: НПУ імені М.П.Драгоманова, 2014. – № 27
94. Чередніченко Н.В., Курбатова А.І. Формування графічної навички письма у дітей з різними вадами мовлення в умовах корекційного навчання: Навчально-методичний посібник. – К.: НПУ імені М.П. Драгоманова, 2009. – 96 с.
95. Чуприков А.П., Хворова Г.М. Розлади спектру аутизму: медична та психолого-педагогічна допомога: навчальний посібник / Рекомендовано Міністерством освіти і науки, молоді та спорту України як навчальний посібник для студентів вищих навчальних закладів. – Львів:Мс, 2012.- 184 с.
96. Швалюк Т. М. Методика формування складнопідрядних речень у дітей старшого дошкільного віку з тяжкими порушеннями мовлення // Науковий часопис НПУ імені М.П.Драгоманова. Серія 19. Корекційна педагогіка та спеціальна психологія. Зб. наук. праць. - К.: НПУ імені М.П.Драгоманова, 2014. – № 26.
97. Швалюк Т. М. Формування складнопідрядних багатокomпонентних речень і складних синтаксичних конструкцій у дітей старшого дошкільного віку з тяжкими порушеннями мовлення // Науковий часопис НПУ імені М.П.Драгоманова. Серія 19. Корекційна педагогіка та спеціальна психологія. Зб. наук. праць. - К.: НПУ імені М.П.Драгоманова, 2014. – № 27
98. Швалюк Т.М. Формування навичок побудови простого поширеного речення у дітей старшого дошкільного віку з тяжкими порушеннями мовлення // Науково-методичний журнал «Логопедія». – 2015. – № 5. – С. 83-93.
99. Шведова И.И. Формирование фонематического восприятия и звукового анализа у дошкольников с ОНР. // Дошкольное воспитание. – 2007. – №5. – С. 71 – 77.

100. Шеремет М. К. До проблеми формування мовленнєвої готовності дітей до навчання у школі // Науковий часопис Національного педагогічного університету імені М. П. Драгоманова. Серія 19: Корекційна педагогіка та спеціальна психологія / М-во освіти і науки, молоді та спорту України, Нац. пед. ун-т ім. М.П. Драгоманова. - Київ : Вид-во НПУ ім. М. П. Драгоманова, 2014. - Вип. 28. - С. 248-252.
101. Шеремет М. К. Психо-мовленнєвий розвиток дітей із мовленнєвими порушеннями / М. К. Шеремет, Ю. В. Коломієць, В. В. Апухтіна // Науковий часопис Національного педагогічного університету імені М. П. Драгоманова. Серія 19: Корекційна педагогіка та спеціальна психологія / М-во освіти і науки, молоді та спорту України, Нац. пед. ун-т ім. М.П. Драгоманова. - Київ : Вид-во НПУ ім. М. П. Драгоманова, 2014. - Вип. 26. - С. 268-272.
102. Шеремет М.К. Діагностика здатності до творчого самовираження дошкільників із порушеннями мовлення: навчально-методичний посібник / М.К. Шеремет, М.В. Лепетченко. – К.: Видавничий Дім «Слово», 2014. – 128 с.
103. Шеремет М.К. Логопедична робота при дислалії. – К.: НПУ імені М.П. Драгоманова, 2004.
104. Шеремет М.К. Нейрофізіологічні засади мовленнєвої діяльності старших дошкільників з моторною алалією // Матеріали науково-практичної конференції з міжнародною участю «Соціальна адаптація дорослих осіб з порушеннями розвитку» 31 серпня-1 вересня 2012 р.
105. Шеремет М.К. Організація корекційно-розвивальної роботи в групах для дітей із порушеннями мовлення (орієнтовне планування та методичні рекомендації) / М.К. Шеремет, Л.Л. Стахова, І.В. Кравцова, А.І. Кравченко. – Суми: Сум ДПУ імені А.С. Макаренка, 2014. – 186с.
106. Шеремет М.К. Особливості формування мовлення в ранньому та дошкільному віці // Науково практичний журнал «Корекційна педагогіка. Вісник Української асоціації корекційних педагогів» - 2012. - № 1. – с. 11-16.
107. Шеремет М.К., Базима Н.В. Корекційно-розвивальна робота з розвитку комунікативної функції мовлення у дітей з аутистичними порушеннями старшого

дошкільного віку // Актуальні питання корекційної освіти (педагогічні науки). Збірник наукових праць / за ред. В.М.Синьова, О.В.Гаврилова. – Вип. V. В 2-х т., том 2 - Кам'янець-Подільський: Медобори-2006, 2015. – 408 с. – С. 369-378.

108. Шеремет М.К., Базима Н.В., Мороз О.В. Мовленнєва тривожність дітей із тяжкими порушеннями мовлення як проблема теорії і практики корекційної освіти // Науковий часопис Національного педагогічного університету імені М.П. Драгоманова. Серія 19. Корекційна педагогіка та спеціальна психологія. Випуск 29: збірник наукових праць. – К.: Вид-во НПУ імені М.П. Драгоманова, 2015.

109. Шеремет М.К., Боряк О.В. Корекція просодичної сторони мовлення у дітей старшого дошкільного віку з дизартрією. Навчально-методичний посібник. - Суми: вид. – Сум ДПУ імені А.С.Макаренка, 2013. – 192 С.

110. Шеремет М.К., В.В. Тарасун, О.І. Мякушко та ін. – Програма з української мови для загальноосвітньої школи для дітей з тяжкими порушеннями мовлення (підготовчий – 1 клас), – К. 2006.

111. Шеремет М.К., Коломієць Ю.В., Апухтіна В.В. Психо-мовленнєвий розвиток дітей із мовленнєвими порушеннями. // Науковий часопис НПУ імені М.П.Драгоманова, Серія 19. Корекційна педагогіка та спеціальна психологія. Зб. наукових праць – К.: НПУ імені М.П.Драгоманова, 2014. № 26

112. Шеремет М.К., Кондукова С.В. Фізіологічні і психологічні передумови мовленнєвого розвитку дітей в нормі та патології. // Науковий часопис НПУ імені М.П. Драгоманова, Серія 19. Корекційна педагогіка та спеціальна психологія. Зб. наукових праць – К.: НПУ імені М.П.Драгоманова, 2014. № 27.

113. Шеремет М.К., Манько Н.В. До проблеми ранньої діагностики та корекції відхилень у мовленнєвому розвитку дітей перших трьох років життя // Підвищення ефективності логопедичної роботи в умовах здійснення дошкільної та початкової освіти: Матеріали Всеукраїнської науково-практичної конференції. – Херсон: Айлант, 2006. – С. 105-109.

114. Шеремет М.К., Мартиненко І.В. Хрестоматія з логопедії: Навч. посібник. – К.: КНТ, 2008.

115. Шеремет М.К., Ревуцька О.В. Логопедія (корекційна робота при дислалії): Навчальний посібник. – К., 2009. – 160 с.

116. Шеремет М.К., Ревуцька О.В. Методика навчання української мови молодших школярів із порушеннями мовленнєвого розвитку (у процесі засвоєння словотворчих засобів). – К.: НПУ імені М.П. Драгоманова, 2009. – 194 с.

117. Шеремет М.К., Ромась О.Ю. Проблема порушень голосу у осіб голосомовленнєвих професій // Науковий часопис НПУ імені М.П. Драгоманова. Серія 19. Корекційна педагогіка та психологія. Зб. наукових праць. – К.: НПУ імені М.П. Драгоманова, 2015. – Вип. 30.

118. Шеремет М.К., Шульженко Д.І. Логотерапевтична робота з аутичними дітьми // Науковий часопис НПУ імені М.П. Драгоманова, Серія 19. Корекційна педагогіка та спеціальна психологія. Зб. наукових праць – К.: НПУ імені М.П. Драгоманова, 2014. № 26

119. Шульженко Д.І. Основи психологічної корекції аутистичних порушень у дітей: Монографія /Д.І. Шульженко - К.: НПУ ім. МП Драгоманова, 2009.

120. Шульженко Д.І. Професійна готовність студентів до корекційної роботи з аутичними дітьми // Збірник наукових праць Кам'янець-Подільського національного університету імені Івана Огієнка. Серія: Соціально-педагогічна, №21(2). С. 391-398.