МІНІСТЕРСТВО ОСВІТИ І НАУКИ УКРАЇНИ

 НАЦІОНАЛЬНИЙ ПЕДАГОГІЧНИЙ УНІВЕРСИТЕТ

ІМЕНІ М. П. ДРАГОМАНОВА

Факультет корекційної педагогіки та психології

**“Затверджено”**

На засіданні Приймальної комісії

НПУ імені М. П. Драгоманова

Протокол № 4 від “30” березня 2017 р.

Голова Приймальної комісії

Андрущенко В. П.

Програма вступного фахового випробування (співбесіди)

з дисципліни «Основи теорії і методики виховної роботи»

для громадян України, іноземних громадян та осіб без громадянства,

при вступі на навчання для здобуття ступеня

 «Магістр»

на базі здобутого ступеня

 «Бакалавр»

*спеціальність 016 Спеціальна освіта (олігофренопедагогіка)*

Київ – 2017

1. ПОЯСНЮВАЛЬНА ЗАПИСКА ВСТУПНОГО ФАХОВОГО ВИПРОБУВАННЯ (СПІВБЕСІДИ)

Дисципліна "Основи теорії і методики виховної роботи " – основний предмет з циклу фахових дисциплін, які вивчаються в Інституті корекційної педагогіки та психології.

У Державній національній програмі “Освіта” (Україна ХХІ століття) наголошується на необхідності розвитку і самореалізації особистості як головної умови навчання, виховання, інтеграції та адаптації підростаючих поколінь у суспільстві.

 Демократизація і гуманізація суспільства зумовлюють актуалізацію проблеми пошуку та залучення до арсеналу педагогічних засобів корекції вад дитини з обмеженими можливостями інтерактивних методів корекційно– виховної роботи, використання сучасних технологій виховного процесу.

 В зв`язку з цим роль корекційно–виховної діяльності в умовах спеціальних освітніх закладів потребує нового її осмислення як у контексті формування загальнолюдських та національних цінностей учнів з вадами інтелектуального розвитку, так і в контексті щодо створення ефективних умов для їх виховання і саморозвитку.

 Сучасна підготовка спеціаліста – дефектолога вимагає гуманістичної спрямованості змісту освіти, формування високих моральних цінностей, створення відповідних умов для оволодіння майбутнім спеціалістом загальною та спеціальною методикою позаурочно виховної роботи, методикою організації індивідуальних та групових форм корекційно–виховної роботи для конструювання виховного процесу в умовах спеціальних (корекційних) закладів освіти у взаємодії з сімейним вихованням.

 Майбутній спеціаліст у своїй діяльності повинен виходити із значущості професії вихователя спеціальних (корекційних) закладів освіти, із сучасних вимог до трудового виховання, інтеграції та соціалізації в суспільному оточенні дітей з обмеженими можливостями. Професійно – педагогічна підготовленість включає: формування високих, моральних якостей; організаційних і мобілізаційних здібностей; професійної працездатності, допитливості, здібності до творчої діяльності, професійного оволодіння уміннями та навичками планування виховних заходів, суспільно – корисної діяльності, роботи з батьками вихованця.

За навчальним планом спеціальності 6.010105. Корекційна освіта. Олігофренопедагогіка вивчення курсу "Основи теорії і методики виховної роботи " передбачено протягом п’ятого, шостого, сьомого і восьмого семестру, навчальний матеріал розподілений на 7 модулів. У тематичному плані розподілені години кожного модуля за видами навчальних занять та самостійної роботи студентів.

Навчальним планом передбачено 8 кредитів – 288 години. З них 94 годин - лекційних, 10 годин - практичних, 10 годин – семінарських, 30 годин – лабораторних, 24 години - індивідуальної роботи та 120 години самостійної роботи. Контрольні заходи (модульний контроль) залік та екзамени.

***Вихователь спеціальних (корекційних) закладів освіти повинен знати:***

* основи психолого-педагогічних, медичних, медико-біологічних, загальноосвітніх та соціальних дисциплін, шляхи їх впровадження у корекційно-виховний процес допоміжної школи-інтернату;
* загальні та спеціальні методики корекційно-виховного процесу, соціально-трудової адаптації розумово відсталих учнів;
* психофізіологічні особливості учнів, основи комплексного підходу до організації та проведення виховних заходів, вивчення особистості та її корекції;
* сучасні психолого-педагогічні методи та принципи вивчення індивідуальних, психофізичних властивостей особистості учня, його нервової системи, придатності до тієї чи іншої майбутньої професії;
* особливості організації трудової підготовки учнів, шляхи реалізації принципів трудового виховання, наукові основи сучасного виробництва і технологій, вимоги до сучасного обладнання, застосування різних пристроїв, засобів їх використання, здійснення профорієнтації на сучасні професії.

***Вихователь спеціальних (корекційних) закладів освіти повинен уміти:***

* реалізувати свої знання у виховному процесі спеціальних (корекційних) закладів освіти з врахуванням індивідуальних психофізичних можливостей дітей з обмеженими можливостями, прищеплювати навички до самостійного виконання поставлених завдань, здійснювати індивідуальний та комплексний підхід у процесі виховання дітей спеціальних (корекційних) закладів освіти;
* володіти прийомами активізації уваги учнів, реалізувати вимоги охоронного режиму, знімати втому та забезпечувати працездатність;
* професійно організовувати, планувати, вести корекційно-виховний процес, формувати відповідні трудові навички та уміння працювати, знайомити дітей з сучасними виробничими професіями, оцінювати трудові завдання учнів, здійснювати профілактику травматизму;
* забезпечувати різнобічні методи і форми виховання, диференціювати їх, вибирати оптимальні умови їх виконання, сприяти розвитку технічної творчості учнів, організовувати клубну роботу, раціонально використовувати різного роду матеріали, наочні посібники, обчислювальну техніку, самостійно виготовляти наочні посібники, індивідуальні картки-завдання з урахуванням індивідуальних можливостей учнів, вести профорієнтаційну роботу, застосовувати найбільш ефективні науково обґрунтовані методи діагностики, прогнозувати виховні можливості учнів з обмеженими можливостями;
* майстерно володіти вміннями та навичками корекційно-виховного процесу, планувати послідовність його впровадження, встановлювати різнопричинні взаємозалежності, використовувати сучасний педагогічний досвід у сфері корекції дітей з обмеженими можливостями, орієнтуватись у його впровадженні, здійснювати методичну та науково-дослідну роботу;
* приймати грамотні, науково обґрунтовані рішення, що сприяють корекційно-розвиваючому впливу на учнів спеціальних (корекційних) закладів освіти, а також формувати у них пізнавальну активність до конкретних видів діяльності.

***Включення кожного учня в систему колективних відносин:***

* постановка ближніх педагогічних завдань в роботі з кожним учнем;
* створення атмосфери взаємних доброзичливих відносин, взаємодопомоги і правильного розуміння дружби; врахування виховного впливу батьків;
* використання інформації про структуру виховного колективу, індивідуальних психофізичних можливостей кожного учня;
* справедливе, демократичне ставлення до всіх учнів, об'єктивна оцінка вчинків дітей та їх поведінки.
* Планування індивідуальної роботи з метою вивчення особистості учня:
* уважно вивчати життєвий прояв суб'єктивного розвитку кожної дитини з метою визначення мотивів і вчинків її поведінки;
* визначити причини відхилень в поведінці, поглядах, діях;
* вибирати із стійких життєвих проявів ті, які в перспективі можуть впливати на позитивну зміну життєвого досвіду;
* встановлювати контакт з метою визначення психофізичних недоліків дитини на рівні її життєвого досвіду;
* трансформувати суспільну ідею шляхом педагогічного впливу так, щоб вона була адекватно сприйнята дитиною з вадами у розвитку;
* здійснювати постійний контроль за, поведінкою учнів спеціальних (корекційних) закладів освіти в реальному навчально- Вивчення навчальної дисципліни "Основи теорії і методики виховної роботи" базується на принципах кредитної модульно-рейтингової системи навчання, яка забезпечує систематичну роботу студентів, використанням модульної технології навчання та рейтингового оцінювання в якості засвоєння навчального матеріалу.

Програма включає в себе питання до екзамену, список основної і додаткової літератури. Також студенти повинні постійно використовувати періодичну пресу.

1. КРИТЕРІЇ ОЦІНЮВАННЯ ЗНАНЬ АБІТУРІЄНТА НА ВСТУПНОМУ ФАХОВОМУ ВИПРОБУВАННІ

(ТІЛЬКИ ДЛЯ ГРОМАДЯН УКРАЇНИ)

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| За шкалою університету | Визначення | Характеристика відповідей абітурієнта |
|  |  | на питання теоретичного змісту |
| 100-123 бали | Низький | Абітурієнт не усвідомлює змісту питання білету, тому його відповідь не має безпосереднього відношення до поставленого питання. Наявна повна відсутність уміння міркувати. |
| 124-149 балів | Задовільний | Відповіді на питання білету носять фрагментарний характер, характеризуються відтворенням знань на рівні запам'ятовування. Абітурієнт поверхово володіє умінням міркувати, його відповіді супроводжуються другорядними міркуваннями, які інколи не мають безпосереднього відношення до змісту запитання. |
| 150-174 балів | Достатній | У відповідях на питання білету допускаються деякі неточності або помилки непринципового характеру. Абітурієнт демонструє розуміння навчального матеріалу на рівні аналізу властивостей. Помітне прагнення абітурієнта логічно розмірковувати при відповіді на питання білета. |
| 175-200 балів | Високий | Абітурієнт дає повну і розгорнуту відповідь на питання білету. Його відповіді свідчать про розуміння навчального матеріалу на рівні аналізу закономірностей, характеризуються логічністю і послідовністю суджень, без включення випадкових і випадання істотних з них. |

Оцінювання рівня знань абітурієнтів проводиться кожним із членів предметної комісії окремо, відповідно до критеріїв оцінювання. Загальний бал оцінювання рівня знань абітурієнта виводиться за результатами обговорення членами комісії особистих оцінок відповідей абітурієнтів. Бали (оцінки) вступного фахового випробування виголошуються головою предметної комісії усім абітурієнтам, хто приймав участь у випробуванні після закінчення іспиту.

1. **КРИТЕРІЇ ОЦІНЮВАННЯ СПІВБЕСІДИ**

 Фахова комісія аналізує результати співбесіди методом експертної оцінки й колегіально приймає рішення: про «рекомендовано до зарахування» або «не рекомендовано до зарахування», з урахуванням співбесіди з мови (української, російської).

1. ЗМІСТ ПРОГРАМИ ФАХОВОГО ВИПРОБУВАННЯ (СПІВБЕСІДИ)

***4.1. Загальні основи виховної роботи у спеціальних (корекційних) закладах освіти.***

***4.1.1.Актуальні проблеми виховання дітей з обмеженими можливостями:***

* виховання підростаючого покоління, його особливості в сучасних – умовах. Закономірності процесу виховання;
* специфіка виховного процесу;
* етапи процесу виховання.

***4.1.2. Сучасні виховні системи та технології:***

* виховна система спеціальної корекційної установи освіти;
* характерні риси виховної системи;
* компоненти виховної системи.

***4.1. 3. Сутність та основні засоби національного виховання:***

* сутність і особливості національного виховання;
* шляхи та засоби реалізації національної системи виховання;
* принципи національного виховання.

***4.1.4. Принципи та основні методи корекційно – виховної роботи в спеціальних освітніх закладах:***

* принцип гуманізму виховання;
* принцип урахування психофізичних особливостей і можливостей дитини з вадами у розвитку;
* принцип виховання в корекційній діяльності й спілкуванні;
* принцип спілкування у корекційно-виховній діяльності;
* методи виховання: формування пізнавальної активності (розповідь, пояснення, бесіда), організація діяльності, формування поведінки (вправи, доручення);
* стимулювання (змагання, заохочення, покарання).
* принцип цілісного підходу до виховання.

***4.1.5. Духовність у вихованні дитини з обмеженими можливостями:***

* взаємозв'язок духовної та релігійної культури;
* визначення духовності;
* постійне духовне збагачення і зростання дитини в процесі її виховання і самовиховання.

***4.1.6. Виховання патріотизму в учнів допоміжної школи:***

* формування почуттів, як складова корекційно–виховного процесу спеціальних (корекційних) закладів освіти;
* виховання любові до батьківщини, свого народу, міста, села, родини;
* організація і керівництво патріотичним вихованням.

***4.1.7. Взаємодія школи та сім`ї у вихованні дитини з вадами у розвитку***:

* соціально – педагогічне значення співпраці батьків і педагогів у процесі виховання дітей;
* модель педагогічної взаємодії вихователів і батьків;
* форми співробітництва батьків і педагогів.

***4.2. Концепція державного стандарту спеціальної освіти дітей з особливими потребами в Україні.***

***4.2.1. Методологічні підходи до державного стандарту освіти спеціальних (корекційних) закладів:***

* обгрунтування проблем концептуальних положень стандарту спеціальної освіти;
* методологічні розробки державного освітнього стандарту для спеціальних (корекційних) шкіл;

***4.2.2. Модель освітнього стандарту спеціальних (корекційних) закладів освіти:***

* загальні поняття про виховну роботу та її форми;
* форма, як засіб виховного впливу;
* взаємозв’язок різних форм позаурочної виховної роботи.

***4.3. Теоретичні основи корекційно-виховної роботи спеціальних (корекційних) закладів освіти.***

***4.3.1. Сутність і методи педагогічної корекції дитини з обмеженими можливостями:***

* педагогічна корекція;
* компенсація;
* основи організації і здійснення корекційно-виховної роботи в спеціальних (корекційних) закладах освіти.

***4.3.2. Принципи побудови корекційно-виховних програм для дітей з обмеженими можливостями):***

* принцип єдності діагностики і корекції;
* принцип врахування індивідуальних і вікових особливостей дитини;
* принцип комплексності методів корекційного впливу.

***4.4. Корекційно–виховний процес в умовах спеціальних (корекційних) закладів освіти.***

***4.4.1. Умови життя та діяльності дітей в спеціальних (корекційних) закладах освіти:***

* узгодження навчальної і позакласної корекційно-виховної роботи учителів та вихователів;
* забезпечення дидактичними посібниками, інструктивними картками, технічними засобами, пристроями корекційно-виховного процесу.

***4.4.2. Вивчення особистості учня з обмеженими можливостями:***

* загальні основи вивчення особистості дитини з вадами у розвитку;
* програма вивчення особистості дитини з обмеженими можливостями;
* діагностичний підхід до вивчення можливостей дитини з вадами у розвитку.

***4.4.3. Індивідуальний підхід у вихованні дитини з обмеженими можливостями :***

* теоретичні основи індивідуального підходу до дітей з обмеженими можливостями;
* індивідуалізація підходів до виховання дитини з обмеженими можливостями;
* єдність вимог до індивідуального підходу у вихованні дитини з вадами у розвитку.

***4.4.4. Переконання у корекційно–виховному процесі з дітьми, що мають вади у розвитку.***

* переконання, як метод корекційно – виховного впливу на учня допоміжної школи – інтернату;
* умови ефективного впливу переконуючого (сила, авторитет, знання психологічного складу особи, що піддається переконанню);
* сугестія, як ефективний метод переконання.

***4.4.5. Спілкування вихователя з дітьми як загально-психологічна основа виховання особистості в спеціальних (корекційних) закладах освіти :***

* поняття педагогічного спілкування, його особливості, функції, види;
* контакт з дитиною у педагогічному спілкуванні;
* структура педагогічного спілкування;.
* стиль педагогічного спілкування.

***4.4.6. Педагогічне стимулювання дітей з обмеженими можливостями:***

* емоційне стимулювання, як важливий фактор корекційно–виховного впливу на вихованця;
* вербальні методи педагогічного стимулювання;
* майстерність педагогічного стимулювання.

***4.4.7. Організація виховного колективу в спеціальних (корекційних) закладах освіти:***

* поняття про колектив, його основні ознаки;
* особливості формування дитячого колективу в спеціальних (корекційних) закладах освіти;
* створення соціально-психологічного мікроклімату в колективі.

***4.5. Методологія і організація педагогічної діяльності дітей з обмеженими можливостями.***

***4.5.1. Особистісно-орієнтоване виховання – нова освітня філософія:***

* виховна позиція – розуміння дитини;
* виховна позиція – визнання дитини;
* виховна позиція – прийняття дитини.

***4.5.2. Виховна позиція вищої корекційної школи:***

* сучасні реалії виховання спеціаліста – дефектолога;
* становлення молодого спеціаліста в сучасних соціальних умовах.
	+ 1. ***Педагог в особистісно-орієнтованому виховному процесі:***
* готовність педагога до інноваційної виховної діяльності;
* комунікативна компетентність педагога в оптимізації корекційно-виховного процесу.

***4.5.4. Особистісно-орієнтований виховний вплив і його значення у розвитку дитини з обмеженими можливостями:***

* сутність особистості у корекційно-виховній перспективі;
* виховні інваріанти у розвитку особистості;
* виховання миролюбності у дітей.

***4.5.5. Психолого–педагогічні засади розв'язання соціально–моральних завдань в умовах спеціальних (корекційних) закладів освіти:***

* аргументація у розв'язанні соціально–моральних задач;
* формування особистісних цінностей, як складових образу “я”, вихованця в процесі розв'язання соціально–моральних задач;
* емоції у розв'язанні соціально–моральної задачі.

***4.5.6. Проблеми сучасного корекційного виховання осіб з вадами у розвитку :***

* дискримінаційні методи виховання дітей з обмеженими можливостями;
* забезпечення корекційного виховного процесу в закладах спеціальної освіти;
* педагогічна робота соціальних інститутів з батьками вихованця.

***4.5.7. Організація виховного колективу в спеціальних (корекційних) закладах освіти:***

* поняття про колектив, його основні ознаки;
* особливості формування дитячого колективу в спеціальних (корекційних) закладах освіти;
* створення соціально-психологічного мікроклімату в колективі.

***4.6. Організація життя та діяльності дітей в спеціальних (корекційних) закладах освіти.***

* + 1. ***Соціально-педагогічна спрямованість корекційно-виховної роботи з дітьми, що мають вади у розвитку:***
* сучасні соціальні умови виховання позитивних якостей у дитини з обмеженими можливостями;
* підготовка дитини з вадами у розвитку до самостійного життя, суспільно-трудової діяльності в природно-соціальному оточенні.
	+ 1. ***Організація і проведення самопідготовки в умовах спеціальних (корекційних) закладів освіти:***
* підготовка дітей до виконання домашніх завдань;
* індивідуалізація виконання поставлених завдань;
* роль вихователя в організації самопідготовки.
	+ 1. ***Загальна характеристика проведення групових форм виховної роботи в умовах спеціальних (корекційних) закладів освіти:***
* корекційні можливості групових форм виховної роботи;
* види групових форм виховної роботи;
* виховний вплив колективу на формування особистості дитини з обмеженими можливостями.
	+ 1. ***Організація діяльності дітей з обмеженими можливостями у гуртковій роботі:***
* корекційно-спрямовуюча роль гуртка, його завдання;
* види гурткової діяльності в умовах спеціальних (корекційних) закладів освіти;
* планування гурткової роботи спеціальних (корекційних) закладів освіти.
	+ 1. ***Гра, як засіб корекційно-виховного впливу на дитину з обмеженими можливостями:***
* походження та сутність гри;
* класифікація дитячих ігор;
* іграшка;
* ігрова діяльність дітей з обмеженими можливостями;
	+ 1. ***Організація та проведення ігрової діяльності з дітьми:***
* роль і значення ігор у корекційно-виховному процесі спеціальних (корекційних) закладів освіти;
* види і характер дитячих ігор у вихованні дітей різних вікових груп;
* планування ігрової діяльності у позаурочній корекційно-виховній роботі спеціальних закладів освіти.
	+ 1. ***Методика проведення бесіди з дітьми, що мають вади у розвитку:***
* корекційно-виховне значення бесіди у вихованні дитини з обмеженими можливостями;
* структура бесіди;
* тематика та види бесід у позакласній виховній роботі з дітьми, що мають проблеми у розвитку.
	+ 1. ***Методика проведення екскурсії:***
* організація проведення екскурсії (складання плану);
* види екскурсії;
* підсумки проведення екскурсії.
	+ 1. ***Профорієнтаційна робота вихователя в умовах спеціальних (корекційних) закладів освіти:***
* зміст і форми профорієнтаційної роботи в позаурочний час;
* особливості профорієнтаційної роботи в умовах спеціальних (корекційних) закладів освіти;
* формування морально-психологічної готовності до майбутньої професій в учнів спеціальних (корекційних) закладів освіти.

***4.7. Співпраця педагога з батьками вихованця.***

***4.7.1. Форми співробітництва батьків і педагогів спеціальних (корекційних) закладів освіти:***

* організаційні моменти співробітництва з батьками;
* спільні виховні заходи педагогів і батьків (збори, конференції);
* залучення батьків до суспільно – корисної праці.
	+ 1. ***Діагностування можливостей сім'ї:***
* вивчення необхідної документації на батьків;
* проведення бесіди з батьками;
* анкетування, опитування, інтерв'ювання;
* аналіз зібраних даних.
	+ 1. ***Відвідування педагогом сім'ї вихованця:***
* ознайомлення з умовами проживання батьків;
* залучення різних соціально – педагогічних структур до співпраці з батьками;
* практична допомога батькам в організації робочого місця дитини.

**Орієнтовні питання до екзамену (співбесіди):**

* 1. Предмет і завдання курсу “Теорія і спеціальна методика виховання дітей шкільного та дошкільного віку з вадами інтелекту”.
	2. Види і зміст праці у вихованні дитини з інтелектуальною недостатністю в умовах сім’ї.
	3. Скласти план бесіди на етичну тему.
	4. Актуальні проблеми корекційної педагогіки на сучасному етапі розвитку освіти в Україні.
	5. Сенсорне виховання в корекційно-педагогічній роботі з дітьми дошкільного віку.
	6. Скласти план оздоровчих заходів для учнів з інтелектуальною недостатністю.
	7. Казкотерапія в корекційно-виховній роботі дітей дошкільного віку.
	8. Співпраця школи та сім’ї у корекційному вихованні дитини з вадами інтелекту.
	9. Скласти план вивчення особистості учня з вадами інтелекту.
	10. Основні напрямки корекційно-виховної роботи в спеціальних закладах освіти.
	11. Організація суспільно-корисної праці з учнями спеціальної школи-інтернату.
	12. Скласти план бесіди для дітей старшого дошкільного віку на тему: «Весна прийшла».
	13. Виховання любові до рідного села, міста, краю в учнів спеціальних корекційних закладів освіти.
	14. Антиалкогольне виховання учнів спеціальних корекційних закладів освіти..
	15. Скласти примірний план роботи гуртка (за вибором).
	16. Форми корекційно-виховної роботи з батьками дитини з вадами у розвитку.
	17. Соціально-правова допомога дітям з порушенням інтелекту.
	18. Практичне значення роботи К.М.Турчинської «Профориентация во вспомогательной школе».- К., 1976.
	19. Учнівський колектив, його роль у формуванні особистості учня з вадами інтелекту.
	20. Виховання дитини з інтелектуальною недостатністю одним із батьків.
	21. Гра – провідна діяльність дітей дошкільного віку.
	22. Концептуальні положення розвитку дефектологічної освіти в Україні (К.1995).
	23. Роль матері у корекційному вихованні дитини з вадами інтелекту..
	24. Скласти план проведення «Новорічного свята» для дітей дошкільного віку.
	25. Статеве виховання учнів з порушеннями інтелекту.
	26. Роль сім’ї у вихованні дитини з обмеженими можливостями.
	27. Скласти план проведення «9 травня» для учнів з вадами інтелекту
	28. Індивідуальний підхід у корекційно-виховній роботі з учнями спеціальних корекційних закладів освіти.
	29. Шкільний лікар, його залучення до профорієнтаційної роботи з учнями з інтелектуальною недостатністю.
	30. Організація та проведення екскурсії в природу дітей дошкільного віку.
	31. Переконання у корекційно-виховній роботі дітей з вадами інтелекту.
	32. Вимоги до особистості вихователя корекційно-виховній роботі дітей з вадами інтелекту
	33. План вивчення учнівського колективу спеціальних корекційних закладів освіти
	34. Принципи виховання, їх реалізація в корекційно-виховній роботі учнів з вадами інтелекту.
	35. Профорієнтаційна робота вихователя з учнями спеціальних корекційних закладів освіти.
	36. Особливості режиму дня дітей в сім’ї та дошкільному закладі.
	37. Наступність в корекційно-виховній роботі дошкільного закладу та школи.
	38. Оздоровлення та загартування учнів з вадами інтелекту.
	39. Скласти орієнтований план проведення екскурсії з дошкільниками в природу.
	40. Застосування педагогічного стимулювання учнів з інтелектуальною недостатністю.
	41. Професійний відбір учнів з вадами інтелекту на доступні професії.
	42. Скласти план проведення екскурсії на виробництво учнів з вадами інтелекту.
	43. Організація та проведення самопідготовки учнів з вадами інтелекту.
	44. Посадові обов’язки заступника директора в корекційно-виховній роботі.
	45. Формування санітарно-гігієнічних навичок у дітей з вадами інтелекту.
	46. Форми корекційно-виховної роботи з учнями спеціальних корекційних закладів освіти.
	47. Корекційно-виховна робота вихователя з батьками дітей дошкільного віку.
	48. Організація та проведення спортивних заходів в умовах спеціальної школи-інтернату.
	49. Завдання трудового виховання учнів з інтелектуальною недостатністю.
	50. Арттерапія в корекційно-виховній роботі учнів допоміжної школи-інтернату.
	51. Скласти план проведення виховного заходу «День Учителя».
	52. Завдання морального виховання учнів з порушенням інтелекту.
	53. Організація та проведення гурткової роботи в умовах корекційних закладів освіти.
	54. Вимоги до атрибутики ігрової діяльності та методика їх використання для дошкільників.
	55. Естетичне виховання учнів з порушеннями розумового розвитку.
	56. Самовиховання та перевиховання в корекційно-виховній роботі спеціальної школи-інтернату.
	57. Скласти план бесіди: «Птахи прилетіли» для дітей дошкільного віку.
	58. Напрямки професійної підготовки учнів з порушеннями розумового розвитку.
	59. Іграшка, її корекційна роль в ігровій діяльності дітей з вадами інтелекту (Анти іграшка).
	60. Зміст і види праці дітей дошкільного віку та її організація.
	61. Формування духовних цінностей в корекційно-виховному процесі учнів спеціальних корекційних закладів освіти.
	62. Виховання дитини з вадами у розвитку в неповній сім’ї.
	63. Скласти перспективний план ігрової діяльності учнів з вадами інтелекту.
	64. Патріотичне виховання учнів з порушеннями розумового розвитку.
	65. Професійна агітація учнів на доступні їм професії.
	66. Скласти план заняття по ознайомленню старших дошкільників з птахами.
	67. Формування національної свідомості в учнів старших класів.
	68. Особистий приклад вихователя в корекційній взаємодії з дітьми.
	69. Скласти план проведення календарних ігор учня спеціальних корекційних закладів освіти.
	70. Правове виховання учнів з порушеннями розумового розвитку.
	71. Педагогічний такт вихователя в корекційно-виховній роботі.
	72. Скласти план проведення народних ігор з учнями спеціальних корекційних закладів освіти.
	73. Екологічне виховання учнів з порушеннями інтелекту.
	74. Облік та оцінка результатів корекційно-виховної роботи вихователя.
	75. Особливості проведення рухливих ігор дітей з вадами інтелекту Заохочення та покарання в системі корекційно-виховної роботи учнів з вадами інтелекту.
	76. Технічні засоби, їх роль в корекційно-виховній роботі з учнями.
	77. Скласти план виховного заходу «Родинні свята» для дошкільників.
	78. Музична терапія, її роль у корекційному вихованні учнів з порушеннями розумового розвитку.
	79. Охарактеризуйте стилі спілкування з учнями спеціальних корекційних закладів освіти.
	80. Формування колективних взаємовідносин з учнями.
	81. Фізичне виховання учнів з порушеннями розумового розвитку.
	82. Планування корекційно-виховної роботи в умовах спеціальних корекційних закладів освіти.
	83. Корекційно-виховні можливості гри в пізнавальному розвитку дитини дошкільного віку.
1. Для пільгових категорій осіб, яким надано право складати вступні випробування (особи, що потребують особливих умов складання випробувань) в НПУ імені М. П. Драгоманова за рішенням Приймальної комісії створюються особливі умови для проходження вступних випробувань.
2. СТРУКТУРА БІЛЕТУ ВСТУПНОГО ФАХОВОГО ВИПРОБУВАННЯ (СПІВБЕСІДИ)

**НАЦІОНАЛЬНИЙ ПЕДАГОГІЧНИЙ УНІВЕРСИТЕТ**

**ІМЕНІ М.П.ДРАГОМАНОВА**

**Факультет корекційної педагогіки та психології**

**Ступінь : «Магістр»**

**Галузь знань: 01 Освіта Фахове вступне**

**Спеціальність: 016 Спеціальна освіта випробування (олігофренопедагогіка)**

**На базі ступення: «Бакалавр»**

# **ЕКЗАМЕНАЦІЙНИЙ БІЛЕТ № 1**

1. Предмет і завдання курсу “Теорія і спеціальна методика виховання дітей шкільного та дошкільного віку з вадами інтелекту ”.
2. Види і зміст праці у вихованні дитини з інтелектуальною недостатністю в умовах сім’ї.
3. Скласти план бесіди на етичну тему.

Затверджено на засіданні Приймальної комісії НПУ ім. М. П. Драгоманова

Протокол №4 від «30» березня 2017 р.

Голова фахової комісії / Синьов Віктор Миколайович /

 Підпис Прізвище, ім'я, по-батькові

1. **СПИСОК ВИКОРИСТАНИХ ДЖЕРЕЛ:**

**Основна література:**

1. Артеменко З.В. Азбука форм воспитательной работы, - Мн.: Новое знание, 2001. – 315с.
2. Белкин А.С. Нравственное воспитание учащихся вспомогательной школы, - М.: Просвещение, 1977.
3. Бех І.Д. Виховання особистості: в 2 кн. – К., 2003 – 280с.
4. Буфетов Н.М. Нравственное воспитание во вспомогательной школе. – Алма-Ата: Мактеп. 1977.
5. Воспитание и обучение детей во вспомогательной школе , - М., 1994.
6. Воспитательная работа во вспомогательной школе / Под. ред. Г.М. Дульнева. – М.: Изд-во АПН РСФСР, 1961.
7. Воспитательная работа во вспомогательной школе, Пособие для учителей / под ред. В.Ф. Мачихиной – М. : Просвещение, 1980.
8. Гонеев А. Д. и др. Основы коррекционной педагогики. Под ред. В.А. Сластенина. – 2- е издание , Перераб. – М., 2002. – 272с.
9. Дети с отклонениями в развитии. – М.,2001. – 128с
10. Долгобородова Н.П. и др. Воспитание учащихся вспомогательной школы.
11. Дульнев Г.М. Учебно-воспитательная работа во вспомогательной школе / Под. ред. Т.А. Власовой и В.Г. Петровой. – М.: Просвещение, 1981.
12. Єременко І.Г. Олігофренопедагогіка. – К., 1985.
13. Замановская Е.В. Девиантология: Учеб. пособие для высш.учеб.заведений – М.: Издательский центр «Академия», 2003 .– 288 с.
14. Замский Х.С. История олигофренопедагогики. – М.: Просвещение, 1974.
15. Калашников А.Г. Проблемы политехнического образования. – 1998. – 368с.
16. Карпенчук С.Г. Теорія і методика виховання, - К., 1997. – 304с.
17. Козленко Н.А. Физическое воспитание учащихся вспомогательной школы . – К., 1987.
18. Кот М.З. Теорія і методика виховної роботи у допоміжній школі, К., 1998. – 170с
19. Липа В.А. Основы коррекционной педагогики. – Донецк, 2002.
20. Луїза Дерман – Спаркс. Антидискримінаційні методи виховання дітей дошкільного віку. – К., 2002. – 262с.
21. Лурье Н.Б. Воспитание глубоко отсталого ребенка в семье. – М.,1972.
22. Мачихина В.Ф. Внеклассная воспитательная работа во вспомогательной школе, - М., 1983.
23. Обучение детей с нарушениями интеллектуального развития / Под ред. Б.П.Пузанова. – М., 2000. – 272с.
24. Пузанов Б.П. Методические рекомендации по организации правового обучения и воспитания во вспомогательной школе. М. 1984.
25. Синьов В. М. Корекційна психопедагогіка. Олігофренопедагогіка : [підручник для вищих закладів освіти] / Віктор Миколайович Синьов. - К. : НПУ імені М. П. Драгоманова, 2007. – Ч. 1. – 238 с.
26. Синьов В. М. Корекційна психопедагогіка. Олігофренопедагогіка : [підручник]. Навчання і виховання дітей. Ч. 2. / Віктор Миколайович Синьов. – К. : НПУ імені М. П. Драгоманова, 2009.– 224 с.
27. Синьов В. М. Психологія розумово відсталої дитини: підручник / В. М. Синьов, М. П. Матвєєва, О. П. Хохліна. – К. : Знання, 2008. – 359 с.
28. Синьов В. М. Розумова відсталість як педагогічна проблема : [навчальний посібник] / Віктор Миколайович Синьов. – К. : НПУ імені М. П. Драгоманова, 2007. - 118 с.
29. Синьов В. М. Соціально-правовий захист дітей з вадами розумового розвитку : [навчальний посібник] / В. М. Синьов, Б. І. Андрусишин. – К. : НПУ імені М. П. Драгоманова, 2007. - 176 с.
30. Синьов В. М. Психолого-педагогічні проблеми дефектології та пенітенціарії / Віктор Миколайович Синьов. – К.: МП «Леся», 2010.–779 с.
31. Дефектологічний словник: навчальний посібник / за ред. В. І. Бондаря, В. М. Синьова. - К. : МП «Леся», 2011. – 528 с.
32. Трудовое воспитание во вспомогательной школе / Под ред. М.И. Кузьминской. – М., 1959.

**Додаткова література:**

1. Баркан В.И. Практическая психология для родителей, - М., 2003. – 432с.
2. Гуманистические воспитательные системы вчера и сегодня / Под ред. Н.Л. Селивановой. – 1998. – 333с.
3. Мастюкова Е.М. Лечебная педагогика. – 1997. – 304с.
4. Машовець М.А. Підготовка студентів до співпраці з батьками дітей дошкільного віку. – К., 2000. – 128с.
5. Образование родителей и школа. Под ред. Л.Г. Петряевской. – М. , 1999. – 120с.
6. Падалка О.С. і ін. Педагогічні технології. – К., 1995 - 253с.
7. Пороцкая Т.Й. Работа воспитателя вспомогательной школы. М., 1984.
8. Психолого-педагогическое консультирование и сопровождение развития ребенка / под ред. Л.М.Шипициной. – М., 203. – 528 с.
9. Рождественская М.В. Будьте внимательны к детям. – К., 1984. – 96с.
10. Рожков М.И., Байбородова Л.В. Организация воспитательного процесса в школе – М.: ВЛАДОС, 2001. - 256с.
11. Саблина Л.С. Синев В.Н. Организация воспитательной работы с умственно отсталыми заключенными. - М., 1989.
12. Семья и дети: воспитание трудолюбия, - М., 1998. – 252с.
13. Сорока Г.І. Сучасні виховні системи та технології – Харків, 2002. – 128с.
14. Спиваковская А.С. Психотерапия; игра, детство, семья, Том 1. – изд –во ЄКСМО – Пресс, 1999. – 432с.
15. Спиваковская А.С. Психотерапия; игра, детство, семья, Том 2. – изд –во ЄКСМО – Пресс, 1999. – 464с.
16. Шульженко Д. І*.* Основи психологічної корекції аутистичних порушень у дітей : монографія / Діна Іванівна Шульженко; М-во освіти і науки України; НПУ ім. М. П. Драгоманова. – К. : НПУ імені М. П. Драгоманова, 2009. – 385 с.
17. Шульженко Д. І. Аутизм – не вирок / Діна Іванівна Шульженко. – Львів : Кальварія, 2010. – 224 с.
18. Шульженко Д. І*.* Рання педагогічна корекція. Розділ 6. // Попередження ранньої інституалізації дітей з синдромом Дауна віком до п’яти років : [методичні рекомендації для фахівців] */* Д. І. Шульженко, О. Г. Бондаренко, О. Б. Кущ. - К., 2002. – С. 96 – 119.
19. Шульженко Д. І. Корекційна роль педагога в сімейному вихованні розумово відсталих дітей / Діна Іванівна Шульженко // Питання догляду за особами з розумовою відсталістю в сучасній дефектології. – К. : « ДІА», 2007. – С. 7 – 28.