МІНІСТЕРСТВО ОСВІТИ І НАУКИ УКРАЇНИ

 НАЦІОНАЛЬНИЙ ПЕДАГОГІЧНИЙ УНІВЕРСИТЕТ

ІМЕНІ М. П. ДРАГОМАНОВА

Факультет корекційної педагогіки та психології

**“Затверджено”**

На засіданні Приймальної комісії

НПУ імені М. П. Драгоманова

Протокол № 4 від “30” березня 2017 р.

Голова Приймальної комісії

Андрущенко В. П.

Програма додаткового вступного фахового випробування (співбесіди)

із корекційної педагогіки

для громадян України, іноземних громадян та осіб без громадянства,

при вступі на навчання для здобуття ступеня

 «Магістр»

на базі здобутого ступеня

 «Бакалавр»

Спеціальність: 016 Спеціальна освіта (за спеціалізаціями)

Київ - 2017

1. **ПОЯСНЮВАЛЬНА ЗАПИСКА ВСТУПНОГО ФАХОВОГО ВИПРОБУВАННЯ (СПІВБЕСІДИ)**

Дисципліна “Корекційна педагогіка” розрахована для студентів дефектологічних факультетів та інститутів, що готують учителів для загальноосвітніх шкіл для дітей з особливостями фізичного та/або інтелектуального розвитку. Курс “Корекційна педагогіка” становить науково-теоретичну базу у формуванні майбутніх педагогів дошкільних, шкільних загальноосвітніх навчальних закладів та реабілітаційних центрів для дітей з фізичною та/або інтелектуальною недостатністю. Він повинен забезпечити необхідний якісний рівень професійної підготовки корекційного педагога, який може у відповідності з актуальними завданнями корекційної психопедагогічної науки та практики творчо і продуктивно розв’язувати комплексні корекційно-розвивальні та педагогічно-виховні проблеми спеціального навчання, особистісного становлення і соціалізації осіб з порушеннями інтелектуального розвитку.

 Метою програми є підготовка корекційного педагога до адаптаційної та реабілітаційної діяльності, яка полягає у створенні необхідних психолого-педагогічних умов для найбільш повної соціальної адаптації, інтеграції та інклюзії у суспільство дітей з інтелектуальною недостатністю.

Зміст програми курсу “Корекційна педагогіка” відповідає основним вимогам кваліфікаційної характеристики спеціальності і реалізує тісні зв’язки з клінічними та анатомо-фізіологічними основами спеціальності “Спеціальна освіта” наукової галузі «Освіта».

Дисципліна “Корекційна педагогіка ” розглядає такі завдання:

1. формування у студентів категоріальних понять психокорекційної педагогіки на основі вивчення історії та науково-практичної логіки їх становлення;
2. забезпечення студентів знаннями теорії та практики роботи з дітьми, які мають в структурі свого розвитку фізичні та/або інтелектуальні порушення;
3. прищеплення особливого ставлення до дітей з порушеннями психофізичного розвитку;
4. стимулювання студентів до активної аналітико-пошукової роботи, спрямованої на визначення ефективних шляхів подолання наслідків розладів інтелекту у дітей;
5. навчання моделюванню, здійсненню та організації системи спеціальної допомоги дітям в діапазоні від раннього до дошкільного, від дошкільного до шкільного, від, власне, шкільного до юнацького віку.
6. **КРИТЕРІЇ ОЦІНЮВАННЯ ЗНАНЬ АБІТУРІЄНТА НА ВСТУПНОМУ ФАХОВОМУ ВИПРОБУВАННІ**

**(ТІЛЬКИ ДЛЯ ГРОМАДЯН УКРАЇНИ)**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| ***За шкалою університету*** | ***Визначення*** | ***Характеристика відповідей абітурієнта*** |
|  |  | ***на питання теоретичного змісту*** |
| ***100-123 бали*** | ***Низький*** | Абітурієнт не усвідомлює змісту питання білету, тому його відповідь не має безпосереднього відношення до поставленого питання. Наявна повна відсутність уміння міркувати. |
| ***124-149 балів*** | ***Задовільний*** | Відповіді на питання білету носять фрагментарний характер, характеризуються відтворенням знань на рівні запам'ятовування. Абітурієнт поверхово володіє умінням міркувати, його відповіді супроводжуються другорядними міркуваннями, які інколи не мають безпосереднього відношення до змісту запитання. |
| ***150-174 балів*** | ***Достатній*** | У відповідях на питання білету допускаються деякі неточності або помилки непринципового характеру. Абітурієнт демонструє розуміння навчального матеріалу на рівні аналізу властивостей. Помітне прагнення абітурієнта логічно розмірковувати при відповіді на питання білета. |
| ***175-200 балів*** | ***Високий*** | Абітурієнт дає повну і розгорнуту відповідь на питання білету. Його відповіді свідчать про розуміння навчального матеріалу на рівні аналізу закономірностей, характеризуються логічністю і послідовністю суджень, без включення випадкових і випадання істотних з них. |

Оцінювання рівня знань абітурієнтів проводиться кожним із членів предметної комісії окремо, відповідно до критеріїв оцінювання. Загальний бал оцінювання рівня знань абітурієнта виводиться за результатами обговорення членами комісії особистих оцінок відповідей абітурієнтів. Бали (оцінки) вступного фахового випробування виголошуються головою предметної комісії усім абітурієнтам, хто приймав участь у випробуванні після закінчення іспиту.

1. **КРИТЕРІЇ ОЦІНЮВАННЯ СПІВБЕСІДИ**

 Фахова комісія аналізує результати співбесіди методом експертної оцінки й колегіально приймає рішення: про «рекомендовано до зарахування» або «не рекомендовано до зарахування», з урахуванням співбесіди з мови (української, російської).

1. **ЗМІСТ ПРОГРАМИ ФАХОВОГО ВИПРОБУВАННЯ (СПІВБЕСІДИ)**

***4.1.* *Загальні питання дефектології***

4.1.1.Предмет, завдання і методи дефектології

4.1.2.Загальна характеристика «аномальних дітей»

***4.2.* *Характеристика дітей з інтелектуальними вадами, з затримкою психічного розвитку, з порушенням опорно-рухового апарату, поведінки, комплексними дефектами, дітей з раннім дитячим аутизмом***

4.2.1.Характеристика дітей з інтелектуальними вадами

4.2.2.Діти із затримкою психічного розвитку

4.2.3.Діти з порушенням опорно-рухового апарату,

поведінки, комплексними дефектами

4.2.4.Загальна характеристика дітей з раннім дитячим аутизмом

***4.3.Діти із порушенням мовлення, з сенсорними порушеннями***

4.3.1.Характеристика дітей із сенсорними порушеннями

4.3.2.Діти з порушенням мовлення

***4.4.Предмет, завдання і методи деонтології. Соціально-педагогічна віктимологія***

4.4.1.Предмет, завдання і методи деонтології

4.4.2.Соціально-педагогічна віктимологія

4.4.3.Сім’я і школа – головний об’єкт педагогічної роботи

**Орієнтовні питання до фахового випробування (співбесіди):**

1. Дефектологія як наука.
2. Предмет і завдання дефектології.
3. Основні методи дефектології.
4. Зв’язок дефектології з іншими науками.
5. Сутність поняття “аномальна дитина”. Основні категорії аномальних дітей.
6. Структура та особливості процесу аномального розвитку дитини.
7. Теорія Л.С.Виготського про складну структуру аномального розвитку.
8. Компенсація та корекція аномального розвитку.
9. Обґрунтувати необхідність корекційно-виховної роботи з аномальними дітьми.
10. Принципи та організація комплектування спеціальних навчально-виховних закладів.
11. Критерії відбору дітей до спеціальних навчально-виховних закладів.
12. Типи установ для аномальних дітей.
13. Олігофренія як основна форма розумової відсталості.
14. Форми олігофренії.
15. Ступені олігофреній та причини їх виникнення.
16. Психолого-педагогічна характеристика дітей-олігофренів.
17. Діти-імбецили, їх загальна характеристика.
18. Завдання та особливості педагогічної роботи з дітьми-імбецилами.
19. Діти-ідіоти, їх загальна характеристика.
20. Діти-дебіли. Їх психолого-педагогічна характеристика.
21. Особливості розвитку мислення і мовлення дітей з вадами інтелекту.
22. Основні завдання допоміжної школи та особливості навчально-виховної роботи з дітьми-дебілами.
23. Типи закладів для дітей з вадами інтелекту.
24. Психологічна характеристика складу учнів допоміжних шкіл.
25. Значення слухового аналізатора в розвитку дитини.
26. Причини порушення слухової функції.
27. Характеристика дітей з порушенням слуху.
28. Глухі діти, їх загальна характеристика.
29. Слабочуючі діти, їх загальна характеристика.
30. Спеціальні навчально-виховні заклади для дітей з вадами слуху.
31. Характеристика умов від яких залежить рівень мовленнєвого розвитку дітей з вадами слуху.
32. Групи слабочуючих дітей за рівнем мовленнєвого розвитку.
33. Особливості навчально-виховної роботи з глухими дітьми.
34. Особливості навчально-виховної роботи зі слабочуючими дітьми.
35. Роль збережених аналізаторів в розвитку дітей з вадами слуху.
36. Можливості розвитку людей з вадами слуху.
37. Методи дослідження слуху.
38. Причини, ступінь та види порушення зору.
39. Значення зорового аналізатора в розвитку дитини.
40. Характеристика дітей з порушенням зору.
41. Прогресуючі та стаціонарні порушення зорового аналізатору.
42. Стадії компенсації сліпоти в дошкільному віці (за Л.І.Солнцевою).
43. Слабозорі діти, їх загальна характеристика.
44. Сліпі діти, їх загальна характеристика.
45. Особливості навчально-виховної роботи зі слабозорими дітьми.
46. Особливості навчально-виховної роботи зі сліпими дітьми.
47. Роль збережених аналізаторів в розвитку сліпих дітей.
48. Соціальна адаптація дітей з порушенням зору.
49. Профілактика порушень зору у дітей.
50. Можливості розвитку дітей з вадами зору. Перспективи їх трудової діяльності і самостійного життя.
51. Діти з порушенням опорно-рухового апарату, їх загальна характеристика.
52. Порушення опорно-рухового апарату.
53. Класифікація і форми ДЦП.
54. Етіологія дитячого церебрального паралічу.
55. Особливості розвитку дітей з порушенням опорно-рухового апарату.
56. Особливості розвитку фізичного стану та мовлення дітей з ДЦП.
57. Установи для дітей з порушеннями опорно-рухового апарату.
58. Рівні домовленнєвого розвитку дітей з ДЦП.
59. Особливості впливу мовленнєвих порушень на розвиток дитини.
60. Загальна характеристика мовленнєвих порушень.
61. Рівні загального недорозвинення мовлення (за Р.Лєвіною).
62. Фактори, що зумовлюють мовленнєві порушення.
63. Клініко-педагогічна класифікація мовленнєвих порушень.
64. Психолого-педагогічна класифікація мовленнєвих порушень.
65. Порушення усного мовлення.
66. Порушення писемного мовлення.
67. Типи закладів для дітей з мовленнєвими порушеннями.
68. Характеристика дітей з комбінованими дефектами.
69. Діти з поєднанням сенсорного та інтелектуального дефектів.
70. Особливості навчання дітей з вадами слуху та інтелекту.
71. Сліпоглухонімі діти. Їх загальна характеристика.
72. Перший етап навчання сліпоглухонімих дітей: формування побутової поведінки.
73. Можливості розвитку сліпоглухонімих дітей.
74. Поняття «затримки психічного розвитку» та її класифікація.
75. Причини виникнення затримки психічного розвитку у дитини.
76. Особливості розвитку дитячої психіки.
77. Діти із затримкою психічного розвитку. Їх загальна характеристика.
78. Діти з психічним та психофізичним інфантилізмом.
79. Діти з церебральною та соматичною астенією.
80. Особливості навчальної та корекційно-виховної роботи з дітьми, які мають затримку психічного розвитку.
81. Діти з психопатичними формами поведінки. Форми психопатій.
82. Основні ознаки психопатичного розвитку дитини.
83. Корекційна робота з дітьми, які мають труднощі в поведінці.
84. Синдром раннього дитячого аутизму.
85. Причини виникнення дитячого аутизму.
86. Особливості розвитку мовлення та мислення у дітей з РДА.
87. Корекційний вплив на розвиток дітей з РДА.
88. Деонтологія як наука.
89. Предмет і завдання деонтології.
90. Методи педагогічної деонтології.
91. Зв‘язок деонтології з суміжними науками.
92. Віктимологія – галузь соціальної педагогіки.
93. Жертви несприятливих умов соціалізації.
94. Визначення понять “віктимогенність”, “віктимізація”, “віктимність”.
95. Напрямки і форми роботи з різними групами людей, що стали жертвами соціалізації.
96. Соціальні проблеми сучасної сім‘ї.
97. Виховання дітей у сім‘ї.
98. Роль школи у процесі соціалізації особистості.
99. Система і загальна характеристика соціальних служб в Україні.

100. Соціальна робота з «групами ризику».

**5. Для пільгових категорій осіб, яким надано право складати вступні випробування (особи, що потребують особливих умов складання випробувань) в НПУ імені М. П. Драгоманова за рішенням Приймальної комісії створюються особливі умови для проходження вступних випробувань.**

**6. СТРУКТУРА БІЛЕТУ ВСТУПНОГО ФАХОВОГО ВИПРОБУВАННЯ (СПІВБЕСІДИ)**

**НАЦІОНАЛЬНИЙ ПЕДАГОГІЧНИЙ УНІВЕРСИТЕТ**

**ІМЕНІ М.П.ДРАГОМАНОВА**

**Факультет корекційної педагогіки та психології**

**Ступінь : «Магістр»**

**Галузь знань: 01 Освіта Фахове вступне**

**Спеціальність: 016 Спеціальна освіта випробування (олігофренопедагогіка)**

**На базі ступення: «Бакалавр»**

# **ЕКЗАМЕНАЦІЙНИЙ БІЛЕТ № 1**

1. Л.С. Виготський про роль колективу в соціалізації особистості дитини з інтелектуально. недостатністю.
2. Проблеми розвитку системи спеціальної освіти дітей з порушеннями психофізичного розвитку.
3. Завдання загальноосвітнього навчального закладу для дітей з інтелектуальною недостатністю.

Затверджено на засіданні Приймальної комісії НПУ ім. М. П. Драгоманова

Протокол №4від «30» березня 2017 р.

Голова фахової комісії / Синьов Віктор Миколайович /

 Підпис Прізвище, ім'я, по-батькові

**7. СПИСОК ВИКОРИСТАНИХ ДЖЕРЕЛ**

**Рекомендована література**

Гаврилов О.В. Особливі діти в закладі і соціальному середовищі .- Кам.-Подільський, Асіома, 2009.- 308 сс.

1. Дефектологічний словник / За ред..Бондаря В.І., Синьова В.М..- Навч.посібник: К., НПУ імені Драгоманова, 2011.
2. Земцова М.И. Учителю о детях с нарушениями зрения. – М.: Просвещение. 1973, 159 с.
3. Ілляшенко Т.Д., Стадненко Н.М. Аномальна дитина в школі: Навч. метод. посібник. – К.: ІСДО, 1995. – 120 с.
4. Лапшин В.А., Пузанов Б.П. Основы дефектологии. – М.: Просвещение, 1991. – 143 с.
5. О.В.Колишкін Вступ до спеціальності Дефектологія: Навч.посібник.- Суми, 2006.- 288 с.
6. Синьов В.М., Коберник Г.М. Основи дефектології: Навч. посібник. – К.: Вища школа, 1994. – 143 с.
7. Спеціальна педагогіка: Понятійно-термінологічний словник / За ред. академіка В.І.Бондаря. – Луганськ: Альма-матер, 2003. – 436 с.
8. Основи спеціальної дидактики / За ред. доктора пед. наук, професора І.Г.Єременка – 2-е вид. – К.: Рад. школа, 1986. – 200 с.
9. Методичні рекомендації до вивчення особливостей інтелектуального дефекту у дітей з церебральним паралічем / Укл. М.В. Рождественська. – К.: ІЗМН, 1996. – 40 с.
10. Затримка психічного розвитку у дітей: Метод. рекомендації / Укл. Т.Д.Ілляшенко, М.В. Рождественська. – К.: ІЗМН, 1996. – 96 с.
11. Діти із затримкою психічного розвитку та їх навчання: Навчальний посібник для педагогів і шкільних психологів / Т.Д. Ілляшенко, Н.А. Бостун, Т.В.Сак. – К.: ІЗМН, 1997. – 128 с.
12. Основы специального обучения слабослышащих детей. / Под ред. Р.С. Боскис. – М.: Просвещение, 1977.
13. В.А. Феоктисова Хрестоматия по истории тифлопедагогики. – М.: Просвещение, 1981. – 168 с.
14. Гуртом проти біди./Корисні поради, адреси, довідникові матеріали, інформація до роздумів для усіх, хто оцінює особу. – Київ, 2001. – 104 с.
15. Боскис Р.М. Учителю о детях с нарушениями слуха. – М., 1987.
16. Рубинштейн С.Я. Психология умственно отсталого школьника. – М., 1979.
17. Земцова М.И. Учителю о детях с нарушениями зрения. – М., 1973.
18. Логопедия / Под ред. Л.С.Волковой. – М., 1989.
19. Скороходова О.И. Как я воспринимаю, представляю и понимаю окружающий мир. – М.: Педагогика, 1972. – 447 с.
20. Скороходова О.И. Как я воспринимаю, представляю и понимаю окружающий мир. – М.: Педагогика, 1972. – 447 с.
21. Синьов В. М. Корекційна психопедагогіка. Олігофренопедагогіка : [підручник для вищих закладів освіти] / Віктор Миколайович Синьов. - К. : НПУ імені М. П. Драгоманова, 2007. – Ч. 1. – 238 с.
22. Синьов В. М. Корекційна психопедагогіка. Олігофренопедагогіка : [підручник]. Навчання і виховання дітей. Ч. 2. / Віктор Миколайович Синьов. – К. : НПУ імені М. П. Драгоманова, 2009.– 224 с.
23. Синьов В. М. Розумова відсталість як педагогічна проблема : [навчальний посібник] / Віктор Миколайович Синьов. – К. : НПУ імені М. П. Драгоманова, 2007. - 118 с

**Інформаційні ресурси**

1. Електронна бібліотека НПУ імені М.П. Драгоманова - www.npu.edu.ua (elib@npu.edu.ua)