

**МІНІСТЕРСТВО ОСВІТИ І НАУКИ УКРАЇНИ
НАЦІОНАЛЬНИЙ ПЕДАГОГІЧНИЙ УНІВЕРСИТЕТ
ІМЕНІ М. П. ДРАГОМАНОВА**

Факультет корекційної педагогіки та психології

«Затверджено»

На засіданні Приймальної комісії
НПУ ім. М.П.Драгоманова
Протокол №8 від «28» березня 2016 р.

Рекомендовано

Вченою радою Факультету
корекційної педагогіки та психології
Протокол №7 від «25» лютого 2016 р.

Програма вступного фахового випробування (співбесіди)

з дисципліни «Психокорекційна педагогіка (олігофренопедагогіка)»

для громадян України, іноземних громадян та осіб без громадянства,

при вступі на навчання для здобуття ступеня

«Магістр»

на базі здобутого ступеня

«Спеціаліст»

спеціальність 016 Спеціальна освіта (олігофренопедагогіка)

Київ – 2016

1. ПОЯСНЮВАЛЬНА ЗАПИСКА ВСТУПНОГО ФАХОВОГО ВИПРОБУВАННЯ (СПІВБЕСІДИ)

Дисципліна “Психокорекційна педагогіка” розрахована для студентів дефектологічних факультетів та інститутів, що готують учителів для загальноосвітніх шкіл для дітей з інтелектуальною недостатністю. Курс “Психокорекційна педагогіка” становить науково-теоретичну базу у формуванні майбутніх педагогів дошкільних, шкільних загальноосвітніх навчальних закладів та реабілітаційних центрів для дітей з інтелектуальною недостатністю. Він повинен забезпечити необхідний якісний рівень професійної підготовки корекційного педагога, який може у відповідності з актуальними завданнями корекційної психопедагогічної науки та практики творчо і продуктивно розв’язувати комплексні корекційно-розвивальні та педагогічно-виховні проблеми спеціального навчання, особистісного становлення і соціалізації осіб з порушеннями інтелектуального розвитку.

Метою програми є підготовка корекційного педагога до адаптаційної та реабілітаційної діяльності, яка полягає у створенні необхідних психолого-педагогічних умов для найбільш повної соціальної адаптації, інтеграції та інклюзії у суспільство дітей з інтелектуальною недостатністю.

Зміст програми курсу “Психокорекційна педагогіка” відповідає основним вимогам кваліфікаційної характеристики спеціальності і реалізує тісні зв’язки з клінічними та анатомо-фізіологічними основами спеціальності “Корекційна освіта” наукової галузі «Педагогічна освіта».

Дисципліна “Психокорекційна педагогіка ” розглядає такі завдання:

- формування у студентів категоріальних понять психокорекційної педагогіки на основі вивчення історії та науково-практичної логіки їх становлення;
- забезпечення студентів знаннями теорії та практики роботи з дітьми, які мають в структурі свого розвитку інтелектуальні вади;
- прищеплення особливого ставлення до дітей з порушеннями

психофізичного розвитку;

- стимулювання студентів до активної аналітико-пошукової роботи, спрямованої на визначення ефективних шляхів подолання наслідків розладів інтелекту у дітей;

- навчання моделюванню, здійсненню та організації системи спеціальної допомоги дітям в діапазоні від раннього до дошкільного, від дошкільного до шкільного, від, власне, шкільного до юнацького віку.

2. КРИТЕРІЇ ОЦІНЮВАННЯ ЗНАЇЬ АБІТУРІЄНТА НА ВСТУПНОМУ ФАХОВОМУ ВИПРОБУВАННІ (ТІЛЬКИ ДЛЯ ГРОМАДЯН УКРАЇНИ)

<i>За шкалою університету</i>	<i>Визначення</i>	<i>Характеристика відповідей абітурієнта</i>	
		<i>на питання теоретичного змісту</i>	<i>на питання практичного змісту</i>
100-123 бали	Низький	Абітурієнт не усвідомлює змісту питання білету, тому його відповідь не має безпосереднього відношення до поставленого питання. Наявна повна відсутність умінь міркувати.	Обсяг розв'язаних задач < 50%. У абітурієнта відсутня просторова уява, необхідна для розв'язування задачі.
124-149 балів	Задовільний	Відповіді на питання білету носять фрагментарний характер, характеризуються відтворенням знань на рівні запам'ятовування. Абітурієнт поверхово володіє умінь міркувати, його відповіді супроводжуються другорядними міркуваннями, які інколи не мають безпосереднього відношення до змісту запитання.	Обсяг розв'язаних задач у межах 50-75%. Абітурієнт погано володіє графічними засобами відтворення просторових властивостей предметів на площині
150-174 балів	Достатній	У відповідях на питання білету допускаються деякі неточності або помилки не принципового характеру. Абітурієнт демонструє розуміння навчального матеріалу на рівні аналізу властивостей. Помітне прагнення абітурієнта логічно розмірковувати при відповіді на питання білета.	Обсяг правильно розв'язаних задач >75%. Результат розв'язування задачі містить окремі неточності і незначні помилки.
175-200	Високий	Абітурієнт дає повну і розгорнуту відповідь на	Обсяг правильно розв'язаних задач =100%.

балив		питання білету. Його відповіді свідчать про розуміння навчального матеріалу на рівні аналізу закономірностей, характеризуються логічністю і послідовністю суджень, без включення випадкових і випадання істотних з них.	Кожна розв'язана задача супроводжується ґрунтовним поясненням. Абітурієнт без помилок відтворює просторові властивості предметів на площині
--------------	--	---	---

Оцінювання рівня знань абітурієнтів проводиться кожним із членів предметної комісії окремо, відповідно до критеріїв оцінювання. Загальний бал оцінювання рівня знань абітурієнта виводиться за результатами обговорення членами комісії особистих оцінок відповідей абітурієнтів. Бали (оцінки) вступного фахового випробування виголошуються головою предметної комісії усім абітурієнтам, хто приймав участь у випробуванні після закінчення іспиту.

3. КРИТЕРІЇ ОЦІНЮВАННЯ СПІВБЕСІДИ

Фахова комісія аналізує результати співбесіди методом експертної оцінки й колегіально приймає рішення: про «рекомендовано до зарахування» або «не рекомендовано до зарахування», з урахуванням співбесіди з мови (української, російської).

4. ЗМІСТ ПРОГРАМИ ФАХОВОГО ВИПРОБУВАННЯ (СПІВБЕСІДИ)

4.1. Загальні питання теорії психокорекційної педагогіки.

4.1.1. Сучасні проблеми спеціального навчання та виховання

4.1.2. Вихідні теоретичні положення психокорекційної педагогіки

4.2. Системи педагогічного впливу на ранній та дошкільний розвиток дітей, які потребують корекції розумового розвитку.

4.2.1. Система раннього виявлення та корекції відхилень у розвитку дітей.

4.2.2. Організація ранньої допомоги дітям з порушеннями інтелектуального розвитку

4.3. Основи дидактики психокорекційної педагогіки. Навчання, виховання, розвиток та корекція як єдиний педагогічний процес.

4.3.1. Процес навчання у загальноосвітньому навчальному закладі для дітей, які потребують корекції розумового розвитку

4.3.2. Принципи навчання.

4.3.3. Зміст освіти

4.3.4. Методи навчання.

4.3.5. Форми організації навчального процесу.

4.3.6. Урок як основна форма організації навчального процесу дітей, які потребують корекції розумового розвитку.

4.3.7. Перевірка та облік знань, умінь і навичок учнів.

4.3.8. Керівництво та контроль у загальноосвітньому навчальному закладі для дітей, які потребують корекції розумового розвитку

4.4. Навчальна корекційно-виховна робота з дітьми, які потребують корекції розумового розвитку

4.4.1. Теоретичні основи навчання і виховання розумово відсталих дітей.

4.4.2. Організація корекційно-розвивального навчально-виховного процесу дітей з порушеннями інтелекту.

4.4.3. Принципи побудови та організації корекційно-виховного процесу у загальноосвітньому навчальному закладі для дітей з інтелектуальними порушеннями.

4.4.4. Можливості розвитку, корекції, освіти та соціалізації дітей з аутизмом.

4.5. Теоретико-методичні основи виховання дітей, які потребують корекції розумового розвитку

4.5.1. Сутність, принципи та завдання виховання учнів допоміжної школи.

4.5.2. Зміст, основні напрями та методи виховання у загальноосвітньому навчальному закладі для дітей з порушеннями розумового розвитку.

4.5.3. Трудове навчання, виховання та профорієнтаційна робота з дітьми з порушеннями розумового розвитку.

4.5.4. Моральне виховання дітей, які потребують корекції розумового розвитку.

4.5.5. Естетичне виховання дітей, які потребують корекції розумового розвитку.

4.5.6. Фізичне виховання дітей з інтелектуальними порушеннями.

4.5.7. Вивчення та формування дитячого колективу у закладах для дітей, які

потребують корекції розумового розвитку.

4.5.8. Позакласна робота у загальноосвітньому навчальному закладі для дітей з порушеннями інтелекту.

4.6. Психокорекційна дошкільна педагогіка та гуманітарні системи.

4.6.1. Особливості розвитку і корекційна робота з дітьми раннього дошкільного віку з порушеннями інтелекту.

4.6.2. Особливості розвитку і корекційна робота з дітьми раннього дошкільного віку при аутизмі та аутистичних рисах особистості.

4.6.3. Особливості розвитку і корекційна робота з дітьми раннього дошкільного віку хворими на ДЦП.

4.6.4. Корекційна спрямованість виховання та навчання дітей дошкільного віку з порушеннями поведінки та діяльності.

4.6.5. Педагогіка Марії Монтессорі та Рудольфа Штайнера.

4.7. Розвиток, компенсація та корекція особистості дітей з важкими порушеннями психофізичного розвитку

4.7.1. Основні групи дітей зі складними дефектами та значення їх психолого-педагогічного вивчення.

4.7.2. Завдання психолого-педагогічного супроводу розвитку дитини зі складним дефектом.

Орієнтовні питання до екзамену (співбесіди):

1. Предмет, завдання та методи корекційної психопедагогіки.
2. Формування естетичних смаків в учнів з інтелектуальною недостатністю.
3. Характеристика методів навчання у загальноосвітньому навчальному закладі для дітей з інтелектуальною недостатністю.
4. Система загальноосвітніх навчальних закладів для дітей з інтелектуальною недостатністю.
5. Проблеми удосконалення змісту освіти у корекційних закладах.
6. Характеристика принципів свідомості та активності у навчанні дітей з інтелектуальною недостатністю.
7. Завдання та зміст роботи спеціальних дошкільних закладів.
8. Основні поняття та категорії корекційної психопедагогіки.

9. Особливості застосування принципу наочності у навчанні та корекції дітей з інтелектуальною недостатністю.
10. Особливості корекційно-педагогічної роботи у реабілітаційному закладі.
11. Професійна підготовка корекційних психопедагогів.
12. Залежність корекційно-педагогічної та психокорекційної роботи від дизонтогенезу психофізичного розвитку дитини.
13. Завдання загальноосвітнього навчального закладу для дітей з інтелектуальною недостатністю. Основні напрями та засоби їх здійснення.
14. Л.С.Виготський про роль колективу в соціалізації особистості дитини з інтелектуальною недостатністю.
15. Проблеми розвитку системи спеціальної освіти дітей з порушеннями психофізичного розвитку.
16. Корекційна психопедагогіка у системі гуманітарних наук.
17. Зміст та форми позакласної роботи у загальноосвітньому навчальному закладі для дітей з інтелектуальною недостатністю.
18. Внесок І.Г.Єременка у розвиток теорії та практики уроку в загальноосвітніх навчальних закладах для дітей з інтелектуальною недостатністю.
19. Мета, завдання та зміст трудового навчання у загальноосвітньому навчальному закладі для дітей з інтелектуальною недостатністю.
20. Керівна діяльність адміністрації загальноосвітнього навчального закладу для дітей з інтелектуальною недостатністю.
21. Характеристика процесу навчання у загальноосвітньому навчальному закладі для дітей з інтелектуальною недостатністю.
22. Типи та структури уроку у загальноосвітньому навчальному закладі для дітей з інтелектуальною недостатністю
23. Завдання та значення сенсорного виховання у розумовому розвитку дитини з психофізичними порушеннями.
24. Сутність корекційних прийомів у системі корекційно-виховної роботи дітей, хворих на ДЦП.

25. Соціально-трудова адаптація випускників загальноосвітніх навчальних закладів для дітей з інтелектуальною недостатністю як проблема їх інтеграції у суспільство.
26. Організація, режим та планування роботи у спеціальному дошкільному закладі.
27. Основні напрями та зміст корекційної роботи з дітьми із ЗПР. Комплексний підхід до організації корекційно-розвивального впливу на особистість дитини з ДЦП..
28. Форми організації навчального процесу у загальноосвітніх навчальних закладах для дітей з порушеннями психофізичного розвитку.
29. Особливості корекційної роботи з дітьми з інтелектуальною недостатністю.
30. Урок як основна форма навчання учнів загальноосвітніх навчальних закладів для дітей з психофізичними порушеннями.
31. Організаційно-методичні аспекти корекційно-педагогічної діяльності корекційного педагога.
32. Система ранньої корекційно-реабілітаційної роботи з розумово відсталими дітьми.
33. Внесок І.Г.Єременка в теорію та практику освіти учнів з інтелектуальною недостатністю.
34. Комплексний підхід до організації корекційно-розвивального впливу на особистість дитини із ЗПР.
35. Психолого-педагогічні вимоги до перевірки та оцінки знань, умінь і навичок учнів.
36. Зміст та завдання корекційної роботи з аутичними дітьми.
37. Характеристика принципів науковості та системності навчання дітей з інтелектуальною недостатністю.
38. Характеристика видів контролю знань, умінь та навичок учнів з інтелектуальною недостатністю.
39. Шляхи розвитку та компоненти корекційної освіти.
40. Дошкільні установи для дітей з порушеннями психофізичного розвитку.

41. Особливості інклюзивної форми навчання.
42. Загальноосвітній навчальний заклад як основний тип установи для дітей з інтелектуальною недостатністю.
43. Місце та роль лікувальної педагогіки у системі корекційного навчання дітей раннього та дошкільного віку, хворих на ДЦП.
44. Роль корекційного педагога у подоланні труднощів спілкування батьків з дитиною із психофізичними порушеннями.
45. Завдання та зміст роботи закладів для дітей дошкільного віку з інтелектуальною недостатністю.
46. Особливості застосування індивідуального та диференційованого підходів у дошкільних закладах для дітей з інтелектуальною недостатністю.
47. Характеристика принципу міцності засвоєння знань учнями з інтелектуальною недостатністю.
48. Завдання та зміст морального виховання учнів з інтелектуальною недостатністю.
49. Характеристика принципу корекційно-розвивальної спрямованості навчання дітей з інтелектуальною недостатністю.
50. Значення та особливості проведення ранньої корекційно-педагогічної роботи.
51. Сутність педагогічної корекції. Засоби корекційно-виховної роботи.
52. Особливості позакласної роботи у загальноосвітніх навчальних закладах та групах подовженого дня для дітей з інтелектуальною недостатністю.
53. Корекційна психопедагогіка у системі гуманітарних наук.
54. Л.С.Виготський про складну структуру дефекту дітей з інтелектуальною недостатністю та можливості корекції психічних функцій.
55. Особливості застосування індивідуального та диференційованого підходів до учнів з інтелектуальною недостатністю.
56. Мета, завдання та зміст трудового навчання у загальноосвітньому навчальному закладі для дітей з інтелектуальною недостатністю.
57. Врахування індивідуальних особливостей учнів у процесі оцінювання їх

навчальної діяльності.

58. Характеристика принципів доступності та послідовності навчання дітей з інтелектуальною недостатністю.
59. Характеристика Державного стандарту освіти учнів з інтелектуальною недостатністю.
60. Своєрідність процесу навчання у загальноосвітньому навчальному закладі для дітей з інтелектуальною недостатністю.
61. Зміст корекційно-педагогічної роботи з розвитку дрібної моторики рук у дітей зі складними порушеннями.
62. Особливості корекційно-педагогічної роботи з дітьми, хворими на ДЦП.
63. Корекційний аспект методичної роботи педагогів загальноосвітніх навчальних закладів для дітей з інтелектуальною недостатністю.
64. Сутність педагогічної системи Марії Монтессорі. Особливості застосування у роботі з дітьми з інтелектуальною недостатністю.
65. Урок як основна форма навчання учнів загальноосвітніх навчальних закладів для дітей з психофізичними порушеннями.
66. Особливості навчання і виховання дітей з ДЦП у закладах для дітей з порушеннями опорно-рухового апарату.
67. Структура загальноосвітнього навчального закладу для дітей з інтелектуальною недостатністю.
68. Принципи навчання учнів з інтелектуальною недостатністю.
69. Завдання та передумови створення системи ранньої допомоги дітям з порушеннями психофізичного розвитку.
70. Екологічне виховання учнів з інтелектуальною недостатністю
71. Характеристика методів виховання дітей з інтелектуальною недостатністю.
72. Корекційно-розвивальна та пропедевтична роль трудового навчання молодих школярів з інтелектуальною недостатністю.
73. Завдання та зміст роботи реабілітаційних центрів.
74. Охарактеризувати особливості інтегрованого навчання розумово відсталих учнів.

5. Для пільгових категорій осіб, яким надано право складати вступні випробування (особи, що потребують особливих умов складання випробувань) в НПУ імені М. П. Драгоманова за рішенням Приймальної комісії створюються особливі умови для проходження вступних випробувань.

6. СТРУКТУРА БІЛЕТУ ВСТУПНОГО ФАХОВОГО ВИПРОБУВАННЯ (СПІВБЕСІДИ)

**НАЦІОНАЛЬНИЙ ПЕДАГОГІЧНИЙ УНІВЕРСИТЕТ
ІМЕНІ М.П.ДРАГОМАНОВА
Факультету корекційної педагогіки та психології**

Ступінь : «Магістр»

Галузь знань: 01 Освіта

**Спеціальність: 016 Спеціальна освіта
(олігофренопедагогіка)**

На базі ступення: «Спеціаліст»

**Фахове вступне
випробування**

ЕКЗАМЕНАЦІЙНИЙ БІЛЕТ № 5

1. Завдання загальноосвітнього навчального закладу для дітей з інтелектуальною недостатністю. Основні напрями та засоби їх здійснення.
2. Л.С.Виготський про роль колективу в соціалізації особистості дитини з інтелектуальною недостатністю.
3. Проблеми розвитку системи спеціальної освіти дітей з порушеннями психофізичного розвитку.

Затверджено на засіданні Приймальної комісії НПУ ім. М. П. Драгоманова

Протокол № _____ від « _____ » березня 2016р.

Голова фахової комісії _____ / Синьов Віктор Миколайович

Підпис

Прізвище, ім'я, по-батькові

7. СПИСОК ВИКОРИСТАНИХ ДЖЕРЕЛ:

Основна література:

1. Актуальные проблемы психолого-педагогического изучения учащихся вспомогательной школы. В помощь слушателям курсов. Минск, 1987.-40с.
2. Бгажнокова И.М. Проблемы и перспективы развития коррекционной помощи детям с интеллектуальной недостаточностью.// Дефектология. : М., 1994. №1.
3. Бгажнокова И.М., Гамаюнова А.Н. Проблемы социальной адаптации

детей-сирот с нарушениями интеллекта.// Дефектология.:М.,1997.№1.- С.36-39.

4. Бгажнокова И.М., Мусукаева Ф.В. Особенности понимания и использования общекультурных норм поведения умственно отсталыми подростками.// Дефектология.:М, 1998.№5.- С 46-54.
5. Баудиш В. Сущность коррекционно-воспитательной работы во вспомогательной школе.// Дефектология. 1978.№3. – С. 42-54.
6. Белкин А.С. Нравственное воспитание учащихся вспомогательной школы. – М.: Просвещение, 177. – 112 с.
7. Бондар В.І. Підготовка учнів допоміжної школи до самостійної трудової діяльності. – К.: Рад.школа, 1988.
8. Бондар В. І. Особливості формування трудової компетенції розумово відсталих учнів: [навч. пос.] / В. І. Бондар, К. В. Рейда. – К.: Леся, 2010.- 168 с.
9. Бондар В. І. Психолого-педагогічні основи розвитку дітей в системі М. Монтесорі : [навч. пос.] / В. І. Бондар, А. М. Ільченко. – Полтава : РВВ ПДАА, 2009. – 252 с.
10. Бондар В. І. Інклюзивне навчання як соціально-педагогічний феномен / Віталій Іванович Бондар // Рідна школа, 2011. - №3.-С. 10 – 14.
11. Брезе Б. Активизация ослабленного интеллекта при обучении во вспомогательных школах: Пер. с нем.. – М.: Медицина, 1981.–240 с.
12. Буфетов Н.М. Нравственное воспитание во вспомогательной школе. – Алма-Ата: Мектел, 1988. – 88с.
13. Вайнруб Е.М., Плешкановская Г.М. Оптимизация работоспособности учащихся вспомогательной школы. – К.: Рад. школа, 1989. – 96 с.
14. Вайзман Н.П. Психомоторика детей-олигофренов.- М.: Педагогика, 1976. – 104 с.
15. Василевская В.Я. Понимание учебного материала учащимися старших классов вспомогательной школы. - М.: Изд-во АПН РСФСР. 1960. - 183с.
16. Введение в историю олигофренопедагогики / Под ред. А.И. Капустина. - Донецк: Лебедь, 1966.-146 с.

17. Власова Т.А. Государственная забота о воспитании и обучении аномальных детей и пути развития советской дефектологии // Дефектология. 1970. № 2. – С. 3-20.
18. Воспитание и обучение детей во вспомогательной школе/ Под ред. В.В.Воронковой - М.: Школа-Пресс, 1994.- 416 с.
19. Выготский Л.С. Собрание сочинений, Т.5. Основы дефектологии/ Под ред. Т.А. Власовой - М.: Педагогика, 1983.- 368с.
20. Выготский Л.С. Педагогическая психология / Под ред. В.В.Давыдова – М.: Педагогика, 1991.- 480с.
21. Гонеев А.Д. и др. Основы коррекционной педагогики. /Под ред. В.А.Сластенина. – М.: Академия, 1999.- 280с.
22. Головина Т.Н. Изобразительная деятельность учащихся вспомогательной школы. – М.: Педагогика, 1974. – 120 с.
23. Горская Г.И. , Чуракова Р.В. Организация учебно-воспитательной работы. – М.: Просвещение, 1985.
24. Граборов А.Н. Очерки по олигофренопедагогике. – М.: Учпедгиз, 1961.- 196с.
25. Граборов А.Н., Кузьмина Н.Ф., Новик Ф.М. Олигофренопедагогика - М.: Учпедгиз, 1941. – 232 с.
26. Грошенков И.А. Изобразительная деятельность во вспомогательной школе: Учеб. пособие для студентов дефектол. фак. пед. ин-тов. – М.: Просвещение, 1982.
27. Гулак В.А. Управляемое формирование у учащихся-дебилов умственных действий лингвистического содержания // Вопросы психики и учебной деятельности аномальных детей. Учебные записки Тартуского университета. Вып. 907.-Тарту, 1990-С. 34-50.
28. Данилова Л.А. Коррекционная работа при обучении детей с церебральными параличами. // Дефектология. – М.: 1972. – № 4.
29. Дети с ограниченными возможностями: проблемы и инновационные тенденции в обучении и воспитании . Хрестоматия. – М., 2001.- 276 с.
30. Дульнев Г.М. Основы трудового обучения во вспомогательной школе - М.:

Педагогика, 1969 - 216с.

31. Дульнев Г.М. Учебно-воспитательная работа во вспомогательной школе. / Под ред. Т.А. Власовой, В.Г. Петровой. -М.: Просвещение, 1981 - 176с.
32. Єременко І.Г. Дидактичні основи уроку в допоміжній школі. - Київ: Рад. школа, 1966 – 130 с.
33. Єременко І.Г. Наукові основи корекційно-виховної роботи в допоміжній школі. Метод. лист. - Київ: Рад. школа, 1970 - 51с.
34. 32. Єременко І.Г. Олигофренопедагогика. – Киев: Вища школа, 1985- 326с.
35. Єременко І.Г. Познавательные возможности учащихся вспомогательной школы. - Киев: Рад.школа, 1972 - 130с.
36. Єременко І.Г. Материалы исследования процесса обучения во вспомогательной школе. – Киев: Пед. общество УССР, 1972 - Ч.І.-111с.; Ч.2. - 83 с.
37. Єременко І.Г., Вавіна Л.С., Мерсіянова Г.М. Диференційоване навчання в допоміжній школі. – Київ: Рад. Школа, 1978.- 142с.
38. Єременко І.Г., Мерсіянова Г.М. Навчання учнів допоміжної школи користуватися знаннями й уміннями. – Київ: Рад. школа, 1971-136с.
39. Єременко І.Г., Турчинська В.І. Готовність розумово відсталих дітей до навчання в допоміжній школі. - К.: Рад. школа, 1981-101с.
40. Эрик Шоплер., Маргарет Ланзинг и др. Пер. с немец. «Поддержка аутичных и отстающих в развитии детей». – Минск., 1997.
41. Эстетическое воспитание во вспомогательной школе / Под ред. Т.Н. Головиной. – М.: Просвещение, 1972. – 104с.
42. Замский Х.С. История олигофренопедагогики. - М.: Просвещение, 1974 - 392 с.
43. Занков Л.В. Психология умственно отсталого ребенка. М.: Учпедгиз, 1939.- 64с.
44. Капустин А.И. Коррекционно-развивающие функции наглядности в обучении учащихся вспомогательных школ. – М.: Прометей, 1990 - 210с.
45. Книга для учителя вспомогательной школы / Под ред. Г.М.Дульнева: 2-е

изд.- М.: Учпедгиз, 1955- 448 с.

46. Коберник Г.Н., Синев В.Н. Введение в специальность "Дефектология".- Киев: Вища школа, 1984.-144с.
47. Козленко Н.А. Физическое воспитание учащихся вспомогательной школы. - К.: Рад. школа, 1987- 125с.
48. Коломинский Н.Л. Развитие личности учащихся вспомогательной школы. Киев: Рад. школа, 1978 - 87 с.
49. Коррекционная роль обучения во вспомогательной школе / Под ред. Г.М.Дульнева. – М.: Педагогика, 1974 – 96с.
50. Корсакова Н.К., Микадзе Ю.В., Балашова Е.Ю. Неуспевающие дети: нейропсихическая диагностика трудностей в обучении младших школьников. –М.: Российское педагогическое агенство. 1997. – 123с.
51. Леонтьев А.Н. Деятельность. Сознание. Личность. – М.: Политиздат, 177 – 304с.
52. Лубовский В.И. Развитие словесной регуляции действий у детей (в норме и патологии) – М.: Педагогика, 1978 – 224с.
53. Лурье Н.Б. Коррекционно-воспитательная работа с умственно отсталыми детьми.– М.: Изд-во АПН РСФСР, 1962 – 160с.
54. Мамайчук И.И. Психологическая помощь детям с проблемами в развитии. – Изд-во Санкт-Петербург. – 2001.
55. Мастюкова Е.М. Интеллектуальные нарушения у детей с церебральными параличами.//Клиническое и психологическое изучение детей с интеллектуальной недостаточностью. / Под ред.Лебединской К.С., Явкина В.М., Петровой М.: НИИ дефектологии АПН СССР, 1976. – 176с.
56. Махмутов М.И. Организация проблемного обучения в школе. – М.: Просвещение, 1977 – 240с.
57. Мирский С.Л. Методика профессионально-трудового обучения во вспомогательной школе. – М.: Просвещение, 1988 – 224с.
58. Мирский С.Л. Индивидуальный подход к учащимся вспомогательной школы в трудовом обучении. – М.: Педагогика, 1990 – 160с
59. Новик Ф.М. История воспитания и обучения умственно отсталых детей. –

М.: Учпредгиз, 1939 – 157с.

60. Основы специальной дидактики: 2-е вид. / Под ред. И.Г.Еременка. – Київ: Рад.школа, 1986 –200с.
61. Особенности умственного развития учащихся вспомогательной школы / Под ред. Ж.И.Шиф. – М.: Просвещение, 1965 – 344с.
62. Патрикеев В.Г., Аладинская И.А. Критерии дифференцированной психолого-педагогической оценки учебной деятельности школьников с нарушениями интеллекта на занятиях трудовой подготовки.// Дефектология. М.: 1997. №1. – С.
63. Певзнер М.С. Дети-олигофрены. – М.: Изд-во АПН РСФСР, 1969 –486с.
64. Петрова В.Г. Практическая и умственная деятельность детей-олигофренов. – М.: Просвещение, 1968 – 160с.
65. Петрова В.Г. Развитие речи учащихся вспомогательной школы. М.: Педагогика, 1977 – 200с.
66. Петрова В.Г., Белякова И.В. К вопросу о разнообразии форм обучения детей с нарушениями интеллектуального развития // Дефектология. 1995. №3. – С.19-22.
67. Пороцкая Т.И. Работа воспитателя вспомогательной школы. – М.: Просвещение, 1984 – 176с.
68. Психологические механизмы целеобразования / Под ред. О.К.Тихомирова – М.: Наука, 1977 – 259с.
69. Раку А.И. Взаимодействие вспомогательной школы и семьи в социальной адаптации учащихся. – Кишинев, 1982 – 143с.
70. Реабилитация детей (медицинская и социальная) с заболеваниями нервной системы. – Одесса., 1995.
71. Рубинштейн С.Я. Психология умственно отсталого школьника: 3-е изд. М.: Просвещение, 1986 – 192с.
72. Селецкий А.И. Психология и психопатология слабоумия. – К.: Рад. Школа, 1981 – 141с.
73. Синев В.Н. Коррекция развития познавательных процессов у учащихся на уроках географии //Коррекционная роль обучения во вспомогательной

школе /Под ред. Г.М.Дульнева. – М.: Педагогика, 1971 – С.11-38.

74. Синев В.Н., Капустин А.И. О коррекционной роли использования образной наглядности в старших классах вспомогательной школы // Дефектология. 1978. № 2. – С. 42-48.
75. Синев В.Н., Стожок Л.С. Коррекционная работа на уроках естествознания и географии во вспомогательной школе. – Киев: Рад. Школа, 1977 – 88с.
76. Синев В.Н. Коррекционная направленность учебно-воспитательного процесса вспомогательной школы // Введение в историю олигофренопедагогики/ Под ред. А.И.Капустина. –Донецк: Лебедь, 1966. – С.10-20.
77. Синьов В. М. Корекційна психопедагогіка. Олігофренопедагогіка : [підручник для вищих закладів освіти] / Віктор Миколайович Синьов. - К. : НПУ імені М. П. Драгоманова, 2007. – Ч. 1. – 238 с.
78. Синьов В. М. Корекційна психопедагогіка. Олігофренопедагогіка : [підручник]. Навчання і виховання дітей. Ч. 2. / Віктор Миколайович Синьов. – К. : НПУ імені М. П. Драгоманова, 2009.– 224 с.
79. Синьов В. М. Психологія розумово відсталої дитини: підручник / В. М. Синьов, М. П. Матвєєва, О. П. Хохліна. – К. : Знання, 2008. – 359 с.
80. Синьов В. М. Розумова відсталість як педагогічна проблема : [навчальний посібник] / Віктор Миколайович Синьов. – К. : НПУ імені М. П. Драгоманова, 2007. - 118 с.
81. Синьов В. М. Соціально-правовий захист дітей з вадами розумового розвитку : [навчальний посібник] / В. М. Синьов, Б. І. Андрусишин. – К. : НПУ імені М. П. Драгоманова, 2007. - 176 с.
82. Синьов В. М. Психолого-педагогічні проблеми дефектології та пенітенціарії / Віктор Миколайович Синьов. – К.: МП «Леся», 2010.–779 с.
83. Дефектологічний словник: навчальний посібник / за ред. В. І. Бондаря, В. М. Синьова. - К. : МП «Леся», 2011. – 528 с.
84. Смирнова А.Н. Коррекционно-воспитательная работа учителя вспомогательной школы. – М.: Просвещение, 1982 – 104с.
85. Смирнова А.Н. Воспитание умственно отсталого ребенка в семье. – М.:

Просвещение, 1962 – 64с.

86. Соловьев И.М. Психология познавательной деятельности нормальных и аномальных детей. – М.: Просвещение, 1966 –223с.
87. Стадненко Н.М. Особенности мышления учащихся вспомогательной школы. – Киев: Рад. школа, 1980 – 144с.
88. Стадненко Н.М. Нариси з психології розумово відсталого дитини. – Київ: Рад. школа, 1967 – 114с.

Додаткова література:

1. «Діти з обмеженими фізичними та розумовими можливостями в системі корекційного навчання та виховання.» (Матеріали міжнародної науково-практичної конференції) – Київ., 1997. – С 174. 2. Исследование личности и познавательной деятельности учащихся вспомогательной школы / Под ред. В.Г. Петровой. - М.: НИИ дефектологии АПН СССР, 1980 - 82 с.
2. Інвалід і суспільство: Проблеми інтеграції. – Випуск 1. Збірник теоретичних та методичних матеріалів для працівників соціальних служб для молоді. – К., 1995.
3. Леднев В.С. Содержание общего среднего образования. Проблемы структуры. – М.: Педагогика, 1980 – 264с.
4. Леднев В.С. Содержание образования. – М.: Высш. шк., 1989 – 360с.
5. Худик В.А. Онтогенетический аспект психологической диагностики и коррекции аномального развития личности (на материале исследования детей и подростков). – Изд-во Санкт-Петербург., 2000.
6. Тихомиров О.К. Психология мышления М.: Изд-во Моск. ун-та, 1984 – 272с.
7. Стоунс Э. Психопедагогика. Психологическая теория и практика обучения: Пер. с англ./Под ред. Н.Ф.Талызиной. – М.: Педагогика, 1984 – 472с.
8. Спеціальна дошкільна педагогіка. /Под ред. Е.А.Стребелевой. М.: 2001.
9. Специальная педагогика. /Под.ред. Н.М.Назаровой. М., 2001.
10. Ткачева В.В. О некоторых проблемах семей, воспитывающих детей с отклонениями в развитии.// Дефектология.: М., 1988. №4. С. 3-9.

11. Турчинская К.М. Профориентация во вспомогательной школе. – Киев: Рад. школа, 1976 – 128с.
12. Умственное развитие учащихся вспомогательной школы / Под ред. Ж.И.Шиф. - М.: Изд-во АПН РСФСР, 1961 –184с.
13. Учащиеся вспомогательной школы (клинико-психологическое изучение) / Под ред. М.С.Певзнер., К.С.Лебединской. – М.: Педагогика, 1979 – 232с.
14. Ульянова Р.К. Коррекция двигательных нарушений у детей дошкольного возраста с ранним детским аутизмом. // Дефектология. 1988. № 4 - С. 66.
15. Ульянова Р.К. Развитие навыков самообслуживания у детей с ранним детским аутизмом. // Дефектология. 1989. № 3 – С. 68-71.
16. Шиф Ж.И. Две зарубежные концепции учебно-воспитательной работы с умственно отсталыми детьми //Психологические вопросы коррекционной работы во вспомогательной школе/ Под ред. Ж.И.Шиф. – М.: Педагогика, 1972 – С. 131-148.
17. Шульженко Д. І. Основи психологічної корекції аутистичних порушень у дітей : монографія / Діна Іванівна Шульженко; М-во освіти і науки України; НПУ ім. М. П. Драгоманова. – К. : НПУ імені М. П. Драгоманова, 2009. – 385 с.
18. Шульженко Д. І. Аутизм – не вирок / Діна Іванівна Шульженко. – Львів : Кальварія, 2010. – 224 с.
19. Шульженко Д. І. Рання педагогічна корекція. Розділ 6. // Попередження ранньої інституалізації дітей з синдромом Дауна віком до п'яти років : [методичні рекомендації для фахівців] / Д. І. Шульженко, О. Г. Бондаренко, О. Б. Куц. - К., 2002. – С. 96 – 119.
20. Шульженко Д. І. Корекційна роль педагога в сімейному вихованні розумово відсталих дітей / Діна Іванівна Шульженко // Питання догляду за особами з розумовою відсталістю в сучасній дефектології. – К. : « ДІА», 2007. – С. 7 – 28.

